

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета протокол 4  
от 15 апреля 2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 30»  
\_\_\_\_\_ О.С.Нагулина  
приказ №113 от 18 апреля 2023 г

## **ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школы № 30»**

**за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
Раздел II Оценка системы управления образовательной организации .....	7
Раздел III Оценка образовательной деятельности .....	9
Воспитательная работа .....	15
Профилактическая работа.....	35
Раздел IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	37
Раздел V Организация учебного процесса .....	114
Раздел VI Оценка востребованности выпускников.....	121
Раздел VII Качество кадрового потенциала .....	122
Раздел VIII Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	128
Библиотечно-информационное обеспечение .....	133
Раздел IX Оценка качества материально-технической базы.....	135
Раздел X Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	137
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30» .....	142

## Введение

Целями проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Целью итогового отчета о самообследовании МБОУ «СОШ № 30» является представление объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности и ее результатов, выявление перспектив развития образовательной организации.

Самообследование в МБОУ «СОШ № 30» проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Основные задачи проведения самообследования:**

1. Сбор информации об основных направлениях образовательной деятельности школы за указанный период.
2. Проблемно-ориентированный анализ полученной информации: выявление положительной и отрицательной динамики в функционировании и развитии образовательной организации.
3. Планирование основных направлений работы по решению выявленных проблем и повышению качества образования МБОУ «СОШ № 30».

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является 2020 календарный год.

МБОУ «СОШ №30» расположен в 15 микрорайоне города Ангарска вдали от крупных культурных центров.

На территории микрорайона находятся, МБДОУ №107, 108, МБОУ «СОШ №29», «СОШ №30»

В 2020 году МБОУ «СОШ №30» отметила свой 40-летний юбилей: 1 сентября 1980 года состоялось открытие школы.

Основной целью деятельности школы является становление и развитие школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно- нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности.

### **Основные направления образовательной деятельности в 2023 году:**

- Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными

ми целями (использование эффективных способов стимулирования учебно-познавательной деятельности и оценивания учебных достижений обучающихся; реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательной деятельности).

- Повышение эффективности деятельности педагогов по поддержке и развитию талантливых детей.

- Анализ реализации программы развития «Школа Взросления» МБОУ «СОШ №30» (2022-2027гг.).

- Активизация родительского потенциала, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

- Социальное партнерство с учреждениями социально-культурного и образовательного назначения (система дополнительного образования).

- Совершенствование инфраструктуры образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

## Раздел I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 30».

**Краткое наименование:** МБОУ «СОШ № 30».

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Ангарска.

**Юридический адрес:** 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34

**Фактический адрес;** 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34

**Телефон:** 8 (3955) 55-58-45

**Факс:** 8 (3955) 55-58-38

**e-mail:** [sc30@mail.ru](mailto:sc30@mail.ru)

**Банковские реквизиты:** ИНН 3801013945

КПП 380101001

Расчетный счет 40701810000003000001

Банк РКЦ г. Ангарска

БИК 042505000

**Учредитель:** Учредителем Школы является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя переданы Управлению образования администрации АГО на основании распоряжения мэра Ангарского муниципального образования от 23.07.2008 №225-р, «О передаче части полномочий».

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Свидетельство о государственной регистрации права:** Распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского муниципального образования №304 от 01.11.2002, кадастровый номер 38-38-02/012/2008-982. Вид права: Оперативное управление. Собственник Ангарское муниципальное образование. Объект права: здание школы, нежилое, площадью 7985,5 кв.м.

**Лицензия:** Серия 38Л01 № 0003495 регистрационный № 9171 от 15.04.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 000458, регистрационный № 2390 от 19.12.2013 г. Установлен статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

**Устав:** Утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15 декабря 2015 г. №1006.

**Свидетельство о государственной регистрации с указанием ОКПО:** Свидетельство №1967 о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения, зарегистрировано постановлением мэра № 2170 от 14.10.1993г.

ОКПО - 27271862 ОКОНХ - 92310 ОКАТО – 2540500000 ОКФС – 14 ОКОПФ - 81

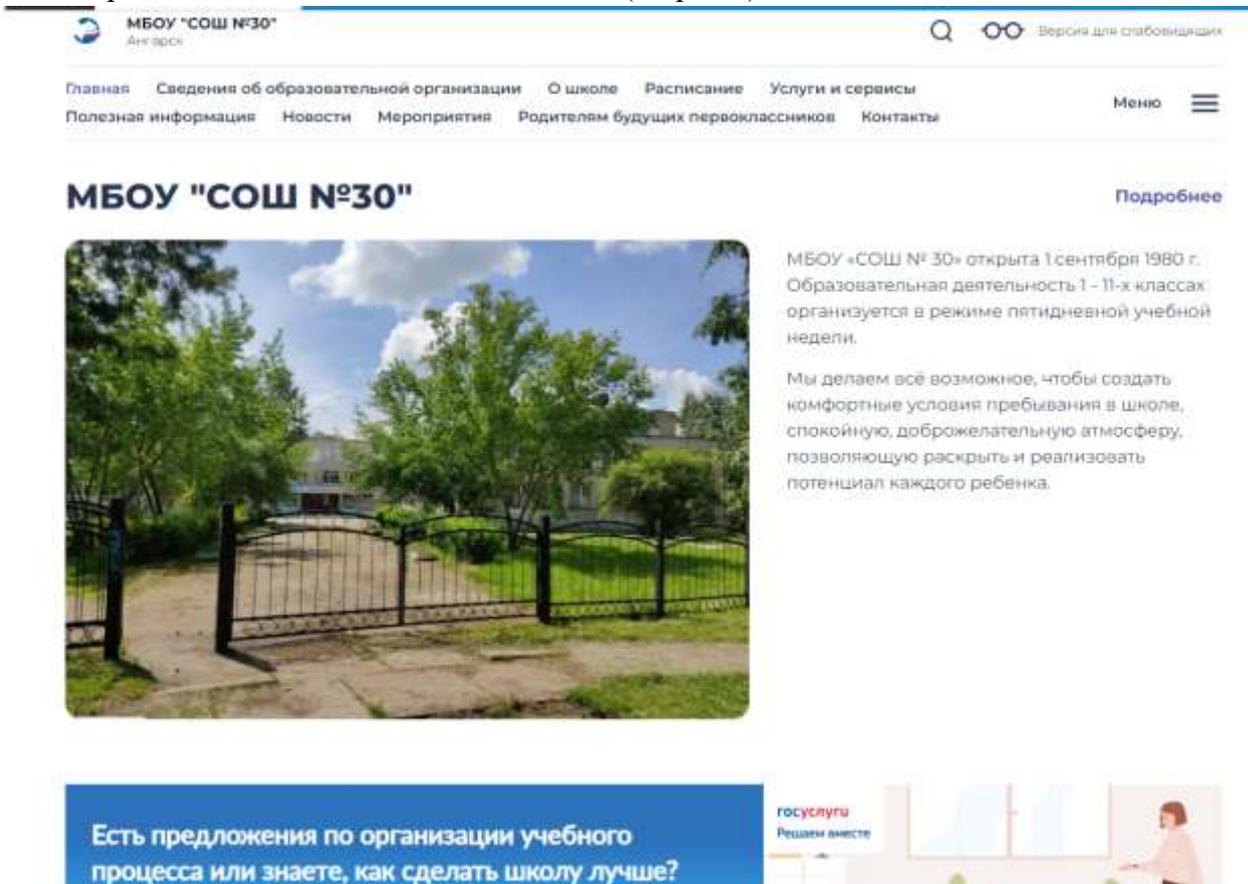
**Контактная информация:**

тел./факс 555845;

электронная почта [sc30@mail.ru](mailto:sc30@mail.ru).

Официальный сайт – [sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru)

На официальном сайте школы ([sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru)) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе (см.рис.1).



## Раздел II Оценка системы управления образовательной организации

В МБОУ «СОШ №30» (линейно-функциональная модель организационной структуры управления. Линейно-функциональная – традиционный тип организационной структуры управления, при которой осуществляется комбинация линейных и функциональных управленческих воздействий, т.е. наряду с линейным руководством осуществляется и специализация по определенным видам управленческих действий, созданным функциональным подразделениям.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для обеспечения открытости и прозрачности образовательной деятельности в шко-

ле ведется официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства. **Миссией школы** является предоставление максимальных возможностей каждому учащемуся на получение качественных образовательных услуг в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

**Методическая тема школы** – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Методическая работа в учреждении строится на принципах открытости, демократизма и коллегиальности в решении поставленных проблем, развитии методического и предметного потенциала педагогов и повышения его профессиональной компетенции, направленной на повышение качества образования.

Педагоги школы принимают активное участие в заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединениях, проводят мастер-классы, участвуют в работе временных творческих групп, посещают мероприятия муниципального методического объединения.

В 2023 году деятельность Научно-методического совета включала в себя следующие направления деятельности:

- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение методических семинаров муниципального уровня;
- участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях;
- разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам;
- проведение мастер-классов педагогов по методическим темам;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания Научно-методического совета проводятся в соответствии с планом работы школы на учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- естественно-технических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Раздел III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован 10 «А» класс- универсальный профиль, 11 «А» - универсальный профиль. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО .

**Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика, история	49	53	23
Универсальный	Обществознание, литература			23

**Динамика классов-комплектов за 3 учебных года**

Структура классов и состав учащихся:

Контингент	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			
	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Общее количество учащихся:	267	289	49	238	306	53	208	325	46
Общее количество классов (групп)/наполняемость классов (групп), в том числе.	12	13	12	11	12	2	9	13	2
Общее количество учащихся по ИУП (индивидуальному учебному плану на дому)								3	
АООП	7	9	7	9	7		9	14	-
<b>Итого общее количество классов наполняемость классов</b>	<b>27/605</b>		<b>25/597</b>			<b>24/589</b>			

**Выводы:**

Образовательная организация решает следующие проблемы:

Организация набора учащихся в 1 класс. На территории микрорайона находится две образовательные организации. Микрорайон не имеет новостроек, на территории проживает много людей пенсионного возраста. Дома, которые относятся к МБОУ «СОШ № 30» небольшие, состоящие из 4-х подъездов, где проживает малое количество детей - будущих первоклассников. Снижение учащихся в 2023 году (на 12 чел.).

**Причина:**

Смена места жительства (переезд в другие города, микрорайоны).

**Особое внимание в школе уделяется предоставлению качественных услуг образования детям с ОВЗ.**

Год	2021	2022	2023
Количество учащихся с ОВЗ	1-4 – 9 чел.	1-4 – 7 чел.	1-4 – 12 чел.
	5-9 - 9 чел.	5-9 - 15 чел.	5-9 - 14 чел.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	208 (из них 12 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	325 (из них 14 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Наименование программы \ Класс	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	1	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	7
ЗПР 7.2	2		2	1	-	-	-	-	-	-	-	5
НОДА 6.1					1	1	-	-	-	-	-	2
ОВЗ ЗПР					2	2	1	4	3			12

В 2023 году в образовательной организации получали образование 579 обучающихся. Из них 26 обучающихся с ОВЗ (4,5%), в том числе 7 детей – инвалидов (1,2 %) (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 30» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 30» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ № 30» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвер-

жденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 30» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 30» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 30» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

МБОУ «СОШ № 30» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 30» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 30» соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 40 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10-15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образователь-

ные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению уме-

ний участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- творческие и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, ро-

дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Еще один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками

труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В курс входят:

Профориентационные уроки по темам:

- приоритетные для развития страны отрасли экономики;
- спрос на кадры (востребованность профессий);
- стратегия экономического развития России;
- ценностные ориентиры при выборе профессии.

Профориентационные диагностики:

- тестирование склонностей;
- определение способностей;
- выявление личностных особенностей;
- оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

Онлайновые профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познава-

тельной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – походы, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с музеем «Победы», Военно-патриотической школы Мужества им. Ю.А. Болдырева, ДОСААФ; городской центральной библиотекой №1, МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»;

- через дополнительное образование учреждений культуры. Организация деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры

(МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива», школе «Мужество»);

- через деятельность социального педагога, психолога, педагога-организатора.

МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»;

- через дополнительное образование учреждений культуры. Организация деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива», «Гармония», школе «Мужество»);

- через деятельность социального педагога, психолога, педагога-организатора.

Направления развития личности в 1 классах осуществлялось через спортивно-оздоровительную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, коммуникативную, художественно-эстетическую, через информационную культуру, через проведение интеллектуальных марафонов и программ по внеурочной деятельности «Учение с увлечением».

Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивнооздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через

- «Здорово быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «спортивный туризм»;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- спортивные праздники, Дни Здоровья.
- «Здорово быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «Перекресток»;
- реализацию программы дополнительного образования «Шахматы».

Общекультурное направление реализовывалось через классные часы, выходы в кино, театры и музеи, создание поздравительных видеороликов;

- «Этикет и культура общения»;
- «Театр»;
- «Художественная студия волшебный карандаш».

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- программой внеурочной деятельности «Права и ответственность ребенка»,
- реализацию курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность».

Школьный экологический мониторинг»;

- «Информатика» для 2-4 классов;
- Интеллектуальный клуб «Олимпик»;
- «Проектная деятельность»;
- «Я-исследователь»;
- «Функциональная грамотность»;
- Робототехника;

- «Шахматы»

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- «Разговоры о важном»;

- «Уроки духовности»;

- «Экологическая тропа исследований»;

- программу курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

- реализацию курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»;

-классные часы и внеклассные мероприятия по реализации Программы воспитания классных руководителей и программам «Доброта спасет мир», «Человек. Природа. Общество».

Социальное направление представлено:

- «Школьная республика»;

- «Финансовая грамотность»;

- реализацию курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»;

- реализацию программы на классных часах «Школьная республика»;

- программой кружка «Отряд юных пожарных»;

- программой кружка «Юный инспектор движения»;

- программой волонтерского отряда «Беспокойные сердца».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 48 %, духовно-нравственное – 56%, социальное – 24%, общеинтеллектуальное – 76% .

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

В школе работают детские объединения, кружки:

– кружок «Юнармии»;

– «Дружина юных пожарных»;

– «Дружина юных инспекторов движения»;

– отряд волонтеров «Беспокойные сердца»

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

## **Движение первых**

16.02.2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 40 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Котова О.С., председателем первичного отделения является учащаяся 8 «А» класса.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году учащиеся первичного отделения включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». На протяжении нескольких месяцев школьники изучали историю памятных мест города нефтехимиков. Итогом данного проекта стало видео на котором ребята рассказали о памятники Новокшенову В.Ф.

В октябре приняли активное участие в фестивали «Делай Город Фест», в рамках фестиваля «первые» посетили спектакль "Нервные люди" по рассказам М. Зощенко в ДК «Нефтехимик», в ТРЦ «Фестиваль» побывали на творческой встречи с кинорежиссёром и продюсером Юрием Яшниковым. В рамках встречи Юрий представил презентацию об истории кинематографа в Иркутске. В рамках фестиваля ребят учили писать и презентовать социальные проекты.

13 ноября 2023 года прошло первое торжественное церемония «Посвящения» в «Первые».

Ученицы нашей школы перешли рамки Ангарского городского округа и приняли участие во Всероссийском форуме. С 30 октября по 1 ноября в Иркутске прошла большая образовательная программа для участников Движения Первых в рамках постфорумной работы форума «Байкал».

## Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справед-

ливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Мастерская Деда Мороза», «Свеча Памяти», «Битва хоров», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», «Окна Победы» экологические акции и субботники («Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»). Проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, неделипрофорientации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Беспокойные сердца», отрядов ЮИД и ДЮП, отряда юнармии, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель МБОУ СОШ № 30 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники для начальной школы, посвящение в Юнармейцы, посвящение в Орлят России, битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия направленные на помощь СВО («Заряжаем своих», «Утепляем своих», «Окопная свеча», «Акция лимонизация»), мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 30:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 30 принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. (Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»)
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. (Музей КТОФ)

**Информация о численности детей и подростков,  
охваченных различными формами занятости в системе ДО (на  
31.12.2022г.)**

Число кружков, секций	Кол-во детей	Направления ДО						
		Спортивное	Туризм и краеведение	Волонтеры	Отряд «ЮНАРМИИ»	ДЮП ЮИД	Художественно - эстетическое	Орлята России
7	589	412	36	25	34	223	70	202

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – Модуль «Урочная деятельность», Модуль «Внеурочная деятельность», Модуль «Классное руководство», Модуль «Основные школьные дела», Модуль «Внешкольные мероприя-

тия», Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профорientация» вариативные – «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, по профилактике буллинга. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятника Новокшенову в рамках участия в федеральном проекте «Хранители истории»

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

- «Ученик года»
- «Зарница»
- «Юнполигон»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиопейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке #Арктика. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнований по волейболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плака-

ты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с волонтерами – студентами медиками. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

**Работа с родителями в 2023 году работа проводилась по следующим направлениям:**

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Профилактика буллинга», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

#### Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, туристско-краеведческого, спортивного направлений реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

#### Охват учащихся дополнительным образованием

№	Наименование кружка	Возраст	Количество учащихся
1.	Туристический кружок	8а, 8б,	28
2.	Театральная студия «Браво»	5-е классы	21
3.	Юнармия	5, 8-9 классы	70
4.	ШСК «Барс»	5-11 классы	164
5.	Гестопластика	1-2 классы	50

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

#### Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах за 2023 год:

Название	Уровень: Муниципальный	Количество учащихся	Результат
----------	---------------------------	---------------------	-----------

	<b>Региональный Всероссийский Международный</b>		
НОО			
Муниципальное каллиграфическое-соревнование «Золотое перо»	муниципальный	10	Диплом II степени Диплом III степени
Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»	всероссийский	Учащиеся НОО	участие
Всероссийская олимпиада по математике «Сириус»	всероссийский	5	<i>Личное первенство-диплом III степени</i>
Всероссийская олимпиада по русскому языку	всероссийский	2	участие
Интеллектуальный марафон среди учащихся 4 классов	муниципальный	5	Диплом IV степени
Интеллектуальный марафон среди учащихся 3 классов	муниципальный	5	Диплом III степени
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата» среди 3 классов	муниципальный	4	участие
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата» среди 4 классов	муниципальный	4	Диплом IV степени
Муниципальная интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 3 классов	муниципальный	4	Диплом III степени <i>Личное первенство-диплом III</i>
Муниципальная интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 4 классов	муниципальный	4	Диплом III степени <i>Личное первенство-диплом IV степени</i>
Олимпиада по русскому языку	муниципальный	3	Диплом III степени <i>Личное первенство-диплом II степени</i> диплом IV степени
Олимпиада по математике	муниципальный	3	Диплом IV степени <i>Личное первенство-диплом III степени</i>
Образовательная акция «Тотальный диктант»	муниципальный	4	Диплом III степени <i>Личное первен-</i>

			ство- Диплом II степе- ни
Олимпиада по окружающему миру	муниципальный	3	Диплом II степе- ни <i>Личное первен- ство-</i> Диплом III сте- пени Диплом IV сте- пени
Интеллектуально-творческая игра «Знатоки ОРКСЭ»	муниципальный	5	Диплом IV сте- пени
Литературная интеллектуально- познавательная игра «Из сказки в сказку» по произведениям В.Бианки, 1 класс	муниципальный	5	Диплом II степе- ни
Литературная интеллектуально- познавательная игра «Из сказки в сказку» по произведениям В.Бианки, 2 класс	муниципальный	5	Диплом IV сте- пени
Интеллектуально - творческая игра по литературному чтению, посвя- щённой книге В. Ледерман «К доске пойдёт...Василькин»	муниципальный	5	Диплом III сте- пени Диплом II сте- пени: <b>«Творче- ский проект»</b> <i>Личное первен- ство:</i> Диплом III сте- пени Диплом IV сте- пени
Олимпиада по психологии	муниципальный	5	Победитель в номинации «Са- мый рассуди- тельный» Призёр
Интеллектуально - творческая игра по литературному чтению «О при- роде и не только» М.Сибиряк	муниципальный	4	Диплом IV сте- пени <i>Личное первен- ство:</i> диплом IV сте- пени
Интерактивная дистанционная эко- логическая игра «Экологический калейдоскоп»	муниципальный	4	Диплом III сте- пени Диплом III сте- пени <b>«Творческий проект»</b>
Научно-практическая конференция младших школьников	муниципальный	1	Диплом I степе- ни

«Юный исследователь»			
Научно-практическая конференция младших школьников «Диалог культур, Юниор!»	муниципальный	1	Диплом III степени
ЮИД «Безопасное колесо -2023»	всероссийский	4	Диплом III степени «Знатоки основ оказания первой помощи» <i>Личное первенство:</i> диплом III степени
Муниципальный конкурс чтецов «Крылатая ангарская строка»		6	Диплом I степени Грамота победителя в номинации «Самый обаятельный исполнитель» Грамота победителя в номинации «Приз симпатий жюри»
Дистанционный конкурс чтецов, посвящённый 78-ой годовщине Великой Победы «Мы о войне стихами говорим...»		4	Диплом III степени Диплом III степени Диплом IV степени Диплом IV степени
Выставка «Наша сказка – Новый год»		17	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Конкурс на лучшую масленичную куклу малых и больших форм «Сударыня Масленица – 2023»		3	Диплом I степени Диплом III степени
Фестиваль исследовательских работ «Моя семейная реликвия»		2	Диплом
Конкурс рисунков и плакатов «Светофор-2023» Соц.реклама по ПДД		15	Участие
Краеведческая викторина «Хубунок»	региональный	21	Участие
IV региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала»	региональный	5	Участие

«Заяц-огнеборец», Всероссийская благотворительная акция «Спешите делать добро!»		4	Диплом II степени
Конкурс по образовательной робототехнике	всероссийский	4	Диплом за I место
Выставка технического творчества «От мечты к реальности»	муниципальный	2	Участие
«БайкалРобот-2023»	региональный	2	Участие
Конкурс рисунков «Сибирь- земля моя без края!»	региональный	5	Участие
Конкурс рисунков «Байкальская звезда»	муниципальный	1	Диплом 2 степени

### Спортивные достижения учащихся за 2023 год:

№	класс	Мероприятия	Уровень	Результат
НОО				
1	1	Открытый Кубок Ангарского городского округа по хоккею с шайбой	муниципальный	Грамота за II место
2	1	Открытый Кубок Ангарского городского округа по хоккею с шайбой	муниципальный	Грамота «Лучший нападающий»
3	3	Первенство МБУ «СШОР «Ермак» по дзюдо	муниципальный	Грамота за II место Грамота за III место
4	3	Первенство АГО по дзюдо	муниципальный	Грамота за III место
5	3	Первый открытый кубок мэра	региональный	Грамота за II место
6	2	Открытый турнир по дзюдо	муниципальный	Грамота за I место
7	2	Открытый турнир по дзюдо	муниципальный	Грамота за II место
8	4	Первенство и чемпионат Ангарского городского округа «JIU-JITSU -2023»	муниципальный	Грамота за I место
9	4	«PANKRATION» чемпионат и первенство Иркутской области	региональный	Грамота за I место
10	2	Кубок мэра г.Усолье-Сибирское по грэппленгу.	региональный	Грамота за I место
11	2	Первенство Иркутской области по спортивной гимнастике.	региональный	Грамота за II место
12	4	Соревнования попарно треку «Тайм экстрим парк» велоспорт	региональный	Грамота за I место

13	4	Кубок «Байкал-профи» велоспорт	муниципальный	Грамота за I место
14	4	Первенство Ангарского городского округа по плаванию	муниципальный	Грамота за II место Грамота за II место
15	4	Первенство Ангарского городского округа по плаванию «Новогодний приз»	муниципальный	Грамота за I место
16	4	Первенство города Иркутска по плаванию	региональный	Грамота за III место
17	4	Первенство МБУ «СШ «Сибирь» по греко-римской борьбе на призы «Деда Мороза»	муниципальный	Грамота за I место
ООО				
1	7	Республиканские соревнования по спортивному туризму	всероссийский	Грамота за I место
2	7	Муниципальный слет «Школа безопасности»	муниципальный	Диплом 2 место
3	7	Баскетбольный турнир	региональный	Диплом 1 место
4	7	Чемпионат по конькобежному спорту	региональный	Диплом 1 место
5	7	Турнире по тайцзитуйшоу	муниципальный	Диплом 2 место

В 2023 году общее количество победителей и призеров различных конкурсов увеличилось, стало больше участия в спортивных соревнованиях регионального и муниципального уровня. В 2023 году учащиеся 9-11 классов стали активно участвовать в сдаче ГТО. В этом году сдали нормы ГТО чел. из них получили золотые значки 5 чел., серебряные 2 чел.

### Профилактическая работа

Инвариативный модуль «Профилактика и безнадзорность» реализует профилактическую работу в школе как всех учащихся, так и детей требующих особого внимания.

Система сопровождения социально-психологической службы имеет определенную систему по социальному сопровождению обучающихся и семей, состоящих на ВШК, профилактическом учете в полиции и банке данных КДНиЗП.

В рамках профилактической работы была проведена социальная паспортизация классов и школы, на основании которой составлен социальный паспорт школы, составлен план работы Совета по профилактике правонарушений.

Учебный год	Кол-во учащихся на	Неполная семья		Кол-во многодетных	Кол-во малообес-	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:				кол-во опекаемых	Количество детей, состоящих:	
		одна	один			на	на	на	се-			

		мама	папа			учёте в ВШУ	учёте в ОДН	учёте в КДН и ЗПН	мьи, нахо- дя- щие- ся в СОП		на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗПН	на учёте ВШУ
2020 - 2021	605	159	11	97	132	1	0	2	1	21	9	2	15
2021 - 2022	597	12	7	50	???	1	3	0	0	13	2	0	3
2022 - 2023	589	13	8	50	125	1	1	0	0	12	6	0	2

Наблюдается небольшое снижение количества учащихся на учете в ОДН и на внутришкольном учете, что связано с профилактической работой всех систем профилактики.

В работе с обучающимися школы были проведены:

- 118 развивающих занятия (по различным профилактическим программам);
- 185 индивидуальных коррекционных занятия;
- 95 групповых коррекционных занятия;
- 129 индивидуальных консультаций.

В работе с родителями:

- 59 индивидуальных консультаций (по проблемам воспитания).
  
- 19 индивидуальная консультация для 21 педагогов.

## Раздел IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	617	597	597	589
	– начальная школа	293	238	238	208
	– основная школа	270	306	306	325
	– средняя школа	54	53	53	46
<b>2</b>	Успеваемость (%):				
	НОО	100	98	99	99
	ООО	100	96,7		98,97
	СОО	100	100		100
<b>3</b>	Качество (%):				
	НОО	61	36	39,8	42,6
	ООО	26,4	22,5	23,8	24,9
	СОО	17,5	32,6	29,8	30,6
<b>4</b>	Количество отличников:				
	НОО	24	9	14	12
	ООО	8	4	4	4
	СОО	4	5	5	6
<b>5</b>	Количество ударников				
	НОО	108	52	55	51
	ООО	60	65	65	83
	СОО	14	11	11	10
<b>6</b>	Количество с 1 «4»				
	НОО	12	6	7	5
	ООО	2	1	1	2
	СОО	0	2	2	2
<b>7</b>	Количество с 1 «3»				
	НОО	30	31	36	26
	ООО	15	16	16	14
	СОО	6	3	3	2
<b>8</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	2	-
	– основная школа		–	–	

	– средняя школа	–	–	–	
<b>9</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	5	1	-
	– среднем общем образовании	–	1	-	-
<b>10</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	5	1	
	– средней школе	4	-	2	

### Итоги успеваемости за 2023 г. год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 172 человек/31,8 %.

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-11	596	24	148	2	0	99,2	31,8

### Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	24						
1б	26						
2а	24	3	11	0	0	100%	63%
2б	23	1	10	0	0	100%	52%
2в	23	2	9	1	1	96%	52%
3а	24	1	6	0	0	100%	29%
3б	24	1	5	0	0	100%	29%
4а	29	3	6	0	0	100%	35%
4б	28	2	4	1	1	96%	25%
4в	18	1	4	0	0	100%	33%
Итого	243	14	55	2	2	99%	39,8%
Основное общее образование							
5а	27	1	12	0	0	100 %	48,15 %
5б	25	0	10	0	0	100%	40%

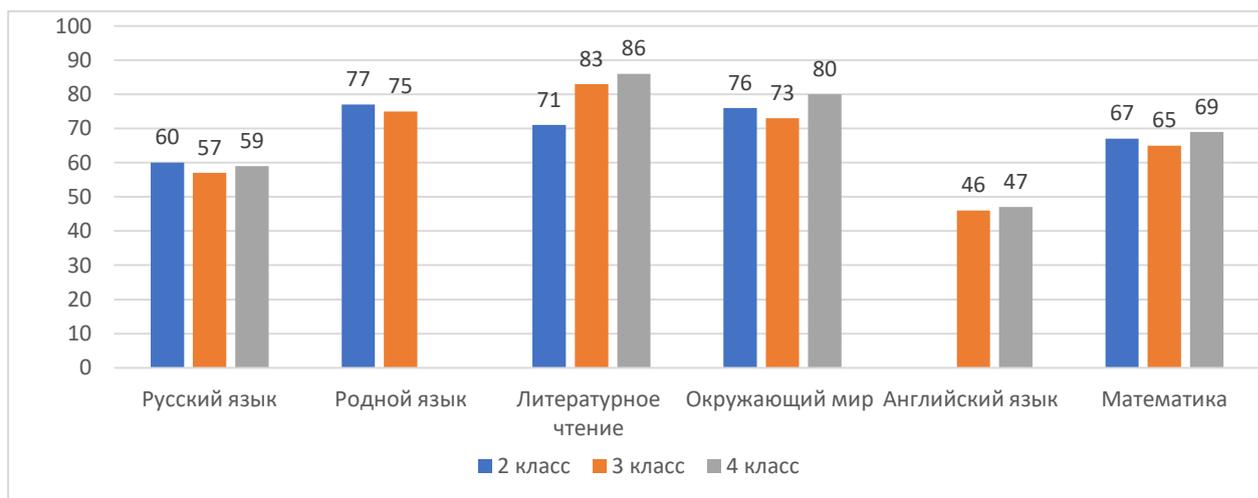
5В	10	0	2	0	0	100 %	20%
6а	26	0	11	0	0	100%	42,31 %
6б	27	0	2	0	0	100%	7,41 %
6В	24	1	14	0	0	100%	62,5%
7а	27	2	3	0	0	100%	18,52%
7б	28	0	2	0	0	96,43%	10,71%
8а	29	0	7	0	0	100 %	24,1%
8б	17	0	2	0	0	100%	11,8%
8В	20	0	2	1	0	95%	10%
9а	21	0	4	1	0	95,2%	19%
9б	23	1	1	0	0	100 %	8,7%
Итого	304	4	83	2	0	98,97 %	24,9%
Среднее общее образование							
10	26	4	5	0	0	100 %	30,77 %
11	23	2	5	0	0	100%	30,43%
Итого	49	6	10	0	0	100%	30,6 %
Всего	596	24	148	2	0	99,2%	31,8%

	2021-2022		2022-2023		На конец 2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>Итого по школе</b>	<b>99,8</b>	<b>32,1</b>	<b>98,2</b>	<b>30,3</b>	<b>99,2</b>	<b>31,8</b>

Из таблицы видно, что успеваемость и качество обучения по школе на протяжении трех лет стабильные.

**Качество обученности по учебным предметам за 2022 год  
/начальное общее образование/**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Математика	Родной язык	Среднее значение
2	60	71	76		67	77	70
3	57	83	73	46	65	75	81
4	59	86	80	47	69		68

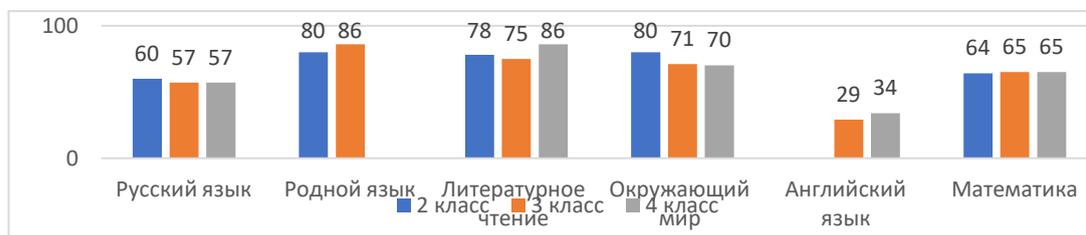


**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них	
								Кол-во	%	Кол-во	н/а
2	88	86	98	35	39,8	6	6,8	2	2,3	2	2,3
3	142	142	100	42	29,6	4	2,8	0	0	0	0
4	90	89	99	36	40	4	4,4	1	1,1	1	1,1
<b>Итого</b>	<b>320</b>	<b>317</b>	<b>99</b>	<b>113</b>	<b>36,5</b>	<b>14</b>	<b>4,7</b>	<b>3</b>	<b>1,7</b>	<b>3</b>	<b>1,7</b>

**Качество обученности по учебным предметам за 2023 год /начальное общее образование/**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Математика	Родной язык	Среднее значение
2	60	78	80	-	64	80	72,4
3	57	75	71	29	65	86	64
4	57	86	70	34	65	-	62,4



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них	
								Кол-во	%	Кол-во	н/а
2	70	69	98,6	33	56	6	8,6	1	1,4	1	1,4
3	48	48	100	12	25	2	4,2	0	0	0	0
4	75	74	98,6	17	22,7	6	8	1	1,4	1	1,4
<b>Итого</b>	<b>193</b>	<b>191</b>	<b>99</b>	<b>62</b>	<b>34,6</b>	<b>14</b>	<b>6,9</b>	<b>2</b>	<b>1,4</b>	<b>2</b>	<b>1,4</b>

**Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)**

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
<b>Начальное общее образование</b>							
1а	24						
1б	26						
2а	24	3	11	0	0	100%	63%
2б	23	1	10	0	0	100%	52%
2в	23	2	9	1	1	96%	52%
3а	24	1	6	0	0	100%	29%
3б	24	1	5	0	0	100%	29%
4а	29	3	6	0	0	100%	35%
4б	28	2	4	1	1	96%	25%
4в	18	1	4	0	0	100%	33%
Итого	243	14	55	2	2	99%	39,8%

#### Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>Начальное общее образование</b>		
Русский язык	99%	57,9%
Родной язык	100%	82,2%
Литературное чтение	99,5%	80,3%
Иностранный язык	100%	32%
Математика	99,5%	64,6%
Окружающий мир	100%	74,6%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	98,5%
Технология	100%	99,5%
Физическая культура	100%	99,6%

**Выводы:** основным показателем качества образования в начальной школе является количество учащихся, успевающих на "4" и "5". В сравнении с предыдущими годами качество преподавания по основным предметам не изменилось.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что результаты учащихся стабильны, но произошло уменьшение общего кол-ва обучающихся во 2-4 классах. Дети, окончившие год на оценку «5» составляют 6,9 % от общего количества учащихся. Количество детей, окончивших год на «4» и «5» в 2023 году составляет 34,6

**Качество обученности по учебным предметам за 2022 год  
/основное общее и среднее общее образование/**

класс	русский язык	литература	английский язык	математика	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	география	физика	химия	биология	среднее значение
5а	55,08	76,67	75,02	72,23	-	-	96,3	84,14	-	83,34	-	-	94,45	79,65
5б	40,35	67,43	60,76	42,31	-	-	53,85	44,84	-	63,46	-	-	63,46	54,55
5в	49,41	48,35	63,83	38,89	-	-	66,67	96,18	-	88,89	-	-	94,45	68,33
6а	57,53	64,4	62,64	51,11	-	-	79,85	91,28	77,75	56,46	-	-	74,72	68,41
6б	27,79	42,71	48,75	20,42	-	-	28,76	33,30	28,56	49,83	-	-	45,2	36,14
6в	66,03	71,10	69,43	61,63	-	-	92,12	96,39	92,15	85,28	-	-	84,18	79,81
7а	40,03	48,51	56,50	-	28,57	32,14	49,5	53,14	58,61	54,81	25	-	68	46,80
7б	40,11	33,84	51,82	-	27,12	30,82	58,36	43,42	54,01	58,62	40,15	-	59,67	45,26
8а	52,85	52,53	61,15	-	34,73	40,73	53,11	61,98	60,68	64,56	34,72	67,87	71,15	54,67
8б	37,32	44,28	62,23	-	28,77	31,62	64,16	59,9	59,84	72,63	50,19	52,94	73,4	53,10
8в	25,34	34,98	52,07	-	27,5	26,25	46,25	42,48	41,6	38,75	31,25	35	51,62	37,75
9а	40,06	57,66	47,42	-	21,47	21,48	57,22	66,68	36,8	48,03	47,08	46,97	71,2	40,90
9б	19,07	30,31	60,70	-	16,04	17,09	45	54,41	41,48	33,54	19,38	49,38	74,68	38,42
10а	40,78	68,78	84,80	50	-	-	57,15	88,55	89,97	71,43	60,71	57,14	71,43	67,33
11а	41,04	23	62,92	33,33	-	-	60,49	89,29	91,11	64,59	37,5	56,25	72,92	58,22



**Качество обученности по учебным предметам за 2023 год**  
/основное общее и среднее общее образование/

класс	русский язык	литература	английский язык	математика	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	география	физика	химия	биология	среднее значение
5а	53,85	57,69	61,54	61,54	-	-	-	92,31	-	69,23	-	-	96,15	65,38
5б	30,77	38,46	36,64	34,62	-	-	-	30,77	-	34,62	-	-	69,23	46,15
5в	21,43	57,14	42,86	64,29	-	-	-	42,86	-	71,43	-	-	92,86	75,00
6а	48,28	79,31	61,66	75,86	-	-	-	86,21	82,76	86,21	-	-	89,66	82,55
6б	32,14	46,43	31,54	25,0	-	-	-	46,43	53,57	57,14	-	-	57,14	24,7
7а	56,67	60,0	42,5	-	40,0	40,0	53,33	83,33	76,67	63,33	53,33	-	73,33	38,88
7б	17,39	26,09	34,23	-	8,70	4,35	50,38	21,74	43,48	56,52	8,70	-	52,17	42,74
7в	60,0	64,0	64,0	-	60,0	56,0	72,0	84,0	80,0	92,0	52,0	-	84,0	66,66
8а	29,63	37,04	33,79	-	48,15	29,63	66,77	44,44	37,04	70,37	25,93	77,78	66,67	37,64
8б	32,14	32,14	31,02	-	39,29	32,14	48,62	50,0	50,0	39,29	25,0	78,57	46,43	30,64
9а	53,33	46,67	58,54	-	30,0	30,0	54,16	76,67	63,33	33,33	33,33	60,0	60,0	58,05
9б	33,33	46,67	73,33	-	20,0	20,0	46,67	66,67	60,0	66,67	40,0	80,0	80,0	91,11
9в	15,0	25,0	30,3	-	15,0	15,0	19,19	50,0	50,0	25,0	25,0	40,0	45,0	38,73
10а	54,55	81,82	47,32	-	-	31,82	76,78	90,91	90,91	50,0	45,45	72,73	95,45	54,0
11а	25,0	54,17	100	33,33	-	-	70,98	95,83	83,33	83,33	58,33	75,0	91,67	70,83



**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	66	66	100	19	28.78	0	0	-	-	-	-	-	-
6	57	57	100	18	31.57	2	3.5	-	-	-	-	-	-
7	78	78	100	16	20.51	0	0	-	-	-	-	-	-
8	55	55	100	4	7.2	0	0	-	-	-	-	-	-
9	65	65	100	7	10.76	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	321	321	100	64	19.99	2	0.62	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся оставляет 100%., в 2022 году – 98,06% .Успеваемость снизилась на 2 %. Увеличилось количество учащихся, окончивших на «4» и «5» на 5 человек, что составило 1,7%. В 2021 было 7 учащихся, окончивших обучение на «5», что составляло 3.7%, в 2022 г.- 3 учащихся окончили на 5, что составляет 1.8 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0.6 %.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	26	92,86	6	21,43%	3	10.71	-	-	-	-	-	-	-	-
11	24	24	100	4	16.67	2	8.33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	52	52	96.43	10	38.1	5	19.04	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	22	22	100	4	18.18	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
11	24	24	100	7	29.16	2	8.33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46	46	100	11	23.91	2	4.34	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» 10 человек, что составило 38.1 %, данный показатель повысился по сравнению с 2022 г. на 25.7 % процент учащихся, окончивших на «5» составил 19.04%, по сравнению с 2022 г. повысился на 17%(в 2020 было 8.5%).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная подготовка учащихся дома;
- недостаточный контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке домашних заданий, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Рекомендации:

Необходимо в плане работы Школы на 2024 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия по повышению качества обучения в ООО, СОО в план ВСОКО.

#### **Анализ ВПР по математике в 4 классах МБОУ «СОШ № 30» г.Ангарска**

*Дата проведения: 25 апреля 2023 г.*

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 20

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

#### **Количественный состав участников ВПР-2023 4 класс**

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	ИТОГО
<b>Количество учащихся по списку</b>	29 чел.	28 чел.	18 чел.	<b>75 чел.</b>
<b>Выполняли работу (чел.)</b>	28 чел.	24 чел.	18 чел.	<b>70 чел.</b>

Класс/ Учитель	Итоги III ч.				Кач-во	В классе/ Выполняли работу	Итоги ВПР-23				Успев-ть/ Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	2	16	11	-	62 %	29/28	6	14	8	-	100 % - 71 %
4 «Б»	4	9	12	3	46 %	28/24	3	11	6	4	83 % - 58 %
4«В»	2	10	6	-	67 %	18/18	5	11	2	-	100 % - 89 %
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>58 %</b>	<b>75/70</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>94 % - 73 %</b>

**Качественный анализ выполнения заданий**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки : выпускник научит- ся/получит возможность научиться	Выполнение заданий уча-ся
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	62 чел./89%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	51 чел./73%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	60 чел./86%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута-секунда; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 дей-	42 чел./60%

		ствия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; площадь прямоугольника и квадрата	41 чел./59%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	21 чел./30%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	64 чел./91%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	67 чел./96%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	53 чел./76%
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	28 чел./40%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	41 чел./59%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	36 чел./51%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	33 чел./47%
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	36 чел./51%
12	Овладение основами логиче-	<i>Решать задачи в 3-4 действия</i>	2 чел./3%

	ского и алгоритмического мышления															
задание	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	
% выполнения	89	73	86	60	59	<u>30</u>	91	96	76	<u>40</u>	59	51	<u>47</u>	51	<u>3</u>	

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 6.1, 6.2. В данных заданиях проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 5.2, 8, 10, 12

**Задание 5** состояло из двух пунктов. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**В задании 8** проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Обучающиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

**В задании 10** проверялось умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

**В задании 12** демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Задание выполнили 2 ученика. Многие обучающиеся не приступали к его выполнению.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков выпускников начальной школы по математике:

- ✓ неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- ✓ сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»;
- ✓ неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- ✓ недостаточно отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- ✓ недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- ✓ слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Дата проведения 18 и 19 апреля 2023 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по русскому языку дается 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя **15 заданий**.

Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы- **38**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**Количественный состав участников ВПР-2023 4 класс**

<b>Класс</b>	<b>4 «А»</b>	<b>4 «Б»</b>	<b>4 «В»</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Количество учащихся по списку</b>	29 чел.	28 чел.	18 чел.	<b>75 чел.</b>
<b>Выполняли работу (чел.)</b>	28 чел.	24 чел.	18 чел.	<b>70 чел.</b>

Класс/ Учитель	Итоги III ч.				Кач-во	В классе/ Выполняли работу	Итоги ВПР-23				Успев- ть/ Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	17	8	-	72,4%	29/28	2	16	9	1	96,4% - 64,3%
4 «Б»	2	5	18	3	39,3%	28/24	-	7	8	9	62,5% - 29,2%
4«В»	2	11	5	-	72,2%	18/18	1	9	8	-	100% - 55,6%
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>54,7%</b>	<b>75/70</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>85,7% - 50%</b>

**Качественный анализ выполнения заданий**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки : выпускник научит- ся/получит возможность научиться	Выполнение заданий уч-ся
1К1	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	12 чел./17%
1К2	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изу-	Выделять предложения с од- нородными членами.	51 чел./73%

	ченными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки		
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	37 чел./53%
3(1)	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	56 чел./80%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	51 чел./73%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	36 чел.-51%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	45 чел.-64%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста.	19 чел.-27%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы по-	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	2 чел.-3%

	строения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.		
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	31 чел.-44%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Определять значение слова по тексту.	29 чел.-41%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	39 чел.-56%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	44 чел.-63%
12(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	49 чел.-70%
12(2)	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.	32 чел.-46%
13(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	45 чел.- 64%
13(2)	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных	Проводить морфологический разбор имен прилагательных	32 чел.-47%

	тельных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	
14	Умение распознавать грамматические признаки слов	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	44 чел.-63%
15(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	18 чел.-26%
15(2)	Умение проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	18 чел.-26%

задание	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)
% выполнения	<u>17</u>	73	53	80	73	51	64	<u>27</u>	<u>3</u>	<u>44</u>	<u>41</u>	56	63	70	<u>46</u>

задание	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
% выполнения	64	<u>47</u>	63	<u>26</u>	<u>26</u>

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К2, 3(1), 3(2), 12(1). В данных заданиях проверялось умение находить и исправлять пунктуационные ошибки, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 1К1, 6, 3, 8, 9, 12(2), 13(2), 15(1), 15(2).

Задание **1К1** умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Задание **6** умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание **3** умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных.

Задание **8** умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ.

Задание 9 умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.

Задание 12(2) умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Задание 13(2) умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Задание 15(1) умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 15(2) умение проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков выпускников начальной школы по русскому языку:**

- неумение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- неумение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- неумение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов;
- неумение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- неумение распознавать значение слова;
- неумение проводить морфологический разбор имен существительных;
- неумение проводить морфологический разбор имен прилагательных;
- неумение проводить морфологический разбор глаголов;
- неумение распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

#### **Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах**

*Дата проведения: 27 апреля 2023 г.*

Цель проведения работы по окружающему миру –оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: работа содержит 10 заданий.

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы.
- 2) Определение погоды по таблице.
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
- 4) Правила сохранения здоровья человека.
- 5) Подпись частей тела человека.
- 6) Описание опыта.
- 7) Знание дорожных знаков.
- 8) Профессии людей.

9) Работа с календарем.

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Максимальный первичный балл – 32

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

**Количественный состав участников ВПР-2023 4 класс**

<b>Класс</b>	<b>4 «А»</b>	<b>4 «Б»</b>	<b>4 «В»</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Количество учащихся по списку</b>	29 чел.	28 чел.	18 чел.	<b>75 чел.</b>
<b>Выполняли работу (чел.)</b>	24 чел.	26 чел.	18 чел.	<b>68 чел.</b>

Класс/ Учитель	Итоги III ч.				Кач-во	В классе/ Выполняли работу	Итоги ВПР-23				Успев-ть Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	1	16	12	-	59 %	29/24	1	13	10	-	100% - 58 %
4 «Б»	4	8	15	1	43 %	28/26	4	14	7	1	96 % - 69 %
4«В»	2	13	3	-	83 %	18/18	2	13	3	-	100% - 83 %
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>57 %</b>	<b>75/68</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>98,5 % - 69 %</b>

**Качественный анализ выполнения заданий**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки : выпускник научится/получит возможность научиться	Выполнение заданий уча-ся
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познава-	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	65 чел./96%

	тельными задачами; в том числе умение анализировать изображения		
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	47 чел./69%
<b>3.1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	30 чел./44%
<b>3.2</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения		64 чел./94%
<b>3.3</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде		26 чел./38%
<b>4</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	34 чел./50%
<b>5</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	61 чел./90%
<b>6.1</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	55 чел./81%
<b>6.2</b>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		17 чел./25%
<b>6.3</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в		6 чел./9%
<b>7.1</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	38 чел./56%
<b>7.2</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в		41 чел./60%

	соответствии с задачами коммуникации		
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	58 чел./85%
<b>8К2</b>			46 чел./68%
<b>8К3</b>			21 чел./31%
<b>9К1</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; / <i>осознавать свою неразрывную связь сокружающими социальными группами</i>	67 чел./99%
<b>9К2</b>			65 чел./96%
<b>9К3</b>			22 чел./32%
<b>10.1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей Этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	65 чел./96%
<b>10.2К1</b>			33 чел./49%
<b>10.2К2</b>			44 чел./65%
<b>10.2К3</b>			11 чел./16%

задание	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1
% выполнения	96	69	<u>44</u>	94	<u>38</u>	50	90	81	<u>25</u>	<u>9</u>	56
задание	<b>7.2</b>	<b>8К1</b>	<b>8К2</b>	<b>8К3</b>	<b>9К1</b>	<b>9К2</b>	<b>9К3</b>	<b>10.1</b>	<b>10.2К1</b>	<b>10.2К2</b>	<b>10.2К3</b>
% выполнения	60	85	68	<u>31</u>	99	96	<u>32</u>	96	<u>49</u>	65	<u>16</u>

**Задание № 3.** Проверяло умение обучающихся определять территорию, континент

на

географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

44 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в задании (3.1). И 38 % правильно смогли назвать типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных задание (3.3).

**Задание №6.** По уровню сложности содержание задания № 6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, таких как: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. Менее успешно было выполнено задание (6.2), успешно справились 25 % обучающихся и с заданием (6.3) справились лишь 9 % учеников, которое связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

**Задание № 8.** Имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

31 % участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, но у них вызвало затруднение письменное рассуждение, чем полезна эта профессия обществу. Задание (8.3).

**Задание № 9.** Задание (9.3) представляло собой небольшое сочинение (объёмом 5 предложений), по предложенным темам. С заданием справились 32% учащихся. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Но у большинства выпускников начальной школы вызывает затруднение задание, связанное с написанием развернутого письменного высказывания на заданную тему.

**Задание № 10.** Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Особое затруднение вызвала последняя часть этого задания (10.2К3), где нужно было дать письменный развернутый ответ. С этой частью задания справились лишь 16% обучающихся.

**Выводы:**

- Определение территории и континентов на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

- - Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный или растительный мир региона, недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

- Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

### Анализ результатов ВПР НОО за 3 года

#### Русский язык

Учебный год	2020-2021	2022 5кл	2023 4кл
Количество участников ВПР	80	52	70
Успеваемость	96,8	85	86
Качество	76,7	52	50

#### Математика

Учебный год	2020-2021	2022 5кл	2023 4кл
Количество участников ВПР	79	60	70
Успеваемость	96,8	93	94
Качество	95	82	73

#### Окружающий мир

Учебный год	2020-2021	2022 5кл	2023 4кл
Количество участников ВПР	78	58	68
Успеваемость	100	97	99
Качество	97,2	74	69



### Выводы:

Качество выполняемых работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 2023 г. уменьшилось, по сравнению с 2020 г. Снижение качества в 2023 обусловлено объективными причинами: смена учителей. Основной целью работы по русскому языку была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в работу диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение аргументированно излагать свою точку зрения, довазывать;
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

*Предложения по устранению недостатков.*

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирова-

ние универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Обучающиеся 4-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий);
- записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления

## Анализ ВПР 5-8, 11 классы

### Русский язык

#### 5 класс

#### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	43	25.58	51.16	16.28	6.98
2021-2022	"Средняя общеобразовательная школа №30"	67	17,91	53,73	23,88	4,48

2022-2023		54	18.52	40.74	29.63	11.11
-----------	--	----	-------	-------	-------	-------

### 1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	41,86	35	52,24	14	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	48,84	30	44,78	33	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,30	2	2,99	7	12,96
Всего	43	100	67	100	54	100

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Наиболее типичными ошибками при написание диктанта и выполнении к нему 2 грамматических заданий были следующие:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (безделения на виды) члены предложения.

Постановка запятой при однородных членах предложения. Выполнении грамматического задания допустили ошибки:

1. Нахождение предложений с однородными членами предложения;

2. Определение грамматической основы, умение распознавать части речи.

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

1. умение классифицировать согласные звуки;

2. умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

3. проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в

учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Рекомендации: учителям русского языка, работающим на параллелях 5-х классов**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. умение классифицировать согласные звуки
2. умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
3. умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
4. умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**6 класс**

**1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	56	12.50	44.64	35.71	7.14
2021-2022		40	40.00	30.00	27.50	2.50
2022-2023		65	16.92	41.54	36.92	4.62

**1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,0	24	60	18	27,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	54,21	15	37,50	41	63,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,73	1	2,50	6	9,23
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**2. Качественный анализ результатов ВПР**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфемный и морфологический разбор), 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 6 классе:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

**Вывод:** Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний.

К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- Правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- Правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- Постановка лишних знаков препинания.

**Рекомендации: учителям русского языка, работающим на параллелях 6-х классов**

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся, показавших низкие результаты;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

## 7 класс

### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	36	25.00	58.33	16.67	0.00
2021-2022		54	33.33	48.15	18.52	0.00
2022-2023		47	40.43	44.68	12.77	2.13

### 1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	56,41	35	64,81	21	38,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	38,46	19	35,19	28	50,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13	0	0	6	10,91
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 2. Качественный анализ результатов ВПР

### Вывод:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 3, 6, 13. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Словообразование как раздел лингвистики», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». «Отсутствует вдумчивое чтение», поэтому обучающиеся часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол». Обучающиеся продемонстрировали в основной массе соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущий учебный год. Средний балл составил – 3,75.

**Рекомендации: учителям русского языка, работающим на параллелях 7-х классов.**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### 8 класс

**1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобра-	39	41.03	30.77	25.64	2.56
2021-2022		37	27.03	48.65	21.62	2.70

2022-2023	звательная школа №30"	55	36.36	16.36	43.64	3.64
-----------	-----------------------	----	-------	-------	-------	------

### 1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	56.41	35	64,81	21	38,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	38.46	19	35,19	28	50,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5.13	0	0	6	10,91
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 2. Качественный анализ результатов ВПР

**Выводы:** Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закрепление морфографических навыков. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендации: учителям русского языка, работающим на параллелях 8-х классов**

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся, показавших низкие результаты;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

## Математика

### 5 класс

#### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

	Статистика по отметкам
--	------------------------

Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	45	28.89	51.11	15.56	4.44
2021-2022		58	12.07	24.14	39.66	24.14
2022-2023		57	8.77	31.58	47.37	12.28

**1.2****1.3 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	53.33	8	13.79	11	19.30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	37.78	39	67.24	41	71.93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8.89	11	18.97	5	8.77
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

**6 класс****1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Статистика по отметкам						
Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	55	18.18	63.64	18.18	0.00
2021-2022		45	28.89	51.11	17.78	2.22
2022-2023		60	11.67	46.67	36.67	5.00

**1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	32.73	25	55.56	14	23.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	63.64	20	44.44	40	66.67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	2	3.64	0	0.00	6	10
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**7 класс****1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	38	21.05	55.26	23.68	0.00
2021-2022		54	22.22	55.56	20.37	1.85
2022-2023		43	23.26	62.79	11.63	2.33

**1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	31.58	21	38.89	21	48.84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	68.42	33	61.11	21	48.84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	0	0.00	0	0.00	1	2.33
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

**8 класс****1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	40	22.50	52.50	20.00	5.00
2021-2022		39	30.77	46.15	20.51	2.56
2022-2023		51	21.57	66.67	11.76	0.00

**1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>
---

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	42.50	16	41.03	25	49.02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57.50	23	58.97	26	50.98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

## История 5класс

### 1.1 Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	51	0.00	47.06	43.14	9.80
2021-2022		68	0.00	41.18	55.88	2.94
2022-2023		56	7.14	35.71	41.07	16.07

### 1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	13,73	40	58,82	21	37,50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43	28	41,18	32	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	4	7,84	0	0,0	3	5,36
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

## 3. Качественный анализ результатов ВПР

По результатам ВПР установлено, что обучающимся допущены ошибки в задании №3 при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий), в заданиях на знание исторических фактов. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «Исторические факты значимых событий региона». На высоком уровне сформированы умения проводить поиск информации в различных исторических документах. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошем уровне. Средний балл составил – 4,04. Обучающиеся продемонстрировали в основной массе соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущий учебный год.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с фактическим материалом;
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками, контурными картами.

**бкласс****1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	27	0.00	55.56	44.44	0.00
2021-2022		22	0.00	27.27	54.55	18.18
2022-2023		48	6.25	54.17	37.50	2.08

**1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,70	2	9	18	37,50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96,30	20	90,91	29	60,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	0	0,0	0	0,0	1	2,08
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (100%), задание 7;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (69%) – задание 5;

**Допущены типичные ошибки:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (58%) – задание 3;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (31%) – задание 1,

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и пока-

зали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

учителю истории:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- регулярно систематизировать учебный материал.

**7 класс**

**1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Статистика по отметкам						
Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	40	2.50	42.50	<b>47.50</b>	<b>7.50</b>
2021-2022		28	3.57	14.29	<b>67.86</b>	<b>14.29</b>
2022-2023		23	4.35	56.52	34.78	4.35

**1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12.50	1	3.57	1	4.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	80.00	26	92.86	22	95.65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7.50	1	3.57	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1, 3, 6, 7

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информа-

цию, представленную в разных знаковых символах.

- Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.
- Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
- отработать навыки по работе с исторической картой;
- отработать понятия основных исторических терминов.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Затруднения вызвали: вопросы про феодальную раздробленность, военные походы Батыя на Русь, столкновения Александра Невского с западными завоевателями.

**Рекомендации.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**8 класс**

**1.2. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Статистика по отметкам						
Период	Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	-	-	-	-	-
2021-2022		19	0.00	47.37	47.37	5.26
2022-2023		26	3.85	38.46	53.85	3.85

**1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-	2	10.53	2	7.69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	-	-	17	89.47	24	92.31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	-	-	0	0.00	0	0.00
Всего	-	-	19	100	26	100

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Умение соотносить памятники культуры с хронологическим периодом
- Умение аргументировать исторические факты
- Знание истории ВОВ
- Допущены типичные ошибки:
- Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности
- Умение работать с исторической картой

**Вывод:** причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение атрибуции изображений, исторической карты. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение наглядных изображений и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурными картами.

**Рекомендации:**

**учителям истории:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Биология****5 класс****1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	50	6.00	30.00	52.00	12.00
2021-2022		67	5.97	41.79	44.78	7.46
2022-2023		55	3.64	36.36	49.09	10.91

**1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	50	30	44.78	15	27.27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	44	32	47.76	38	69.09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6	5	7.46	2	3.64
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**Вывод:** вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточ-

ные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

#### **Рекомендации:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **6 класс**

#### **1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Статистика по отметкам						
Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	24	0.00	25.00	70.83	4.17
2021-2022		21	4.76	52.38	28.57	14.29
2022-2023		20	40.00	50.00	10.00	0.00

#### **1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50.00	10	47.62	16	80.00
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	9	37.50	11	52.38	3	15.00

метке по журналу) %						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	3	12.50	0	0.00	1	5.00
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Вывод:**

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**7 класс****1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участник	2	3	4	5

		ОВ				
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	37	5.41	43.24	45.95	5.41
2021-2022		-	-	-	-	-
2022-2023		25	4.00	48.00	48.00	0.00

### 1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	40.54			9	36.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	45.95			16	64.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	5	13.51			0	0.00
Всего	37	100			25	100

**Оценивая результаты работы можно сделать вывод**, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

## 8 класс

### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участник	2	3	4	5

		ОВ				
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	-	-	-	-	-
2021-2022		-	-	-	-	-
2022-2023		18	11.11	55.56	22.22	11.11

### 1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-	-	-	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	-	-	-	-	9	50,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	-	-	-	-	2	11,11
<b>Всего</b>	-	-	-	-	<b>18</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

#### Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### 11 класс

### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

	Статистика по отметкам
--	------------------------

Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	23	0.00	17.39	<b>60.87</b>	<b>21.74</b>
2021-2022		22	0.00	27.27	<b>68.18</b>	<b>4.55</b>
2022-2023		-	-	-	-	-

## 1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34.78	4	18.18	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60.87	15	68.18	-	-
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	1	4.35	3	13.64	-	-
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	-	-

### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом
  - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - По темам, проблемным для класса в целом;
  - На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## География

### 6 класс

#### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	26	3.85	38.46	<b>46.15</b>	<b>11.54</b>
2021-2022		25	8.00	40.00	<b>44.00</b>	<b>8.00</b>
2022-2023		45	2.22	66.67	31.11	0.00

#### 1.2 Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7.69	9	36.0	12	26.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84.62	13	52.00	31	68.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	2	7.69	3	12.00	2	4.44
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Выводы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

- Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
- Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .
- Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации:**

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Совершенствовать систему оценивания учащихся.

## 7 класс

### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Статистика по отметкам						
Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	35	2.86	68.57	22.86	5.71
2021-2022		15	13.33	33.33	<b>46.67</b>	<b>6.67</b>
2022-2023		-	-	-	-	-

### 1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	17.14	3	20.00	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	82.86	11	73.33	-	-
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00	1	6.67	-	-
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### Вывод:

- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**8 класс**

**1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Статистика по отметкам						
Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	26	3.85	46.15	34.62	15.38
2021-2022		-	-	-	-	-
2022-2023		15	20.00	33.33	40.00	6.67

**1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу							
		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	(Отметка <	11	42.31	-	-	3	20.00

Отметка по журналу) %						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57.69	-	-	9	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	0	0.00	-	-	3	20.00
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Вывод;**

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута. Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

- Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

- Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

- Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

- Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей.

- Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута. Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса. Умение определять и выделять на карте крупные страны по

названиям их столиц. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

## Обществознание

### 6 класс

#### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	23	0.00	13.04	82.61	4.35
2021-2022		23	0.00	69.57	26.09	4.35
2022-2023		24	12.50	25.00	58.33	4.17

#### 1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	5	21.74	11	45.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100	18	78.26	13	54.17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0.00	0	0.00
Всего	23	100	23	100	24	100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Находить и осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. (100%), задание 3.1;

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (100 %) – задание 1.2;

Допущены типичные ошибки:

- у обучающихся слабо развито понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (13%) - задание 6.2;

**Вывод:** обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали

базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Рекомендации:

учителю обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- регулярно систематизировать учебный материал.

## 7 класс

### 1.1.Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	40	2.50	37.50	47.50	12.50
2021-2022		31	9.68	61.29	29.03	0.00
2022-2023		21	47.62	42.86	9.52	0.00

### 1.2.Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25.00	7	22.58	14	66.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	65.00	24	77.42	7	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	4	10.00	0	0.00	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Находить, извлекать и осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). (95%), задание 3.1;
- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание

предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (95%) – задание 1;

Допущены типичные ошибки:

- у обучающихся слабо развито умение делать анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (42%) - задание 5.2;

**Вывод:** обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

учителю обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-регулярно систематизировать учебный материал.

**9 класс**

**1.1.Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Статистика по отметкам						
Период	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	21	4.76	47.62	42.86	4.76
2021-2022		18	0.00	77.78	22.22	0.00
2022-2023		14	21.43	64.29	14.29	0.00

**1.2.Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19.05	5	27.78	9	64.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80.95	12	66.67	5	35.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	0	0.00	1	5.56	0	0.00

<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

**Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Физика**

- класс

**1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников в	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	37	8.11	59.46	21.62	10.81
2021-2022		24	16.67	62.50	16.67	4.17
2022-2023		25	16.00	56.00	24.00	4.00

**1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

Сравнение отметок с отметками по журналу			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16.22	16	66.67	5	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	81.08	8	33.33	20	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	1	2.70	0	0.00	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Вывод:**

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
- Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
- Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
- Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

## 7 класс

### 1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	21	0.00	33.33	38.10	28.57
2021-2022		15	20.00	46.67	33.33	0.00
2022-2023		25	20.00	52.00	28.00	0.00

### 1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23.81	9	60.00	9	36.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66.67	6	40.00	14	56.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9.52	0	0.00	2	8.00
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Вывод:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

#### Рекомендации:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

## Химия

### 8 класс

#### 1.1.Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Период	Группы участников	Статистика по отметкам				
		Кол-во участников	2	3	4	5
2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	19	10.53	57.89	31.58	0.00
2021-2022		16	25.00	62.50	12.50	0.00
2022-2023		13	15.38	53.85	30.77	0.00

#### 1.2.Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47.37	9	56.25	5	38.46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47.37	7	43.75	8	61.54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	1	5.26	0	0.00	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Из приведенной ниже таблица видно, что обучающиеся 8 –х классов плохо умеют:**

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, воды.

**Рекомендации:**

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
- Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

**Английский язык**

- класс

**1.1.Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

		Статистика по отметкам				
Период	Группыучастников	Кол-во участников	2	3	4	5

2020-2021	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"	40	7.50	55.00	27.50	10.00
2021-2022		55	14.55	41.82	34.55	9.09
2022-2023		42	23.81	35.71	26.19	14.29

### 1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Сравнение отметок с отметками по журналу						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15.00	23	41.82	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	82.50	32	58.18	42	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2.50	0	0.00	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

#### Вывод:

Анализ письменной части показал, что наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как чтение и аудирование. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» можно сделать вывод о том, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

При анализе выполнения заданий устной части обнаружилось, что многие дети допускали ошибки при чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформировано на достаточно низком уровне. Хотя в сравнении с результатами ВПР предыдущего года в данном виде речевой деятельности наблюдается определённый прогресс – количество обучающихся, не справившихся с данным заданием, заметно сократилось.

Общий вывод: результаты ВПР показали недостаточный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### Рекомендации:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

- продолжить использовать в работе коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных

методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

- для достижения поставленных во ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

- перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов;

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их; логически организовать устный или письменный текст;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия;

- развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствования навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- совершенствовать навыки чтения текста вслух;

- уделить больше внимания работе по составлению монологов и описанию картинок и фотографий, а также работе с текстом, направленной на совершенствование умений составлять предложения по образцу;

- обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

ВПР были проведены в осенний период года, согласно:

Распоряжению Министерства образования Иркутской области «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-11 классах в 2023 году» от 28.02.2023 №220-мр

Проверка и анализ учителями-предметниками ВПР позволили выявить пробелы в знаниях обучающихся, которые затем были учтены при корректировке рабочих программ по предметам на 2022/2023 учебный год.

*Сравнительный анализ результатов* выполнения ВПР-2023 показал, что качество и успеваемость по предметам во всех классах снижается. Обученность по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года показывает низкий уровень усвоения учебного материала. Уровень качества знаний по всем предметам в 5-9-ых классах низкий. В 11 классах наблюдается снижение качества знаний по истории, это объясняется тем, что выпускники не выбирали данный предмет для сдачи экзамена и концентрировались на изучении дру-

гих предметов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз обратить внимание на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Учителям – предметникам :

- на основании результатов анализа при составлении рабочей программы по предмету на 2023 год спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат

- сформировать план индивидуальной работы с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность

- использовать при планировании работы современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, демоверсий ВПР, ОГЭ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах (<https://www.eduniko.ru>, <http://www.fipi.ru/newrubank>, <https://vpr.statgrad.org>, <https://fioco.ru> и др.).

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего об-

разования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	41	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	40	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	23

На конец 2023 года в 9-х классах обучалось 40 человек.

Класс	Количество	Классный руководитель
-------	------------	-----------------------

9а	19	
9б	21	
итого	40	

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2023 года сдавали итоговое собеседование

На основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 40 учащихся.

#### **ОГЭ по русскому языку**

06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

#### **Анализ результатов выполнения работ показал:**

Класс	Писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ
9 а	19	3	10	6	0	100	68,42	60,84
9 б	21	2	5	14	0	100	33,33	48,76
Итого	40	5	15	20	0	100	50	54,5

#### **Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку за 3 года**

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	82	94,44	100
% качества	30	40,74	50
СОУ	41,52	52,96	54,5

#### **Выводы:**

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

### Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

#### ОГЭ по математике:

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 40 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

#### **Учащиеся показали следующие результаты:**

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ
9 а	19	0	9	7	3	84,21	47,37	46,11
9 б	21	0	7	10	4	80,95	33,33	41,52
итого	40	0	16	17	7	82,5	40	43,7

Результаты показали, что неудовлетворительный результат получили – 7 учащихся  
После пересдачи в резервные сроки результаты изменились:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ
9а	3	0	0	3	0	100	0	36
9б	4	0	3	1	0	100	75	57
итого	7	0	3	4	0	100	42,86	48

После пересдачи двоек не осталось.

### **ВЫВОД:**

Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (20) Федорова Арина (9 А класс)

Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### **Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 3 года**

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	68	81	95
% Качества	22	33,33	29
СОУ	35,44	44	43

В этом году успеваемость повысилась, чем в предыдущие годы, а качество и СОУ понизилась.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась качественно. Поэтому большинство учеников сдали экзамен хорошо. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались, на основе анализа, корректировался процесс подготовки к экзамену, так же учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

### **Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика.**

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой

аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.

3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.

5. Необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.

7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

### **ОГЭ по выбору:**

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Химия, История, Физика, Биология, Английский язык, Информатика, Литература.

#### **В основной период результаты были следующие:**

Предмет	Количество					% успеваемости	% качества	СОУ
	сдававших	5	4	3	2			
География	11	6	3	2	0	100	81,82	78,55
Обществознание	20	0	1	16	4	85	5	35,2
Химия	2	0	0	1	1	50	0	26
Биология	9	0	6	3	0	100	66,67	54,67
Информатика	36	1	15	18	1	94,4	44,44	47,89
Английский язык	3	0	1	2	0	100	33,33	45,33
Физика	2	0	0	2	0	100	0	36

#### **После пересдачи результаты изменились:**

Предмет	Количество	%	%	СОУ
---------	------------	---	---	-----

	сдававших	5	4	3	2			
Обществознание	4	0	0	4	0	100	0	36
Химия	1	0	0	1	0	100	0	36
Информатика	1	0	0	1	0	100	0	36

Предмет	2021-2022		2022-2023	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
География	100	100	100	81,82
Обществознание	94,1	23,5	85	5
Химия	100	100	50	0
Биология	100	0	100	66,67
Информатика	96	67	94,4	44,44
Английский язык	100	100	100	33,33
Физика	100	50	100	0

**ВЫВОД:**

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 40 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 40 учащихся.

**Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.**

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 23 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 86/194 от 13.02.2023г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Проведенные в декабре 2022 и в марте 2023 года пробные экзамены по русскому языку и математике в школе позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. В 11 классе по математике не преодолел порог успешности 1 учащийся, по русскому языку преодолели все учащиеся. С данными учащимися были организованы дополнительные индивидуальные занятия по подготовке к экзамену. Учителя-предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности, посещаемости дополнительных занятий. Классные руководители своевременно знакомили родителей с результатами тренировочных работ в форме ЕГЭ, текущими оценками, знакомили родителей с графиком дополнительных занятий. В государственной итоговой аттестации (май-июнь 2023г.) принимали участие 23 выпускника 11 класса. Все

24 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 07.12.2022 г. в МБОУ СОШ №30 было проведено итоговое сочинение.

В написании итогового сочинения приняли участие 23 учащихся из 23.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

На итоговом сочинении «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения.

Итак: все 23 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

**Экзамен по русскому языку**

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

**Результаты:**

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	23	52,1

Количество набранных баллов	Количество человек
90 -100	0
80-89	1
70-79	2
60-69	5
50-59	1
Менее 50	14



**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся с высшим баллом от числа сдававших экзамен

Русский язык	1	85	4,34
--------------	---	----	------

Самый высокий балл по школе 85 (Чичкарева Анастасия).

Минимальный балл по школе – 14 (Кузьмичев Никита)

Средний балл по школе – 52,1 что на 2% выше прошлогоднего результата.

#### Сравнительные данные за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2019-2020	-	-
2020-2021	22	66,8
2021-2022	23	50,1
2022-2023	23	52,1

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 3,8, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 24.

Выполнение **второй части задания** (повышенный уровень сложности), показало:  
- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

#### Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.
2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют **положительную динамику**.
3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

#### В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

**Экзамен по математике – ЕГЭ**

ЕГЭ по математике в 2022-2023 учебном году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый, или только профильный. В этом году всего один 11 класс, обучалось 23 учащихся. Базовый уровень выбрали 17 человек, профильный уровень 6 человек.

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

Таблица № 1

Работу писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
17	4	6	7	0	100%	59 %	3,8

Средняя оценка -3,8. 58% учащихся получили на ЕГЭ по базовой математике четверки и пятёрки.

Подтвердили свою оценку 11 человек из 17, выше показали результат 6 человек,

Вырос результат по сравнению с 2022 годом, в прошлом году средний балл был 3,6.

**Вывод:**

Средняя оценка по школе –3,8, по РФ - 4. Результат по школе почти такой же, как и по России. Все обучающиеся справились с экзаменом базового уровня.

**Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:**

Год	Успеваемость	Средняя оценка
2020-2021	100	3,3
2021-2022	95,6	3,6
2022-2023	100	3,8

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамена, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкого уровня сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 6 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

Таблица № 2

Кол-во	Средний балл	Мин.	Макс.
--------	--------------	------	-------

учащихся		Балл	Балл
6	45,5	17	66

**Средний балл выполнения работы – 45.5.**

В результате из 6 учащихся только 1 обучающийся не набрал минимальный порог (27). Для пересдачи ученик, не набравший минимальное количество баллов, выбрал базовый уровень математики.

В 11а классе математику преподавала учитель Киселева И.В., педагог имеет первую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

**Сравнительные данные за 3 года на профильном уровне:**

Год	Успеваемость	Средний балл
2020-2021	88,2	46,5
2021-2022	100	45,5
2022-2023	83	45,5

**Вывод:**

В 2022-2023 учебном году результаты по среднему баллу совпадают с прошлым годом..

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показывает:

- на высоком уровне решены задачи на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять действия с функциями;

- на достаточном уровне решены задачи на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать простейшие математические модели, решать уравнения и неравенства;

- максимальный балл за работу 21 балл (Щеглова Е.), минимальный 8 – Утсель Д.

- на высоком уровне решены задачи **базового** уровня сложности на умение выполнять действия с функциями (83%), решать уравнения и неравенства (100%) и **повышенного** уровня на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100%);

- на достаточном уровне решены задачи **повышенного** уровня сложности на умение строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять вычисления и преобразования, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять действия с функциями;

- не все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике – Меринов В. (17 баллов)

- с некоторыми заданиями второй части справились двое учащихся-Кириллов А. и Литвинюк Н.;

- максимальный балл за работу 66 баллов (Литвинюк Н.), минимальный 17 – Меринов В.

**Выводы:**

необходимо наряду с изучением новых тем организовывать работу с обучающимися по отработке навыков владения базовыми умениями. Для этого проводить мониторинг, на основе которого составлять индивидуальные диагностические карты учащихся;

– на уроках организовывать работу в группах для учащихся с высоким уровнем знаний и имеющих пробелы в базовых умениях; проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время;

– формировать у учащихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие;

– показывать учащимся возможность использования ресурсов сети Интернет (вебинары, курсы, видео разборы) для самостоятельной подготовки, для более детальной проработки отдельных тем;

– добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требовать контроля со стороны родителей. В связи с этим отправлять протоколы зачетов и результаты тематических контрольных работ для ознакомления в родительскую группу в Сферум.

### **Экзамены по выбору:**

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

Класс	Экзамены по выбору		
	история	обществознание	Информатика и ИКТ
11а	2	7	2

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

### **Результаты:**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Минимальный балл	Максимальный балл	Не прошли порог
История	2	53,5	49	58	0
Обществознание	7	38,4	16	59	3
Информатика и ИКТ	2	46,5	34	59	1

	Сдали экзамен (количество)	Успеваемость	Средний первичный балл
--	----------------------------	--------------	------------------------

	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	22	23	23	100	95,7	100	66,8	50,1	52,1
Математика ба- за	7	21	21	100	95,6	100	3,3	3,6	3,6
Математика профиль	17	2	6	88,2	100	83	46,5	45,5	45,5
История	3	-	2	66,7	-	100	34,0	-	53,5
Обществознание	12	5	7	83,3	60,0	57,14	56,4	40,2	38,4
Химия	1	1	-	100	100	-	47,0	42,0	-
Биология	1	1	-	100	0	-	40,0	23,0	-
Информатика	-	1	2	-	100	50	-	59,0	46,5
Иностранный язык	2	-	-	100	-	-	51,0	-	-
Литература	1	1	-	100	100	-	77,0	41,0	-
Физика	5	-	-	100	-	-	55,2	-	-

**Выводы:**

Из результатов мы видим, что средний балл по школе учащиеся показали средний.

Ниже результат показали по: обществознанию.

Больше всего учащихся не справивших с обществознанием (3 человека)

Самый высокий средний балл по истории (53,5 баллов). Самый низкий средний балл по обществознанию (38,4 балла). Не прошли порог больше всего по обществознанию – 3 человек. Лучше всего сдали учащиеся обществознание. Ученица, Лукьянова Т. 59 баллов и Чичкарева Анастасия – 56 баллов.

Наиболее популярным предметом по выбору в форме ЕГЭ было обществознание. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

**Таблица 2. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	2	4	0	2

**ВЫВОД:**

На конец 2023 года в 11 классе обучалось 23 обучающихся.

В ЕГЭ приняли участие 23 учащихся. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В результате, из 23 учащихся получили аттестаты 23 человека.

Но успешно сдать экзамены по выбору смогли не все.

Некоторые учащиеся не смогли перешагнуть порог по предметам:

информатика - 1, обществознание – 3.

### **Общие выводы по ГИА-2023:**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №30» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

### **Общие рекомендации:**

1. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.

2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9х, 11х классов школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.

4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.

5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА-24 в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ГИА.

6. Повышать квалификацию педагогов.

7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.

9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личноно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год**

1. Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.

2. Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.

3. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

5. Учителям-предметникам обеспечивать базовые знания, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности.

6. Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок

7. В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.

8. Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
9. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
10. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
11. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
12. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
13. Руководителям МО включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2023 г.
14. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах ВПР, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
15. Администрации и классным руководителям усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.

### Результаты мониторинга по модели PISA

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» \_Проблемный анализ результатов участия обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций АГО в диагностике функциональной грамотности (далее – ФГ), проведенной в октябре-декабре 2023 года

Укажите результаты выполнения мониторинга	Выявленные проблемы	Мероприятия
<p>Читательская грамотность</p> <p>Доля 8-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий -9,6%</p> <p>Недостаточный -11,5%</p> <p>Повышенный -13,4%</p> <p>Низкий -48%</p> <p>Средний – 17,3%</p> <p>Доля 9-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий-4,7%</p> <p>Недостаточный-43,1%</p> <p>Повышенный- 34%</p>	<p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ЧГ;</p> <p>2. При выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);</p> <p>3. При выполнении заданий по</p>	<p><b>Запланированные меры:</b></p> <p>1. В учебный план на 2024-2025, в часть , формируемую участниками образовательных отношений ввести курс «Читательская грамотность»</p> <p>2. В учебный план на 2024-2025, во внеурочной деятельности ввести курс с 5-9 класс «Функциональную грамотность»</p> <p>3. По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельность составляющую</p>

<p>Низкий – 18,2%</p>	<p>направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;</p> <p>4. Причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.</p>	<p>щую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.</p> <p>4. учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.</p> <p>5. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное.</p> <p>6. Обучение пониманию прочитанного и работе над пониманием текста должно вестись системно и постоянно.</p> <p>7. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.</p> <p>8. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.</p> <p>9. Использовать возможности самообразования по вопросам чита-</p>
-----------------------	---	---

<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>Доля 8-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий 0%</p> <p>Недостаточный -5,4%</p> <p>Повышенный -16,2%</p> <p>Низкий -21,6%</p> <p>Средний- 56,8%</p> <p>Доля 9-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий -16,4%</p> <p>Недостаточный -1,6%</p> <p>Повышенный 31,2%</p> <p>Низкий 14,8%</p> <p>Средний- 36%</p>	<p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Недостаточное понимание базовых концепций науки: Многие учащиеся имеют затруднения с пониманием основных понятий и принципов естественных наук, таких как законы сохранения энергии, законы Ньютона и т.д.</p> <p>2. Недостаточные навыки критического мышления: Учащиеся часто не могут адекватно оценить информацию, представленную в научных текстах, и не умеют анализировать и сравнивать различные точки зрения.</p> <p>3. Отсутствие интереса к науке: Многие учащиеся не видят практической пользы от изучения естественных наук и поэтому не проявляют достаточного интереса к этой области знаний.</p> <p>4. Причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.</p>	<p>тельской грамотности.</p> <p><b>Запланированные меры:</b></p> <p>1. В учебный план на 2024-2025, в часть, формируемую участниками образовательных отношений ввести курс «Естественно - научная грамотность»</p> <p>2. В учебный план на 2024-2025, во внеурочной деятельности ввести курс с 5-9 класс «Функциональную грамотность»</p> <p>3. Улучшение методов обучения: Важно разработать интерактивные уроки, которые будут стимулировать учащихся к самостоятельному поиску информации и критическому мышлению. Также следует использовать разнообразные методики, такие как лабораторные работы, проектные задания и т.д.</p> <p>4. Повышение мотивации: Для того чтобы заинтересовать учащихся в изучении естественных наук, необходимо показать им практическую ценность этого знания. Это можно сделать через проведение практических занятий, экскурсий, лекций от приглашенных специалистов и т.д.</p> <p>5. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.</p> <p>6. Разбор заданий из открытого банка заданий ФИСОКО, ФИПИ и др.</p> <p>7. Использовать посо-</p>
---	--	--

		<p>бия издательства Просвещение, тренажеры.</p>
<p>Математическая грамотность Доля 8-х классов учащихся показавших уровень: Высокий-2% Недостаточный-13,6% Повышенный- 20,9% Низкий-28,9% Средний- 34,7% Доля 9-х классов учащихся показавших уровень: Высокий -1,8% Недостаточный-3,4% Повышенный- 19,9% Низкий-31% Средний-44,8%</p>	<p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.</li> <li>2. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.</li> <li>3. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему</li> <li>4. Многие учащиеся испытывают затруднения с пониманием основных математических понятий, таких как алгебраические операции, геометрические фигуры, проценты и т.д.</li> <li>5. Учащиеся часто не умеют правильно анализировать задачи, выбирать подходящий метод решения и корректно выполнять вычисления.</li> <li>6. Многие учащиеся не видят практической пользы от изучения математики и не проявляют достаточного интереса к этому предмету.</li> </ol>	<p><b>Запланированные меры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В учебный план на 2024-2025, во внеурочной деятельности ввести курс с 5-9 класс «Функциональную грамотность»</li> <li>2. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;</li> <li>3. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.</li> <li>4. Использовать в учебном процессе задания с практическим смыслом, актуальными для школьников сюжетами исключает механическое воспроизведение школьниками знаний, развивает способность в дальнейшем решать теоретические задачи, вскрывать способы решения практических задач</li> <li>5. Для повышения математической грамотности учащихся 8-9 классов важно разработать уроки, которые будут стимулировать активное участие учеников. Интерактивные методики, такие как игры, задачи на логическое мышление, работа с интерактивными учебными ресурсами, могут значительно улучшить понимание математических концепций.</li> <li>6. Для развития интереса учащихся в изучении</li> </ol>

		<p>математики необходимо продемонстрировать практическое применение математических знаний. Это можно сделать через проведение практических занятий, использование реальных жизненных примеров, а также показывая, как математика применяется в различных областях.</p>
--	--	--

## Раздел V Организация учебного процесса

В 25 классах обучаются 595 человек.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 30» осуществляется согласно годовому календарному учебному графику, утверждённому приказом директора школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, в первую смену. Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры). С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

Школа в течение 2022-2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Ангарска.

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 30» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### Безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, требованиями СанПиН и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и

здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Администрация и персонал и обучающиеся МБОУ «СОШ № 30» выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Во всех классах (1-11) проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями, что отражено в журналах классного руководителя. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, учителя - предметники.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя - предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности, что отражено в специальных журналах по предметам.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом. В школе действует отряд ЮИД, отряд ДЮП, которые активно участвуют в школьных и муниципальных мероприятиях.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

На сайте школы размещена информация для обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в местах повышенной опасности, по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проведены тематические родительские собрания, в повестке которых присутствовали инструктажи для родителей и детей о правилах безопасного поведения во время каникул.

С персоналом школы проводились следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1	Инструктажи по охране труда на рабочей месте	Август, февраль
2	Профилактика клещевого энцефалита	Апрель
3	О правилах поведения в условиях особого противопожарного режима	Апрель
4	Объектовые тренировки: эвакуация при пожаре; действия персонала и обучающихся при угрозе террористического акта.	Сентябрь, ноябрь, январь, май
5	Занятия и проверка знаний по программам обучения по охране труда для педагогического состава и технического персонала	Март

6	Инструктивные занятия по антитеррористической защищенности; инструктаж по гражданской обороне	Сентябрь, январь
7	Обучение на курсах МКУ «Служба ГО и ЧС» - 24 человек;	Октябрь, март

В 2023 году весь коллектив МБОУ «СОШ № 30» прошел медицинский осмотр в ОГАУЗ «Ангарская городская больница скорой медицинской помощи» - 55 человек.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, разработанной Администрацией Ангарского Городского округа, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных вахтером в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Покидать помещения школы без специального разрешения во время процесса обучения обучающимся запрещено.

Допуск на территорию школы транспортных средств, аварийных бригад, машин скорой помощи, технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется на основании Приказа МБОУ «СОШ № 30» от 11.10.2023 № 405 «Об утверждении положения о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ № 30»», под строгим контролем со стороны заместителя директора по обеспечению безопасности, заведующего хозяйством и дежурного администратора.

В школе введен следующий контрольно-пропускной режим:

в рабочее время (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), в субботу и воскресенье только по предварительному согласованию с администрацией школы.

В МБОУ «СОШ № 30» имеются кнопки тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система внутреннего голосового оповещения, система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя); территория организации оборудована ограждением, что позволяет исключить несанкционированный доступ;

Дежурно-диспетчерская (дежурная) служба не организована.

#### **Мероприятия по пожарной безопасности**

1. Разработаны планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.
2. Уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС.
5. Ежедневно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены две учебных эвакуации обучающихся и сотрудников на случай возникно-

вения пожара.

7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиями безопасности с составлением акта.

8. Проведён инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности.

9. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

10. Действует отряд ДЮП.

### **Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности**

Все мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы проводятся в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности», требования которых должен строго выполнять постоянный состав (административные работники, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- плановые и внеплановые инструктажи с персоналом и обучающимися школы, отражаются в журнале;
- учебные тренировки по действиям персонала и обучающихся при угрозе террористического акта.;
- обучение на курсах ГО МКУ «Служба ГО и ЧС»: «Программа повышения квалификации должностных лиц, входящих в составы эвакуационных комиссий».

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 - 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- в школе действует отряд ЮИД;
- проведена операция безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»;
- проведен анализ детского дорожно-транспортного травматизма по Ангарскому город-

скому округу за три месяца 2024 года;

- конкурсы рисунков по ПДД;
- проведены профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ с привлечением сотрудников отдела по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по АГО.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в ОУ проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни. Издан приказ по школе о запрете курения на территории образовательного учреждения.

**Мероприятия по предупреждению развития инфекционных заболеваний**

1. Введен график уборки помещений школы с использованием дезинфицирующих средств.
2. Ограничен доступ посторонних лиц в помещения школы;

**Мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий и перемен**

1. Проведение инструктажей с классными руководителями.
2. Создание комиссий по расследования несчастных случаев с обучающимися.
3. Получили травму во время образовательного процесса 1 человек на переменах 2 человека. Все случаи были расследованы специальной комиссией. По результатам расследований были проведены индивидуальные беседы с обучающимися, целевые инструктажи.
4. Совместные с классными руководителями профилактические беседы с обучающимися о недопустимости травматизма.
5. Разработан приказ по образовательному учреждению о создании комиссии по обследованию спортивных сооружений, кабинетов трудового обучения, физики, химии, информатике.

Соблюдается номенклатура дел по охране труда, пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности.

**Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства**

№	Нормативно-правовая база	2022
1.	Конституция, законы об образовании РФ и города Иркутска, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется в наличии
2.	Паспорт безопасности	Имеется в наличии
3.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
4.	Инструкции по ОТ	Имеется в наличии
5.	Журналы по ОТ, ПБ, антитеррору для работников	Имеется в наличии
6.	Журналы инструктажей обучающихся	Имеется в наличии
7.	Антикризисный план действий при ЧС	Имеется в наличии
8.	Приказы, распоряжения	Имеется в наличии

**Результаты материально - технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

Пропускной режим, охрану здания, территории, имущества школы, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории осуществляет вах-

тер/сторож. Противопожарное состояние общеобразовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Школа обеспечена огнетушителями. Заключены договоры с ООО «Парус ПМ» по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения, обслуживанию тревожной кнопки. Охрану МБОУ «СОШ № 30» с помощью тревожной кнопки осуществляет Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Иркутской области»

Пропускной пост находится около центрального входа здания и обеспечен:

- системой видеонаблюдения,
- городским телефоном,
- кнопкой тревожной сигнализации, для вызова группы оперативного реагирования вневедомственной охраны,
- системой оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях с передачей речевого сообщения на «01».

В МБОУ «СОШ № 30» установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение (3 внутренних, 7 наружных видеокamer), ограждение по всему периметру школьного двора, наружное освещение.

В школе установлен следующий контрольно-пропускной режим:

- в рабочее время (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00),
- в воскресенье только по предварительному согласованию администрации школы.

Имеется 6 эвакуационных выходов. Оборудованы светящиеся табло «выход», находятся в рабочем состоянии, имеются опознавательные знаки. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания. В коридоре школы на пути эвакуации размещены «Планы эвакуации» согласно ГОСТУ 12.2.143-2009, утвержденные директором школы.

#### **Медицинское обслуживание:**

а) пункт оказания медицинской помощи – 15 микрорайон, дом 34, имеется медицинский кабинет.

б) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек (фельдшер).

#### **Выводы:**

1. система безопасности школы организована на достаточном уровне, находится в постоянном развитии, контролируется со стороны администрации школы, государственных контрольных органов;

2. организовано обучение для учащихся и работников образовательного учреждения по мерам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

3. организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и обучающихся в МБОУ «СОШ № 30» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса;

4. нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей имеются.

#### **Проблемы:**

1. отсутствие материальной возможности обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, военизированными и сторожевыми подразделениями организаций, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны в соответствии с п. 25 б) Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006.

2. нахождение обучающихся в одном учебном помещении в течение всего учебного года, что провоцировало нарушение правил поведения в школе, приводило к травме;

3. недостаточное взаимодействие родителей и педагогического коллектива в вопросе соблюдения правил безопасности.

**Пути решения:**

1. продолжить совершенствовать работу по обеспечению безопасности образовательной среды;

2. усилить меры противодействия травматизму среди обучающихся посредством бесед классных руководителей, проведение инструктажей;

3. продолжить информационно-просветительскую работу с родителями посредством родительских собраний с приглашением на них специалистов;

4. усилить контроль за соблюдением мер безопасности на уроках физкультуры, в специализированных кабинетах;

5. проводить систематический контроль за работой дежурных учителей (классов) дежурными администраторами.

## Раздел VI Оценка востребованности выпускников

Год вы-пуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все-го	Пере-шли в 10-й класс Школы	Пере-шли в 10-й класс другой ОО	Посту-пили в про-фесси-ональ-ную ОО	остав-лен на повтор-тор-ный год обуче-ния	Вс его	Посту-пили в ВУЗ	Поступили впрофессио-нальнуюОО	Устрои-лисьна работу	Пошли на сроч-ную службу по призы-ву
2021	50	23	0	26	1	29	22	6	1	0
2022	54	27	0	23	4	23	7	14	1	0
2023	45	20	5	21	1	23	8	12	3	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Анализ определения учащихся средней школы за три года показывает, что выпускники в большей мере ориентированы на получение среднего профессионального образования. Анкетирование учащихся 9-х – 11-х классов показывает, что у части выпускников возникают проблемы с выбором учебных предметов для сдачи экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Причина – не определены направления будущего профессионального образования.

В 2024 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## Раздел VII Качество кадрового потенциала

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году школа обеспечена педагогическими кадрами по всем учебным предметам на 100%, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Педагоги школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе ЦОРО, ИИПКРО, ИРО.

Среди педагогических работников 31 педагог имеют высшее профессиональное образование 29 педагогов, что составляет 93,5% от общего числа педагогов. В 2023 у году успешно прошли процедуру аттестации педагогических работников.

№ п/п	квалификационная категория	должность	количество аттестующихся
1	высшая	учитель	3
2	первая	учитель	17
<b>Всего</b>		учитель	<b>21</b>

№ п/п	учебный год	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
1	2021	4	17
2	2022	3	18
3	2023	3	17

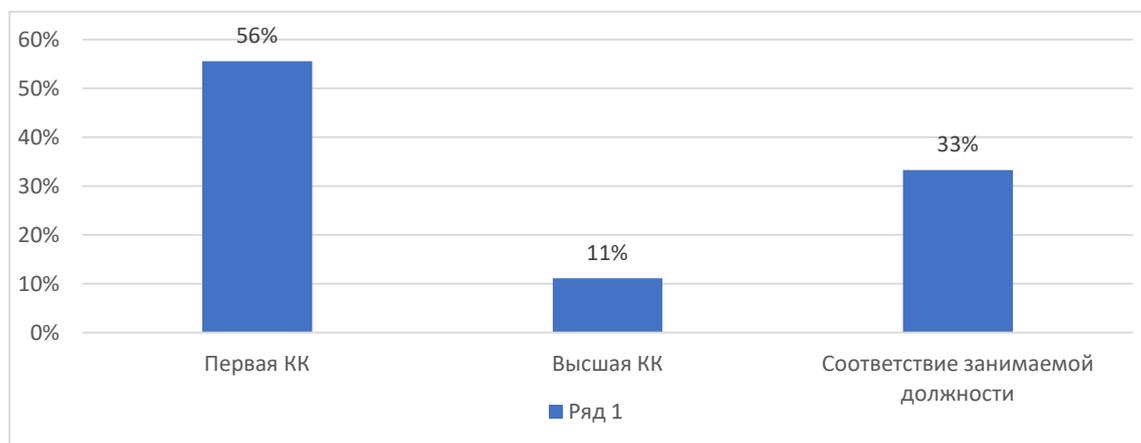
### Сравнительная таблица квалификационных категорий за три года

	2022 год (32 педагогов)	%	2022 год (32 педагогов)	%	2023 год (32 педагогов)	%
Высшая квалификационная категория	4 чел.	12,5	3 чел.	9,3	3	10,7

Первая квалификационная категория	17 чел.	53,2	18 чел.	56,2	17	60,7
Высшая квалификационная категория и первая квалификационная категория	21 чел.	65,6	21 чел	65,6	20	71,4

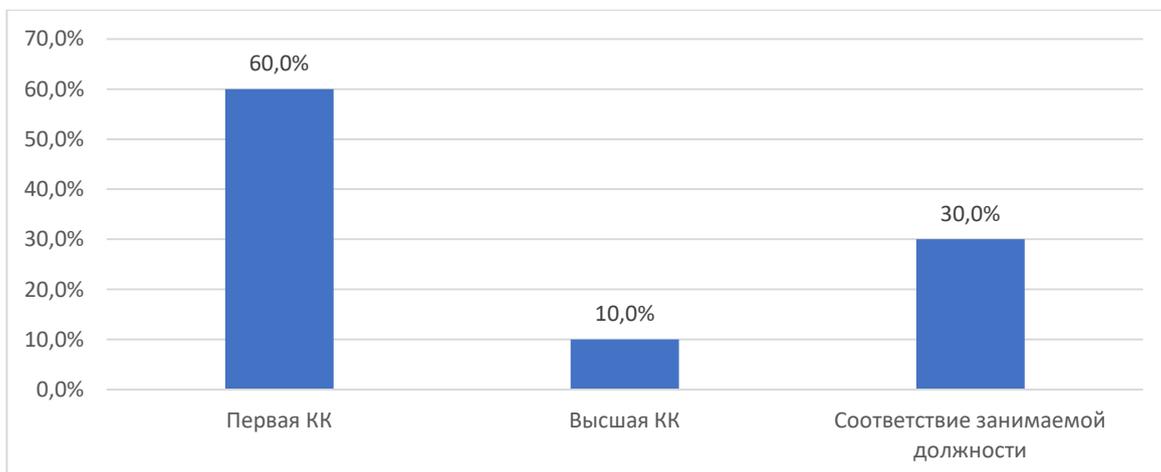
### Категорийность педагогического состава НОО

Всего	Первая КК		Высшая КК		Соответствие занимаемой должности	
	Чел	%	Чел.	%	Чел.	%
9 человек	5	55,56	1	11,11	3	33,33



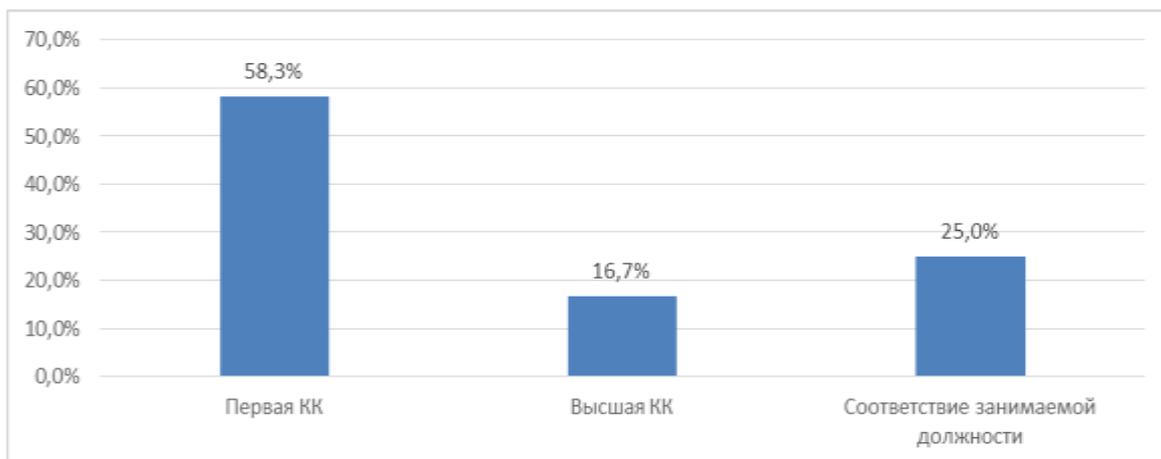
### Категорийность педагогического состава ОО

Всего	Первая КК		Высшая КК		Соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
20 человек	12	60	2	10	6	30



### Категорийность педагогического состава СОО

Всего	Первая КК		Высшая КК		Соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
12 человек	7	58,33	2	16,67	3	25



**Вывод:** Аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 педагогов, что составляет 34,4 % , готовность к прохождению аттестации в 2022-2023 г. у 4-х педагогов школы.

### Образовательный уровень педагогических работников:

В МБОУ «СОШ №30» работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким уровнем мастерства и профессиональной компетенции.

### Образовательный уровень педагогических работников МБОУ «СОШ №30»

Высшее	32	93,8 %
среднее специальное	2	6,2 %

### Образовательный уровень педагогов НОО

Уровень образования учителей начальных классов(с	Средне-специальное		Высшее	
	Чел.	%	Чел.	%

учетом социального педагога)	2	22,22 %	7	77,78 %
------------------------------	---	---------	---	---------

### Образовательный уровень педагогов ООО и СОО

Уровень образования учителей ООО (с учетом социального педагога, педагога-библиотекаря)	Средне-специальное		Высшее	
	Чел.	%	Чел.	%
	0	0	23	100

### Квалификационный уровень педагогических работников:

В образовательной организации постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, которые подтверждаются итогами аттестации. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Процедура аттестации педагогических работников организована в соответствии с нормативно – правовыми документами данного направления.

По результатам аттестационных процедур 21 (65,6 %) педагога имеют квалификационную категорию, 11 – занимаемая должность.

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

### Повышение квалификации (% педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3 лет)

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. За 3 года 100 % педагогических и руководящих работников повысили квалификацию.

	2021	2022	2022
Всего	32	32	31
КПК	36	32	31

В 2023 году школа обеспечена педагогическими кадрами по всем учебным предметам на 100%, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Педагоги школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе ЦОРО, ИРО и др.

Среди педагогических работников из 31 педагогов имеют высшее профессиональное образование 30 педагогов, что составляет 96,9% от общего числа педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего зако-

нодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным **профессиональным педагогическим составом**;

Образовательная деятельность	Количество учителей	Количество курсов															Общее количество курсов				
		2021					2022					2023									
		Предмет	ФГОС	ФГ	Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие	Предмет	ФГОС	ФГ	Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие	Предмет	ФГОС	ФГ		Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие	
Начальная школа	9		1		8	1	6	4	1	2	1	1	4	1	2	3		3	2	40	
Математика	3	1	1	1	1	1		1	2			1	1	1		2		1	2	16	
Русский язык	4	1	1		2	1	1	1	1			1		1	1				1	12	
Английский язык	3								1				1	2	2			1	1	1	9
Химия	1			1			1	1			1									4	
История, обществознание	2		1						1				2	1					1	6	
Биология	1				1	1		1					1	1					1	6	
Трудовое обучение (технология)	1								1		1			1				1		4	
Музыки и пения					1	1		1	1											4	
Физической культуры	2																1	1	1	3	
Социальный педагог	1				1		4					1	2						2	10	
Педагог психолог												1	1							2	
Педагог-библиотекарь	1					1	2		1				1				1		1	7	

Педагог доп. образования					1			1		1		1						4	
Руководящие работники	3		1	3	1	1		2		1	1	3			1		2	5	21

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной
- работы по повышению квалификации педагогов.

Мониторинг курсовой подготовки за 2019-2022 года показал, 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 ч. по предметной области (ФГОС НОО, ООО, СОО). Многие учителя проходят несколько курсов по различным направлениям педагогической деятельности (ФГОС, ФГ, оказание 1-й мед.помощи и т.д.).

#### **Почетное звание:**

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека

«Отличник народного просвещения» - 1 человек

Почетная грамота Министерства образования – 6 человек

#### **Результат прохождения курсовой подготовки**

##### **Курсы**

В 2023 году обучение педагогов на курсах повышения квалификации направлены на предметные курсы, работу с учащимися с ОВЗ, обновленный ФГОС, функциональную грамотность. Более 80 % педагогов прошли курсы по работе с учащимися ОВЗ. В 2024 году необходимо включить в план курсы по функциональной грамотности.

По итогам 2023 года Школа работает по профессиональным стандартам. Из 31 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## Раздел VIII Оценка качества учебно-методического обеспечения

Реализация современной государственной образовательной политики невозможна без инновационного характера деятельности учителя.

В 2023 году Научно-методический совет школы продолжил свою работу по сопровождению научно-методической деятельности учителей школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности рассматривается как составная часть системы управления качеством образования. Целью управления научно-методической работой является получение результата, направленного на повышение качества образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства педагогов и формирование творческой личности специалиста, освоение современных образовательных методик и технологий.

Организуется индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют ее в систему, участвуют в профессиональных конкурсах, проводят мастер-классы, семинары.

В 2022-23 г. учебном году было создано 4 методических объединений. Основными направлениями работы МО в учебном году являлись:

- реализация учебного плана по предметным областям в соответствии с преемственностью курсов по параллелям;
- повышение профессионализма и квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации, процедура аттестации на присвоение квалификационной категории);
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- организация внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
- внедрение инновационных форм и методов обучения (метод проектов);
- систематизация и обобщение результатов профессиональной деятельности учителя с перспективой оформления электронного портфолио.

Целью школьного научного общества «Первые шаги в науку» является создание условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребенка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также выявление одаренных детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Основные задачи:

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- выявление познавательных интересов учащихся по школьному курсу интересующих их учебных предметов;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- формирование у школьников интереса к глубокому изучению основ гуманитарных, естественно-математических наук, к научно-исследовательской работе;
- обучение школьников методам и приемам доступных им научных исследований;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся;
- активное содействие школы в профессиональной ориентации учащихся, в их всестороннем развитии, в выработке у школьников творческого отношения к труду.

МБОУ «СОШ №30» принимает активное участие в инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В 2021 году в школе действуют две инновационные площадки:

Регионального уровня – «Введение в Байкаловедение 5 класс»

Федерального уровня – «Апробация учебника информатики 7 класс на платформе «Яндекс учебник»

### Конкурсы учителей

В 2023 году педагогов школы принимал участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах со следующим результатом:

уровень	мероприятие	Количество участников	результат
Всероссийский	"Воспитать гражданина" АО издательство "Просвещение"	3	призеры
Региональный	Конкурс пед.мастерства «Золотой ключик» им.Г.М.Щербаковой	18	2 место
Региональный	Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	10	4 место
Региональный	Полимодалный научно-методический форум естественно-методических дисциплин	1	2 место
Региональный	Олимпиада по педагогике "ANTE, MAGISTER!" (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!), посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	1	1 место

Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней (обобщение педагогического опыта):

Мероприятие	Название статьи (доклада), выступления
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Развитие нравственных качеств ученика - основа успешного формирования классного коллектива»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Технология критического мышления – как средство формирования нового стиля мышления»

Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Использование художественных произведений для решения образовательных и воспитательных задач урока»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Духовно-нравственное воспитание учащихся через творчество писателей Приангарья»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Воспитательные возможности уроков математики в начальной школе»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Творческая самореализация обучающихся через программу внеурочной деятельности»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Творчество писателя как инструмент обучения и воспитания»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Знакомство с творчеством сибирских писателей в рамках курса внеурочной деятельности»
Муниципальный форум «Лидер в образовании – 2023г.»	Представление опыта по теме: Партнерское взаимодействие МДОУ, школы и семьи посредством социально-игровой технологии»
Муниципальный семинар «Представление опыта по теме: «Подготовка учащихся к итоговому сочинению»	Представление опыта педагогов русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 30»

**Педагоги школы являются членами жюри муниципальных конкурсов и экспертами на олимпиадах и интеллектуальных играх:**

**Члены жюри:**

муниципальный конкурс «Книга в паре»

Муниципальная олимпиада по географии

**Эксперты олимпиадных и исследовательских работ:**

региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», предметматематика, окружающий мир;

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения методика"

Региональный конкурс «В науке нет расстояний» Муниципальная олимпиада по литературе

Муниципальная олимпиада по окружающему миру 4 класс

Региональная краеведческая игра «Хубунок»

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения методика"

Региональный конкурс «В науке нет расстояний»

В 2023г. 8 чел. (25 %) педагогов были экспертами и членами жюри на различных конкурсах и олимпиадах.

Высокий профессионализм и уровень квалификации учителей позволяет достойно представить свой педагогический опыт на различных уровнях. Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях.

В апреле 2023 года была проведена общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

В работе конференции приняли участие учащиеся, всего на конференцию было представлено работ проектного характера. Руководителями проектов были в основном 78 % педагоги школы.

Организация системы работы школы с талантливыми и одаренными детьми (оформление портфолио ученика, подготовка школьников к предметным олимпиадам, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня (школа, город, область, Россия), проектная деятельность, предметные модули) способствует развитию самостоятельности, креативности, успешной самореализации и повышению качества образования.

В 2023 году всего учащихся школы 1-11-х классов приняли участие в различных конкурсах, викторинах, проектах, олимпиадах, что составляет от общего количества учеников школы.

Год	Общеколлеж-но учащих-ся	Кол-во участников, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней	Победители и призеры олимпиад и конкурсов различных уровней
2021	616	190	23
2022	597	207	32
2023	589	126	36

Результаты анализа работы с талантливыми и одаренными детьми за три последних года показали, что количество участников различных олимпиад и конкурсов возросло, увеличилось число победителей и призеров на 4,9 %.

Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	1	4	2	2	0	4	0	<b>13</b>
2	Биология	0	0	1	0	3	3	2	0	<b>9</b>

3	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Информатика	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Литература	0	0	2	4	3	0	0	0	9
7	Математика	12	8	1	2	0	0	0	0	23
8	Музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ИЗО	0	0	0	3	0	0	0	0	0
10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ОБЖ	0	0	0	0	6	6	4	0	16
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Русский язык	9	4	5	3	4	6	4	0	35
14	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Физика	0	0	0	1	0	0	3	1	5
16	Физкультура	0	0	0	0	3	0	0	0	0
17	Химия	0	0	0	0	5	2	1	1	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>126</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 23 чел., русский язык – 35 чел., английский язык – 13 чел., география и ОБЖ – 16 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 9 чел., физика – 5 чел., литература – 9 чел., биология – 9 чел., информатика – 1 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: географии, истории, обществознанию, праву, технологии, физкультуре;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 4,8,10 классах (от 18 до 26 чел.)

В 2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметным областям. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 126 человек – обучающихся 4-х -5-х-10-х классов; победителей и призеров – 36 человек. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады принял участие 9 человек (3 учебных предмета), среди них есть 1 призер по русскому языку (Суздалева София). В региональный этап учащиеся школы не прошли.

**Проблема:** Низкий процент 7,1 % учащихся проходит на муниципальный уровень.

**Рекомендации:**

1. В школе разработана программа работы с одаренными детьми «ДАР» в рамках Программы развития школы.
2. Необходимо активно использовать данную программу в работе с одаренными детьми.

## Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека в школе – это многофункциональная читательская среда, являющаяся центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеучебную деятельность детей и подростков. Техническое оснащение библиотеки создаёт удобство использования книжных, периодических, электронных, аудиовизуальных фондов. Соблюдены противопожарные меры.

В рамках требований к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ общего образования библиотека укомплектована печатными образовательными, развивающими, познавательными, справочными, учебными ресурсами по всем предметам, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, а также имеет фонд детской, научно-популярной литературы для досугового чтения.

Сформирован обязательный минимум содержания основных образовательных программ по литературе

Книги для чтения в количестве 2990 экземпляров.

Фонд справочной литературы (168 экз.) разнообразен по видам и типам изданий: универсальные, тематические и предметные энциклопедии, справочники, энциклопедические, толковые, языковые словари.

Библиотека МБОУ «СОШ №30» участвует в муниципальных проектах: «Радуга Приангарья», «Жить не рядом, а вместе», V муниципальном межведомственном Чемпионате по чтению вслух» Педагог - библиотекарь в составе жюри муниципального конкурса «Селфи с любимой книгой», в составе жюри муниципального конкурса «Библиография с фантазией и выдумкой».

Учебники, которые используются в МБОУ «СОШ № 30», соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательной деятельности 9662 :

Показатели	2021	2022	2023
Обеспеченность учебниками	100	100	100
Общий фонд	10866	9662	9420
Книжный фонд, из них:	2990	2990	2990
справочной	168	168	168
художественной	2756	2756	2756
методической	66	66	66
Учебники	7876	6672	6430
% от общего фонда	72,5	69,05	68%

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на 1 ученика

Показатели	2021	2022	2023
Книгообеспеченность учебниками на 1 ученика	13	11,2	11,1

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В рамках требований к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ

общего образования библиотека укомплектована печатными, образовательными, развивающими, познавательными, справочными, учебными ресурсами по всем учебным предметам, справочно-библиографическими изданиями, а также имеет фонд детской, научно-популярной литературы для досугового чтения.

Проблемы: обновление содержания образования требует обеспеченности учебниками нового поколения.

Показатели 2023	Число читателей	Число посещений	Число выданных книг
Количество	652	5714	7729

Показатели	2021	2022	2023 с учетом заказа и списания учебников
Обеспеченность учебниками	100	100	100

Материально-техническая база библиотеки отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки 89,9 кв.м. Читальный зал площадью 34,9 кв.м., вместимостью 20 посадочных мест для учебных занятий, досуговой деятельности, свободного чтения. В читальном зале установлены стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, книжные шкафы для хранения журналов. Абонемент площадью 55,0 кв.м. вмещает основной, учебный, справочный фонд, имеет выставочное и рабочее пространство библиотекаря, которое оснащено компьютером с выходом в Интернет и предназначен для обслуживания читателей.

**Проблема:** в библиотеке отсутствуют специальные программные средства: электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников, электронная библиотека.

**Проблема:** в библиотеке отсутствуют специальные программные средства: электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников, электронная библиотека.

## Раздел IX Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой: 37 учебных кабинета; спортивный зал, актовый зал; бассейн (требуется капитальный ремонт); медицинский кабинет/процедурная; кабинет педагога-психолога, социального педагога; библиотека; учительская; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские по технологии, столовая, пищеблок, бухгалтерия, отдел кадров, 2 кабинета заместителей директора, приемная/кабинет директора.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика составляет 4,7 кв.м.

На пришкольной территории расположены разные объекты: футбольное поле, полоса препятствий. Улучшение материально-технической базы школы – одно из приоритетных направлений в работе руководителя.

В 2023 году был сделан косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, помещений столовой, крыльца центрального входа в здание школы (ежегодные ремонтные работы – июль-август). Комиссией по приемке школы к новому учебному году подписан акт без замечаний.

В учреждении установлена единая локальная сеть, обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Интернет услуга предоставляется ПАО «Ростелеком» (Государственный контракт от 31.08.2023 № 071/23/89 на оказание услуг доступа в сеть «Интернет» с использованием единой сети передачи данных). Качество доступа к Интернет-сети позволяет учреждению активно принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

В соответствии с требованиями ФГОС ведется активная работа по оснащению школы современными ученической мебелью и мультимедийным компьютерным оборудованием.

В школе созданы условия для качественной реализации образовательной деятельности с использованием ИКТ:

- 1 компьютерный класс (15 рабочих мест, объединенных в единую локальную сеть)
- подключение к сети Интернет по оптоволоконному кабелю (100 Мбит/сек)
- официальный школьный сайт <http://ангшкола30.рф>
- **89%** учебных кабинетов – имеют мультимедийные проекторы;

### Динамика пополнения компьютерной техники за три года:

мероприятия	2021	2022	2023
Количество компьютеров	19	31	8
Количество проекторов	4	1	1
Количество интерактивных досок	0	1	0
Количество принтеров	4	2	0
Количество настенных экранов	0	0	1

Объем финансирования на развитие инфраструктуры и улучшение материально-

технической базы школы в 2023 году составил рублей:

№п/п	мероприятия	сумма/рубли
1	Учебное оборудование	582 339,63
2	Учебная литература	747 228,90
3	Учебная мебель	382 841,85
4	Канцелярские товары	23 904,30
5	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	17 056,80
	<b>Всего</b>	<b>1 753 371,48</b>

**Проблемы:**

- требуется модернизация компьютерного оборудования в учебных кабинетах;
- требуется капитальный ремонт бассейна и вспомогательных помещений (на данный момент выполняется разработка проектно-сметной документации – Контракт от 10.10.2022 № 34/22).

## Раздел X Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основе «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 30» (приказ МБОУ «СОШ №30» от 30.08.2023 № 226), которое определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования).

Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основных образовательных программ и основных пользователей оценки качества образования в школе.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся администрацией, руководителями методических объединений, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками.

В рамках системы внутришкольной оценки качества образования в 2021 году проводился анализ количественных и качественных показателей основных направлений образовательной деятельности школы в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество условий образовательной деятельности (подробная информация представлена в разделах 1.1-1.4.3);
- качество образовательной деятельности (реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, образовательных программ внеурочной деятельности);
- качество результатов образовательной деятельности – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ (подробная информация представлена в разделах 5.1-5.4).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- 

Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мониторинг всех образовательных результатов, представленных в самоанализе за календарный 2023 год. Всесторонний анализ всех направлений образовательной деятельности школы показал, что в 2023 году МБОУ «СОШ № 30» реализовала в полном объеме основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СОШ № 30» участвовала в сборе обобщении информации образовательных учреждений Иркутской области НОКОУД с 27 сентября по 13 октября 2023 года, участвовало 43% респондентов (законных представителей обучающихся)

## **1. Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг**

Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет. Сроки проведения опроса с 27 сентября по 13 октября 2023 года.

Для организаций была создана ссылка для прохождения опроса. Для ознакомления с электронной анкетой, которая использовалась для проведения опроса в организациях, необходимо перейти по ссылке:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmAEO2Ud77CcZkMST5A98uOlm7e3LEYkXwC8K7monDKx-Ew/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmAEO2Ud77CcZkMST5A98uOlm7e3LEYkXwC8K7monDKx-Ew/viewform?usp=sf_link)

Перейдем к результатам опроса об удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Первый вопрос анкеты касался удовлетворенности респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.

Почти все респонденты, обращавшиеся к информационным стендам, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организаций, размещенной на них, доля удовлетворённых колеблется от 84% до 100%, среднее значение 99%

Далее респондентам предлагалось оценить свою удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на её официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Почти все респонденты, пользовавшиеся официальным сайтом организаций, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о их деятельности, доля удовлетворённых колеблется от 89% до 100%, среднее значение 98%.

Респондентам было предложено подтвердить наличие ряда условий, касающихся комфортности осуществления образовательной деятельности в организации. Долю респондентов, удовлетворенных условиями комфортности

подавляющее большинство респондентов удовлетворены условиями комфортности, доля удовлетворённых 91%.

Следующий вопрос касался удовлетворенности респондентов доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации. На данный вопрос было предложено ответить только лицам, имеющим установленную группу инвалидности или их представителям. Основная масса респондентов почти всех организаций, имеющих установленную группу инвалидности (или их представител 100%.

В процессе посещения организации Оператором доступность услуг для инвалидов изучалась методом наблюдения. Учет велся при помощи формы, ранее использованной для оценки наличия информации на информационном стенде организации и наличия условий комфортности. В оценке изучались показатели критерия “Доступность услуг для инвалидов” (пункт 3.1 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114). Оценивались две группы показателей:

- оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов (5 показателей);
- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (6 показателей).

В Таблице представлены результаты оценки доступности услуг для инвалидов, характеризующие наличие условий. Номерам в таблице соответствуют следующие условия доступности для инвалидов:

- 1 - Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами
- 2 - Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- 3 - Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
- 4 - Наличие сменных кресел-колясок
- 5 - Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

Условия доступности для инвалидов	1	2	3	4	5	Сумма условий
Средняя общеобразовательная школа №30	0	0	1	0	1	2

В организации обеспечено наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для инвалидов по зрению, также помощи, оказываемой работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации), наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

- Следующие вопросы касались удовлетворенности респондентов доброжелательностью и вежливостью двух типов работников: обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию;

обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию

Почти все респонденты удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в организации при первичном контакте 97% и в процессе непосредственного оказания услуги (97%).

Также задавался вопрос об удовлетворенности респондентов доброжелательностью и вежливостью работников организаций, с которыми они взаимодействовали в дистанционной форме.

Почти все респонденты, пользовавшиеся дистанционными формами взаимодействия, удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников, доля удовлетворенных колеблется от 79+% до 100%, среднее значение 98%.

В заключение респондентов попросили дать общую оценку организации. Для этого было задано три вопроса о готовности рекомендовать организацию своим знакомым и родственникам, удовлетворенности организационными условиями предоставления услуг и

удовлетворенности в целом условиями оказания услуг в организации

Показатели	Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации
Средняя общеобразовательная школа №30	94	94	96

Подавляющее большинство респондентов готовы рекомендовать организации своим знакомым и родственникам (доля удовлетворённых колеблется от 94%, среднее значение 94%), почти все довольны организационными условиями предоставления услуг (доля удовлетворённых 94%) и удовлетворены условиями оказания услуг в целом (доля удовлетворённых 96%).

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Критерии	1	2	3	4	5	Итоговый показатель
Максимум	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,00
Средняя общеобразовательная школа №30	99,03	95,65	66,00	97,07	95,26	90,60

#### **МБОУ Средняя общеобразовательная школа №30 Выявлены недостатки:**

Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами

Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов

Наличие сменных кресел-колясок

Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации  
 Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

На 2024 год школа поставила перед собой задачу недостатки устранить.

## Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30»

1. Приложение N 2 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	579 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человека/ 31,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-	1 человек/ 2,3%

	ленности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	516 человек/86,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 10,9 %
1.19.1	Регионального уровня	55 человек/ 9,2%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/5,4 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	579 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/1,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 96,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 96,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 65,6%
1.29.1	Высшая	3 человека/9,6 %

1.29.2	Первая	17 человек/54,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 38,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	579 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9кв.м