

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол ____5____
от _14_ апреля 2025 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 30»
____О.С.Нагулина____
приказ №140 от 17 апреля 2025 г

ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школы № 30»

за 2024 год

г.Ангарск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел II Оценка системы управления образовательной организации	7
Раздел III Оценка образовательной деятельности	9
Воспитательная работа	15
Профилактическая работа.....	44
Раздел IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	45
Раздел V Организация учебного процесса	76
Раздел VI Оценка востребованности выпускников.....	83
Раздел VII Качество кадрового потенциала	84
Раздел VIII Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	88
Библиотечно-информационное обеспечение	97
Раздел IX Оценка качества материально-технической базы.....	101
Раздел X Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	103
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30»	107

Введение

Целями проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Целью итогового отчета о самообследовании МБОУ «СОШ № 30» является представление объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности и ее результатов, выявление перспектив развития образовательной организации.

Самообследование в МБОУ «СОШ № 30» проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основные задачи проведения самообследования:

1. Сбор информации об основных направлениях образовательной деятельности школы за указанный период.
2. Проблемно-ориентированный анализ полученной информации: выявление положительной и отрицательной динамики в функционировании и развитии образовательной организации.
3. Планирование основных направлений работы по решению выявленных проблем и повышению качества образования МБОУ «СОШ № 30».

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является 2020 календарный год.

МБОУ «СОШ №30» расположен в 15 микрорайоне города Ангарска вдали от крупных культурных центров.

На территории микрорайона находятся, МБДОУ №107, 108, МБОУ «СОШ №29», «СОШ №30»

В 2020 году МБОУ «СОШ №30» отметила свой 40-летний юбилей: 1 сентября 1980 года состоялось открытие школы.

Основной целью деятельности школы является становление и развитие школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно- нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности.

Основные направления образовательной деятельности в 2024 году:

- Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными

ми целями (использование эффективных способов стимулирования учебно-познавательной деятельности и оценивания учебных достижений обучающихся; реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательной деятельности).

- Повышение эффективности деятельности педагогов по поддержке и развитию талантливых детей.

- Анализ реализации программы развития «Школа Взросления» МБОУ «СОШ №30» (2022-2027гг.).

- Активизация родительского потенциала, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

- Социальное партнерство с учреждениями социально-культурного и образовательного назначения (система дополнительного образования).

- Совершенствование инфраструктуры образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 30».

Краткое наименование: МБОУ «СОШ № 30».

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Ангарска.

Юридический адрес: 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34

Фактический адрес; 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34

Телефон: 8 (3955) 55-58-45

Факс: 8 (3955) 55-58-38

e-mail: sc30@mail.ru

Банковские реквизиты: ИНН 3801013945

КПП 380101001

Расчетный счет 40701810000003000001

Банк РКЦ г. Ангарска

БИК 042505000

Учредитель: Учредителем Школы является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя переданы Управлению образования администрации АГО на основании распоряжения мэра Ангарского муниципального образования от 23.07.2008 №225-р, «О передаче части полномочий».

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права: Распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского муниципального образования №304 от 01.11.2002, кадастровый номер 38-38-02/012/2008-982. Вид права: Оперативное управление. Собственник Ангарское муниципальное образование. Объект права: здание школы, нежилое, площадью 7985,5 кв.м.

Лицензия: Серия 38Л01 № 0003495 регистрационный № 9171 от 15.04.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 000458, регистрационный № 2390 от 19.12.2013 г. Установлен статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Устав: Утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15 декабря 2015 г. №1006.

Свидетельство о государственной регистрации с указанием ОКПО: Свидетельство №1967 о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения, зарегистрировано постановлением мэра № 2170 от 14.10.1993г.

ОКПО - 27271862 ОКОНХ - 92310 ОКАТО – 25405000000 ОКФС – 14 ОКОПФ - 81

Контактная информация:

тел./факс 555845;

электронная почта sc30@mail.ru.

Официальный сайт <https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

На официальном сайте школы (<https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе (см.рис.1).

МБОУ "СОШ №30" Ангарск

Главная Сведения об образовательной организации О школе Расписание Услуги и сервисы
Полезная информация Новости Мероприятия Родителям будущих первоклассников Контакты

МБОУ "СОШ №30" [Подробнее](#)

МБОУ «СОШ № 30» открыта 1 сентября 1980 г. Образовательная деятельность 1 - 11-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

госуслуги Решаем вместе

Раздел II Оценка системы управления образовательной организацией

В МБОУ «СОШ №30» (линейно-функциональная модель организационной структуры управления. Линейно-функциональная – традиционный тип организационной структуры управления, при которой осуществляется комбинация линейных и функциональных управленческих воздействий, т.е. наряду с линейным руководством осуществляется и специализация по определенным видам управленческих действий, созданным функциональным подразделениям.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для обеспечения открытости и прозрачности образовательной деятельности в школе ведется официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства. **Миссией школы** является предоставление максимальных возможностей каждому учащемуся на получение качественных образовательных услуг в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

Методическая тема школы – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Методическая работа в учреждении строится на принципах открытости, демократизма и коллегиальности в решении поставленных проблем, развитии методического и предметного потенциала педагогов и повышения его профессиональной компетенции, направленной на повышение качества образования.

Педагоги школы принимают активное участие в заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединениях, проводят мастер-классы, участвуют в работе временных творческих групп, посещают мероприятия муниципального методического объединения.

В 2024 году деятельность Научно-методического совета включала в себя следующие направления деятельности:

- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение методических семинаров муниципального уровня;
- участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях;
- разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам;
- проведение мастер-классов педагогов по методическим темам;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания Научно-методического совета проводятся в соответствии с планом работы школы на учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- естественно-технических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОПСОО).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №30» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 29.08.2024 г. № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Внедрение новых учебных предметов С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №30» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1. Форма обучения: очная.
2. Язык обучения: русский.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован 10 «А» класс- универсальный профиль, 11 «А» - универсальный профиль. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО .

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, история	53		
Универсальный	Обществознание, литература		22	22
Универсальный	Математика Обществознание		28	26

Динамика классов-комплектов за 3 учебных года

Структура классов и состав учащихся:

Контингент	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Общее количество учащихся:	238	306	53	208	325	46	201	310	48
Общее количество классов (групп)/наполняемость классов (групп), в том числе.	11	12	2	9	13	2	9	12	2
Общее количество учащихся по ИУП (индивидуальному учебному плану на дому)					3			3	
АООП	9	7		9	14	-	13	14	-
Итого общее количество классов наполняемость классов	27/605			25/597			23/559		

Выводы:

Образовательная организация решает следующие проблемы:

Организация набора учащихся в 1 класс. На территории микрорайона находится две образовательные организации. Микрорайон не имеет новостроек, на территории проживает много людей пенсионного возраста. Дома, которые относятся к МБОУ «СОШ № 30» небольшие, состоящие из 4-х подъездов, где проживает малое количество детей - будущих первоклассников. Снижение учащихся в 2024 году (на 12 чел.).

Причина:

Смена места жительства (переезд в другие города, микрорайоны).

Особое внимание в школе уделяется предоставления качественных услуг образования детям с ОВЗ.

Год	2022	2023	2024
Количество учащихся с ОВЗ	1-4 – 9 чел. 5-9 - 7 чел.	1-4 –9 чел. 5-9 - 14 чел.	1-4 –13 чел. 5-9 - 14 чел.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	201 (из них 13 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	310 (из них 14 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	48

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1		2	1	3								6
ЗПР 7.2	1	2		2		-	-		-			5
НОДА 6.1						1	1		-			2
ОВЗ ЗПР						5	3		5			13
ЗПР 4.2	1											1

В 2024 году в образовательной организации получали образование 559 обучающихся. Из них 27 обучающихся с ОВЗ (4,8%), в том числе 9 детей – инвалидов (1,6 %) (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью

смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 30» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №30» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности,

которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №30» соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 40 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10-15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и

общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой, но обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность реализуется по 6 направлениям.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие

школьника, углубление знаний организации жизни деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы факультативы;
- творческие и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Направления развития личности в 1 классах осуществлялось через спортивно-оздоровительную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, коммуникативную, художественно-эстетическую, через информационную культуру, через проведение интеллектуальных марафонов и программ по внеурочной деятельности «Учение с увлечением».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, включающей в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегри-

рованные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) бе-

седа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В курс входят:

Профориентационные уроки по темам:

- приоритетные для развития страны отрасли экономики;
- спрос на кадры (востребованность профессий);
- стратегия экономического развития России;
- ценностные ориентиры при выборе профессии.

Профориентационные диагностики:

- тестирование склонностей;
- определение способностей;
- выявление личностных особенностей;
- оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

Онлайновые профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся суммарной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) Развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – походы, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с музеем «Победы», Военно-патриотической школы Мужества им. Ю.А. Болдырева, ДОСААФ, городской центральной библиотекой №1, МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»;

- через дополнительное образование учреждений культуры. Организация деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива», Дворец творчества детей и молодежи, Центр развития творчества детей и юношества Гармония, Детская школа искусств № 3);

- через деятельность социального педагога, педагога - психолога, педагога-организатора.

Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через

- «Здорово быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «спортивный туризм»;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- спортивные праздники, Дни Здоровья.
- «Здорово быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «Перекресток»;
- реализацию программы дополнительного образования «Шахматы».

Общекультурное направление реализовывалось через классные часы, выходы в кино, театры и музеи, создание поздравительных видеороликов;

- «Этикет и культура общения»;
- «Театр»;
- «Художественная студия волшебный карандаш».

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- программой внеурочной деятельности «Права и ответственность ребенка»;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность».
- Школьный экологический мониторинг»;
- «Информатика» для 2-4 классов;

- Интеллектуальный клуб «Олимпик»;
- «Проектная деятельность»;
- «Я-исследователь»;
- «Функциональная грамотность»;
- Робототехника;
- «Шахматы»

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- «Разговоры о важном»;
- «Уроки духовности»;
- «Экологическая тропа исследований»;
- программу курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»;
- классные часы и внеклассные мероприятия по реализации Программы воспитания классных руководителей и программ «Доброта спасет мир», «Человек. Природа. Общество».

Социальное направление представлено:

- «Школьная республика»;
- «Финансовая грамотность»;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»;
- реализацию программы на классных часах «Школьная республика»;
- программой кружка «Отряд юных пожарных»;
- программой кружка «Юный инспектор движения»;
- программой волонтерского отряда «Беспокойные сердца».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 51 %, духовно-нравственное – 55%, социальное – 22%, общеинтеллектуальное – 73% .

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

В школе работают детские объединения, кружки:

- кружок «Юнармии»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Дружина юных инспекторов движения»;
- отряд волонтеров «Беспокойные сердца»;
- театральная студия «Браво»;
- ШСК «Барс».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Движение первых

В 2023 году в школе была создана ячейка первичного отделения РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 85 обучающихся 4-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Котова О.С., председателем первичного отделения является учащаяся 9 «А» класса.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году учащиеся первичного отделения включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Мы-граждане России». Год для наших активистов начался очень активно, учащиеся встречались с делегацией из Белгородской области, ребята делились впечатлениями и обменивались опытом. В феврале состоялся большой концерт в Дворце спорта «Ермак» под названием «Семья – наше счастье, Россия – наш дом!» активисты нашей школы приняли участие как зрители так и участники.

1 июня 2024 года, активисты участвовали в Фестивале Движения первых. Ребята выполнили задания на 10 станциях. Оказали первую помощь, нарисовали плакат о безопасности на воде, повторили правила дорожного движения.

В июне месяце двери нашей школы открылись для девочек и мальчишек, так как была организована смена первых «Будь в движении». В течении 3 недель ребята могли ближе познакомиться с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения, узнать о флагах проектах Движения Первых.

Последний день лета педагоги и ребята провели на свежем воздухе, так как в этот день Первые проводили «Семейный фестиваль». В сентябре на территории АГО прошел первый медиафорум "Включай микрофон". Ребята три дня учились брать интервью, делать репортажи, снимали видео ролики.

Осенние каникулы начались с фестиваля «Делай.Город.Фест». Весёлые игры, конкурсы стали прекрасным началом фестиваля, а завершилось мероприятие прекрасным спектаклем «Летучий корабль».

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные						
Основные школьные дела	Линейки, фестивали, конкурсы, экскурсии	Школьный, муниципальный.	46	1-11	554	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Классное руководство	Классные часы, беседы	Школьный	34	1-11	554	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Внеурочная деятельность	Кружки, спортивные секции	Школьный	12	1-11	557	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/
Урочная деятельность	Урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.)	Школьный	-	1-11	554	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Самоуправление	Выборы актива «Движения первых», заседания актива, организация флэш-мобов, дней самоуправления.	Школьный	32	5-11	554	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/
Профориентация	Встречи с преподавателями ВУЗов, СУЗов. Посещение дней откры-	Муниципальный, региональный	8	9-11	60	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/

	тых дверей.					
Вне-школьные мероприятия	Курсы внеурочной деятельности	Школьный	68	1-11	554	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/
Профилактика и безопасность	Совместные мероприятия с КДН, ПДН. Совет профилактики	Муниципальный, школьный.	34	1-11	554	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/
Организация предметно-эстетической среды	Обустройство кабинетов, пришкольных участков,	Школьный	-	-	-	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание, родительский комитет, совет отцов	Школьный	6	-	320	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/
Социальное партнерство	Взаимодействие с КДН, ПДН, музеи, ДШИ, ЦБ, театры и т.д.	Муниципальный	-	-	554	https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/deyatelnost-1/

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной и идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической куль-

туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного имирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Мастерская Деда Мороза», «Свеча Памяти», «Битва хоров», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», «Окна Победы» экологические акции и субботники («Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»). Проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Беспокойные сердца», отрядов ЮИД и ДЮП, отряда юнармии, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять се-

бя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ «СОШ №30» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники для начальной школы, посвящение в Юнармейцы, посвящение в Орляты России, битва хоров, «Широкая асленица», мероприятия направленные на помощь СВО («Заряжаем своих», «Утепляем своих», «Окопная свеча», «Акция лимонизация»), мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №30:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, органи-

зационную, посредническую (вразрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №30» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка со снятием Государственного флага РФ и школьного знамени; освящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. (Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»)
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. (Музей КТОФ)

**Информация о численности детей и подростков,
охваченных различными формами занятости в системе ДО (на 31.12.2022г.)**

Число кружков, секций	Количество детей	Направления ДО						
		Спортивное	Туризм и краеведение	Волонтеры	Отряд «ЮНАРМИИ»	ДЮ ПЮ ИД	Художественно - эстетическое	Орлята России
7	589	412	36	25	34	223	70	202

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов воспитательной деятельности: Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Вос-

питательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – Модуль «Урочная деятельность», Модуль «Внеурочная деятельность», Модуль «Классное руководство», Модуль «Основные школьные дела», Модуль «Внешкольные мероприятия», Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» вариативные – «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, по профилактике буллинга. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятника Новокшенову в рамках участия в федеральном проекте «Хранители истории».

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

- «Ученик года»
- «Зарница 2.0»
- «Защитник»

- «Юнполигон»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиопейзанжи «Блокада Ленинграда– 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина-Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказывать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору-нет!», «Чистый двор»,

«Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегителес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке #Арктика. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации». Все

запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и дискуссии по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактику новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет употребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», вакцинах «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с волонтерами – студентами медиками. Приняли участие в Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана воспитательной работы к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

- составлен План мероприятий МБОУ «СОШ №30» в рамках года семьи на 2024 год;
- проведено заседание МО классных руководителей "Знакомство с интернет ресурсами, информационными базами по работе с семьей;
- на сайте школы размещен баннер «Год семьи»;
- осуществлены рейды в социально-неблагополучные семьи, предложена помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Классными руководителями 1-11 классов проведены Родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы», для учащихся 9 -11 классов "Роль семьи в выборе профессии школьника". В каждом классе проведен Тематический классный час, посвященный году семьи. Педагогами школы, в течение 2024 года были проведены совместные мероприятия с родителями:

- конкурс рисунков "Я и моя семья";
- семейный праздник "Масленица";
- семейный спортивный праздник;

- акция "Здоровая семья", посвященная Всемирному Дню Здоровья;
- «Читают родители»
- конкурс «Семейные традиции»
- конкурс «Семейные путешествия»
- фотоконкурс «Читаем любимые книги всей семьей»

В течение года были проведены конкурсы семейных талантов, организованы выставки совместных работ (учащиеся и родители) "Осенняя фантазия", "Мастерская Деда Мороза". Учащиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Вывод: в течение 2024 года реализованы основные мероприятия плана; - в мероприятиях приняли участие все учащиеся 1-11 классов.

**Информация о численности детей и подростков,
охваченных различными формами занятости в системе ДО (на 31.12.2022г.)**

Число круж- ков, сек- ций	Ко- л- во де- тей	Направления ДО						
		Спор- тивное	Туризм и краеведе- ние	Волон- теры	Отряд «ЮНАР- МИИ»	ДЮ ПЮ ИД	Худож- ственно - эстетиче- ское	Орлята России
7	554	312	38	34	34	23	70	202

Организация профориентационной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями профминимума.

В 2024 году были проведены ставшие традиционными профориентационные мероприятия:

- профориентационная диагностика, психологическое консультирование по профессиональному самоопределению педагогом-психологом (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций);
- классные часы профориентационной направленности;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- родительские собрания;
- участие в проекте «Билет в будущее»
- посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями и другими законными представителями также осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения. Было проведено 2 общешкольных тематических родительских собрания. Классными руководителями родительские собрания проводились систематически (один раз в учебную четверть). Родители активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях. Осуществлялось консультирование родителей специалистами учреждения.

- проведены классные родительские собрания «Терроризм – угроза обществу»; консультации для родителей на тему «Предупреждение проявлений терроризма и экстре-

мизма в молодежной среде»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

- С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В течение учебного года были проведены классные родительские собрания по профорientации в 9а, 9б, 11а классах.

Участие родителей в онлайн собраниях и вебинарах

Дата	Мероприятие	Организатор	Участники
21.03.2024 г	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профорientации	Министерство просвещения РФ	6-11 классы (121 участник)
30.05.2024 г	Всероссийское родительское собрание «Как максимально эффективно использовать оставшееся время до экзаменов, чтобы сдать ОГЭ и ЕГЭ на максимально высокие баллы»	Министерство просвещения РФ	8-11 классы
19.09.2024 г	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты»	Материалы для организации и проведения мероприятия размещены на платформе bvbinform.ru	6-11 классы
07.11.2024 г	Региональное родительское собрание	ГАУ ДПО ИРО	6-11 классы

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Школьный спортивный клуб.

В октябре 2021 года в школе был создан Школьный Спортивный Клуб «Барс». Спортивный клуб создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- 1) вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- 2) организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- 3) участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- 4) развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- 5) оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- 6) организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В рамках клуба действуют секции по спортивным играм, волейболу, баскетболу, минифутболу.

В 2024 году в школе проводились соревнования по волейболу, мини-футболу, легко атлетическая эстафета.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике ОРВИ, гриппа.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с волонтерами – студентами медиками. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, туристско-краеведческого, спортивного направлений реализовывались в очном формате:

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам время проведения занятия;

Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Охват учащихся дополнительным образованием

№	Наименование кружка	Возраст	Количество учащихся
1.	Туристический кружок	9а, 9б,	40
2.	Театральная студия «Браво»	5-е классы	24
3.	Юнармия	6, 9-10 классы	70
4.	ШСК «Барс»	5-11 классы	164
5.	Тестопластика	1-2 классы	50

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Качество обученности по учебным предметам за 2024 год /основное общее и среднее общее образование/

класс	русский язык	литература	английский язык	математика	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	география	физика	химия	биология	среднее значение
5а	53,85	57,69	61,54	61,54	-	-	-	92,31	-	69,23	-	-	96,15	65,38
5б	30,77	38,46	36,64	34,62	-	-	-	30,77	-	34,62	-	-	69,23	46,15
6а	48,28	79,31	61,66	75,86	-	-	-	86,21	82,76	86,21	-	-	89,66	82,55
6б	32,14	46,43	31,54	35,0	-	-	-	46,43	53,57	57,14	-	-	57,14	35,7
6в	21,43	57,14	42,86	64,29	-	-	-	42,86	55	71,43	-	-	92,86	65,00
7а	56,67	60,0	42,5	-	40,0	40,0	53,33	83,33	76,67	63,33	53,33	-	73,33	38,88
7б	17,39	26,09	34,23	-	8,70	4,35	50,38	21,74	43,48	56,52	8,70	-	52,17	42,74
8а	29,63	37,04	33,79	-	48,15	29,63	66,77	44,44	37,04	70,37	65,93	77,78	66,67	56,64
8б	32,14	32,14	31,02	-	39,29	32,14	48,62	50,0	50,0	39,29	25,0	78,57	46,43	30,64

8в	60,0	64,0	64,0	-	60,0	56,0	72,0	84,0	80,0	92,0	52,0	78	84,0	66,66
9а	53,33	46,67	58,54	-	30,0	30,0	54,16	76,67	63,33	33,33	33,33	60,0	60,0	58,05
9б	33,33	46,67	73,33	-	20,0	20,0	46,67	66,67	60,0	66,67	40,0	55	55,3	56
10а	54,55	81,82	47,32	-	-	31,82	76,78	90,91	90,91	50,0	45,45	72,73	95,45	54,0
11а	25,0	54,17	100	33,33	-	-	70,98	95,83	83,33	83,33	58,33	75,0	91,67	70,83



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них н/а		Переве-дены условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметка-ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	66	66	100	14	21,12	3	4,5	-	-	-	-	-	-
6	57	57	100	15	26,3	0	0	-	-	-	-	-	-
7	78	78	100	9	11,5	0	0	-	-	-	-	-	-
8	55	54	95,45	15	27,27	0	0	-	-	-	-	-	-
9	65	65	100	7	10,76	1	1,5	-	-	-	-	-	-
Итого	321	320	99,6	64	21,44	4	3	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся оставляет 100%, в 2024 году – 98,06%. Успеваемость снизилась на 2 %. Увеличилось количество учащихся, окончивших на «4» и «5» на 5 человек, что составило 1,7%. В 2023 было 7 учащихся, окончивших обучение на «5», что составляло 3,7%, в 2024 г.- 3 учащихся окончили на 5, что составляет 1,8 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,6 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	22	22	100	4	18.18	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
11	24	24	100	7	29.16	2	8.33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46	46	100	11	23.91	2	4.34	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	22	22	100	4	18.18	2	9	-	-	-	-	-	-	-	-
11	24	24	100	3	12,5	4	16,6	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46	46	100	7	15.34	6	13,04	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» 13 человек, что составило 28.26 %, данный показатель снизился сравнению с 2023 г. на 8,7%, окончивших на «5» составил 13.04%, по сравнению с 2023 г. повысился на 8,7 %.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная подготовка учащихся дома;
- недостаточный контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке домашних заданий, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Рекомендации:

Необходимо в плане работы Школы на 2025 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия по повышению качества обучения в ООО, СОО в план ВСОКО.

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах за 2024 год:

Название	Уровень: Муниципальный Региональный Всероссийский Международный	Количество учащихся	Результат
НОО			
Муниципальное каллиграфическое-соревнование «Золотое перо»	муниципальный	9	Диплом III степени
Всероссийская олимпиада по математике «Сириус»	всероссийский	12	участие
Всероссийская олимпиада по русскому языку	всероссийский	8	Победитель (школьный этап)
Интеллектуальный марафон среди учащихся 4 классов	муниципальный	5	Диплом II степени
Интеллектуальный марафон среди учащихся 3 классов	муниципальный	5	Диплом III степени
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата» среди 3 классов	муниципальный	4	Диплом IV степени
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата» среди 4 классов	муниципальный	4	Диплом IV степени
Муниципальная интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 3 классов	муниципальный	4	Диплом II степени <i>Личное первенство-диплом III степени, II степени</i>
Муниципальная интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 4 классов	муниципальный	4	Диплом III степени <i>Личное первенство-победитель, диплом IV степени</i>
Олимпиада по русскому языку	муниципальный	3	Диплом II степени <i>Личное первенство-диплом II степени</i> диплом IV степени
Олимпиада по математике	муниципальный	3	Диплом IV степени <i>Личное первенство-диплом IV степени</i>
Образовательная акция «Тотальный диктант»	муниципальный	2	Диплом III степени

			Личное первенство- Диплом II степени
Олимпиада по окружающему миру	муниципальный	3	Диплом III степени Личное первенство- Диплом III степени Диплом IV степени
Литературная интеллектуально-познавательная игра «Из сказки в сказку», 1 класс	муниципальный	5	Диплом III степени
Литературная интеллектуально-познавательная игра «Из сказки в сказку», 2 класс	муниципальный	5	Диплом III степени
Интеллектуально-творческая игра по литературному чтению, посвящённая творчеству А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	муниципальный	5	Диплом III степени Личное первенство- Диплом II степени Диплом III степени
Интеллектуально - творческая игра по литературному чтению «М.М.Пришвин: певец русской природы»	муниципальный	5	Диплом IV степени Личное первенство: Диплом III степени Диплом IV степени
Интерактивная дистанционная экологическая игра «Экологический калейдоскоп»	муниципальный	4	Диплом III степени команда Диплом III степени «Творческий проект»
Научно-практическая конференция младших школьников «Юный исследователь»	муниципальный	2	Диплом I степени Диплом II степени
Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый 79-й годовщине Великой Победы «Мы о войне стихами говорим...»	муниципальный		Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Муниципальный конкурс чтецов			Победитель в

«Крылатая ангарская строка»			номинации «За оригинальный подход к прочтению стихотворения» Победитель в номинации «За искренность исполнения» Победитель в номинации «Самый обаятельный исполнитель» Победитель в номинации «За искренность исполнения»
Олимпиада по психологии	муниципальный	5	Команда Призёр <i>Личное первенство:</i> диплом II степени
Муниципальная правовая игра в форме Web-квеста «Страна правовых знаний» для обучающихся 2-4 классов	муниципальный	5	Диплом III степени
Конкурс рисунков детей с ОВЗ «Раскрасим мир радугой»	муниципальный		участие
Открытый конкурс на лучшую масленичную куклу малых и больших форм «Сударыня Масленица – 2024»	муниципальный	3	Диплом I степени Диплом II степени
Конкурс рисунков «Космические дали» среди учащихся 1-9 классов	муниципальный		Диплом Победителя Диплом Призера
Муниципальная выставка технического и декоративно-прикладного творчества «Наша сказка - Новый год»	муниципальный		Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Международный чемпионат по финансовым играм	международный	12	участие
Муниципальный робототехнический фестиваль проектов «Армия XXI века»	муниципальный	2	Диплом III степени
Муниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья: настоящее и будущее»	муниципальный	1	Диплом Победителя
Конкурс детского, молодежного и семейного творчества «Творчество	областной	1	Диплом Победителя

народов Прибайкалья» в рамках Байкальского международного фестиваля «Хоровод ремесел на земле Иркутской»			
Муниципальный конкурс по информатике «Знатоки MS Office – 2024»	муниципальный	2	Диплом призера
6 А метапредметная олимпиада по Байкаловедению среди учащихся 6-8 классов	муниципальный	4	3 личное 2 личное 1 личное сертификат 1 место командное
7А этнографическая игра «Семья-опора счастья»	Муниципальный	1	Победа в номинации «Резвые всадники»
7А. Интеллектуальная игра по русскому языку среди учащихся 6 классов "Лингвотур"	муниципальный	3	Участие команды
7А Семейный фестиваль «Город финансового будущего»	Муниципальный	1	участие
7А Интеллектуальная игра по английскому языку Лингва-тур	муниципальный	6	участие
Олимпиада по русскому языку	муниципальный	1	Участие Грязнова Анастасия
Конкурс чтецов «Крылатая ангарская строка»	муниципальный	1	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Всероссийский	1	Диплом II степени
ВСОШ по географии	муниципальный	2	призер
ВСОШ по ОБЗР	муниципальный	2	призер

Спортивные достижения учащихся за 2024 год:

Мероприятия	Уровень	Результат
«Троеборье»	муниципальный	Диплом III степени Команда <i>Личное первенство</i> Диплом III степени
Пионербол	муниципальный	IV место
Чемпионат по мини-футболу среди	муниципальный	IX место

обучающихся 2, 3 классов муниципальных общеобразовательных учреждений		
Соревнование по плаванию	муниципальный	участие
Турнир «Чудо-шашки»	международный	VI место
Соревнования МБУ «СШОР «Ермак» по кроссфиту	муниципальный	Грамота за III место
Спортивное мероприятие, посвященное Дню Российского флага	муниципальный	Диплом победителя за III место
Первенство МБУДО СШ «Ермак» по дзюдо	муниципальный	Грамота за II место
Соревнования по ОФП	муниципальный	Грамота за III место
Первенство по национальной борьбе	региональный	Грамота за I место
Открытое первенство МБУ ДО «СШ Ермак» по самбо, посвященное Дню флага РФ	муниципальный	Грамота за III место
Чемпионат и Первенство Иркутской области Джиу-Джитсу	региональный	Сертификат за I место
Открытый турнир г. Иркутска по Джиу-Джитсу, посвященный Дню Великой победы	региональный	Грамота за I место
Фестиваль победы «Мы помним, кто победил!» по самбо	муниципальный	Грамота за III место
Первенство МБУДО «СШ «Сибирь» г.Ангарска по спортивной гимнастике.	муниципальный	Грамота за I место в многоборье
Турнир Забайкальского края по спортивной гимнастике в отдельных видах многоборья, посвященного памяти В.И.Козлова	областной	Грамота за II место в упражнениях на брусьях, за III место в вольных упражнениях, III место в упражнениях на бревне.
Многоборье в чемпионате и первенстве г.Ангарска по спортивной гимнастике «На лучший балл»	муниципальный	Грамота за I место
Открытый турнир г.Иркутска по JIUJITSU, посвященный Дню Великой Победы.	областной	Грамота за I место
Первенство Ангарского городского округа по плаванию	муниципальный	Грамота за I место
Турнир по спортивной борьбе Джиу-Джитсу, г.Ангарск	муниципальный	Грамота за I место
Открытый турнир по спортивной борьбе Джиу-Джитсу «Король парте-	областной	Грамота за II место

ра», г.Иркутск		
Новогодний турнир по спортивной борьбе Джиу-Джитсу «Сибирский медведь», г.Ангарск	муниципальный	Грамота за III место
Первенство и чемпионат г.Ангарска по СБЕ (ММА)	муниципальный	Грамота за II место
Межрегиональный турнир по BJJ SIBERIA NO-VI, г.Ангарск	межрегиональный	Грамота за участие
Всероссийский турнир по бразильскому Джиу-Джитсу «Один на один», г.Иркутск	всероссийский	Грамота за II место
Открытое первенство по художественной гимнастике «Осенний фестиваль», г.Иркутск	муниципальный	Диплом за I место
Открытое первенство по художественной гимнастике «Новогодняя сказка», г.Иркутск	муниципальный	Грамота за I место
Областные соревнования по художественной гимнастике, г.Ангарск	областной	Грамота за I место
Традиционный турнир по художественной гимнастике «Хрустальные звёздочки», г.Иркутск	муниципальный	Диплом за I место
Открытое первенство по художественной гимнастике «Катюша» г.Шелехов	муниципальный	Диплом за I место
Турнир по смешанным единоборствам (ММА), г.Ангарск	муниципальный	Грамота за II место
Межрегиональный турнир по BJJ SIBERIA NO-VI, г.Ангарск	межрегиональный	Грамота за участие
Внутриклубный турнир по функциональному многоборью «Ультиматум», г.Ангарск	муниципальный	Грамота за I место
Первенство клуба Гладиатор по смешанным единоборствам «Кубок Дружбы»	муниципальный	Грамота за 1 место.
Чемпионат по мини-футболу среди обучающихся 2, 3 классов	муниципальный	IX место
Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди девушек	региональный	3 место
Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди девушек До 16 лет	региональный	1 место Головатюкова Анна
Региональные соревнования по спортивной борьбе на призы мастера спорта международного класса Самковой Т.Ю.	Региональный (г.Новосибирск)	2 место
Баскетбольный турнир	региональный	Диплом 1 место
Чемпионат по конькобежному спорту	региональный	Диплом 1 место

Турнире по тайцзитушоу	муниципальный	Диплом 2 место
------------------------	---------------	----------------

В 2024 году общее количество победителей и призеров различных конкурсов увеличилось, стало больше участия в спортивных соревнованиях регионального и муниципального уровня. В 2024 году учащиеся 9-11 классов стали активно участвовать в сдаче ГТО. В этом году сдали нормы ГТО чел. из них получили золотые значки 5 чел., серебряные 2 чел.

Профилактическая работа

Инвариативный модуль «Профилактика и безнадзорность» реализует профилактическую работу в школе как всех учащихся, так и детей требующих особого внимания.

Система сопровождения социально-психологической службы имеет определенную систему по социальному сопровождению обучающихся и семей, состоящих на ВШК, профилактическом учете в полиции и банке данных КДНиЗП.

В рамках профилактической работы была проведена социальная паспортизация классов и школы, на основании которой составлен социальный паспорт школы, составлен план работы Совета по профилактике правонарушений.

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:				кол-во опекаемых детей	Количество детей, состоящих:		
		одна мама	один папа			на учёте в ВШУ	на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗПН	семьи, находящиеся в СОП		на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗПН	на учёте в ВШУ
2022 - 2023	597	12	7	50	136	1	3	0	0	13	2	0	3
2023 - 2024	589	13	8	50	125	1	1	0	0	12	6	0	2
2024 - 2025	559	18	4	65	136	5	5	0	3	16	4	2	11

Наблюдается небольшое снижение количества учащихся на учете в ОДН и на внутришкольном учете, что связано с профилактической работой всех систем профилактики.

В работе с обучающимися школы были проведены:

- 128 развивающих занятия (по различным профилактическим программам);
- 157 индивидуальных коррекционных занятия;
- 184 групповых коррекционных занятия;
- 141 индивидуальных консультаций.

В работе с родителями:

- 48 индивидуальных консультаций (по проблемам воспитания).
- 62 индивидуальная консультация для 30 педагогов.

Раздел IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	597	597	589	559
	– начальная школа	238	238	208	208
	– основная школа	306	306	325	310
	– средняя школа	53	53	46	48
2	Успеваемость (%):				
	НОО	98	99	100	100
	ООО	96,7	100	100	99,6
	СОО	100	100	100	100
3	Качество (%):				
	НОО	36	39,8	39,8	51
	ООО	22,5	23,8	28,8	21,44
	СОО	32,6	29,8	28,2	31,02
4	Количество отличников:				
	НОО	9	14	14	15
	ООО	4	4	5	4
	СОО	5	5	6	1
5	Количество ударников				
	НОО	52	55		64
	ООО	65	65	91	58
	СОО	11	11	7	14
6	Количество с 1 «4»				
	НОО	6	7		3
	ООО	1	1	5	1
	СОО	2	2	1	0
7	Количество с 1 «3»				
	НОО	31	36		24
	ООО	16	16	22	25
	СОО	3	3	4	5
8	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	2	0
	– основная школа	–	–	0	0

	– средняя школа	–	–	0	0
9	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	5	1	3	-
	– среднем общем образовании	1	-	-	-
10	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	1	-	
	– средней школе	-	2	5	

Итоги успеваемости за 2024 г. год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 172 человек/31,8 %.

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-11	596	24	148	2	0	99,2	31,8

Итоги успеваемости за год (2024 г.)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 178 человек/32,3 %.

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-11	544	25	153	1	1	99,6	32,3

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
НОО	13 чел.	0
ООО	14 чел	0

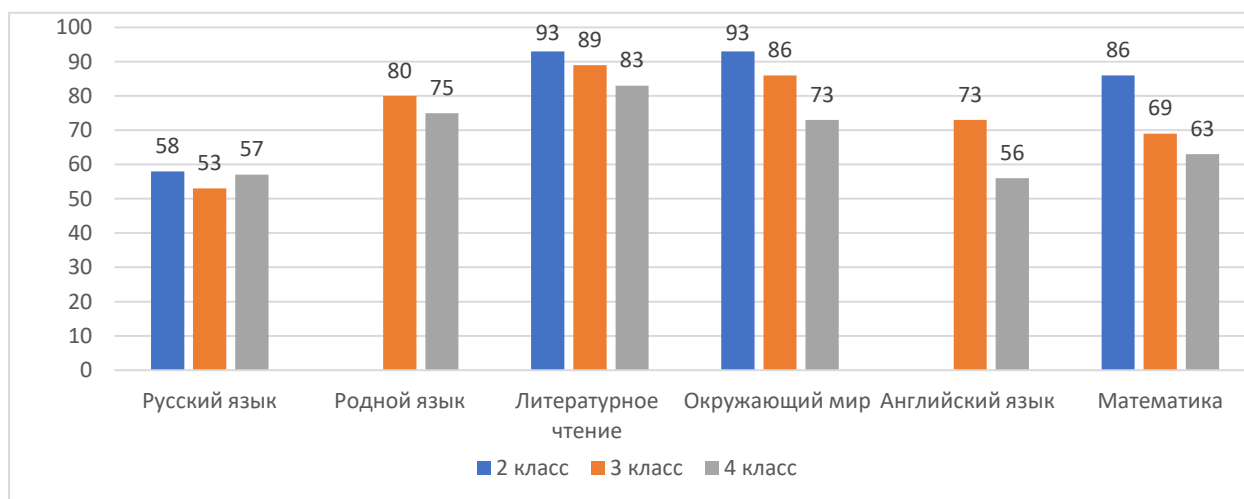
Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество

Начальное общее образование							
1а	24			2			
1б	25			0			
2а	24	3	15	0	0	100%	75%
2б	20	2	6	0	0	100%	40%
3а	25	5	8	0	0	100%	52%
3б	21	1	10	0	0	100%	52%
3в	21	1	8	0	0	100%	43%
4а	24	1	12	0	0	100%	54%
4б	24	2	8	0	0	100%	42%
Итого	208	15	67	2	0	100%	51%
Основное общее образование							
5а	26	1	13	0	0	100 %	53,85
5б	26	0	5	0	0	100%	19,23%
5в	14	0	6	0	0	100 %	42,86%
6а	30	1	14	0	0	100%	50%
6б	29	0	8	0	0	100%	27,59 %
7а	29	0	11	0	0	100%	37,93%
7б	24	0	0	0	0	100%	0%
7в	26	1	12	0	0	100%	50 %
8а	27	2	4	0	0	100 %	22,22%
8б	28	0	4	0	0	100%	14,29%
9а	30	0	9	0	0	100%	30%
9б	15	0	2	0	0	100 %	15 %
9в	20	0	3	0	0	100	15 %
Итого	324	5	91	0	0	100 %	28,8%
Среднее общее образование							
10	22	2	4	0	0	100 %	27,27 %
11	24	4	3	0	0	100%	29, 17%
Итого	46	6	7	0	0	100%	28,19 %
Всего 5-11	324	11	98	0	0	100%	28,5%
Всего 1-11	544	25	153	1	1	99,7 %	32,3 %

Качество обученности по учебным предметам за 2024 год
/начальное общее образование/

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Математика	Родной язык	Среднее значение
2	58	93	93	-	86		83
3	53	89	86	73	69	80	75
4	57	83	73	56	63	75	68



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	44	44	100	21	48	5	11	0	0	0	0
3	67	67	100	26	39	7	10	0	0	0	0
4	48	48	100	20	42	3	6	0	0	0	0
Итого	159	159	100	67	43	15	9	0	0	0	0

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	55,4%
Родной язык	100%	78%
Литературное чтение	100 %	88,3%
Иностранный язык	100%	66,2%
Математика	100%	72%
Окружающий мир	100%	84,1%

Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	98,9%
Технология	100%	99,3%
Физическая культура	100%	98,7%

Выводы: основным показателем качества образования в начальной школе является количество учащихся, успевающих на "4" и "5". В сравнении с предыдущими годами качество преподавания по основным предметам увеличилось.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что результаты учащихся стабильны, но произошло уменьшение общего кол-ва обучающихся во 2-4 классах. Дети, окончившие год на оценку «5» составляют 7% от общего количества учащихся. Количество детей, окончивших год на «4» и «5» в 2024 году составляет 32%.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная подготовка учащихся дома;
- недостаточный контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке домашних заданий, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Рекомендации:

Необходимо в плане работы Школы на 2024 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия по повышению качества обучения в ООО, СОО в план ВСОКО.

Анализ ВПР по математике в 4 классах МБОУ «СОШ № 30» г.Ангарска

Дата проведения: 23 апреля 2024 г.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 20

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Количественный состав участников ВПР-2023 4 класс

Класс	4 «А»	4 «Б»	ИТОГО
Количество учащихся по списку	23 чел.	24 чел.	47 чел.
Выполняли работу (чел.)	23 чел.	21 чел.	44 чел.

Класс/ Учитель	Итоги III ч.				Кач-во	В классе/ Выполняли работу	Итоги ВПР-23				Успев-ть/ Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	1	16	6	0	74 %	23/23	6	13	3	1	96 % - 83 %
4 «Б»	1	10	13	0	46 %	24/21	4	11	6	0	100 % - 71 %
ИТОГО	2	26	19	0	60 %	47/44					98 % - 77 %

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки : выпускник научит- ся/получит возможность научиться	Выполнение заданий уч-ся
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	43 чел./98%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	40 чел./91%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	36 чел./82%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, яв-	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы из-	

	лений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	мерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута-секунда; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	20 чел./46%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; площадь прямоугольника и квадрата	37 чел./84%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	19 чел./43%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	44 чел./100%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	38 чел./86%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	29 чел./66%
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	18 чел./41%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	24 чел./59%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и</i>	36 чел./55%

		обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	20 чел./46%
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	34 чел./77%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3-4 действия	1 чел./2%

задание	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
% выполнения	98	91	82	<u>46</u>	84	<u>43</u>	100	86	66	<u>41</u>	59	55	<u>46</u>	77	<u>2</u>

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2. В данных заданиях проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 4, 5.2, 8, 10, 12

В задании 4 выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справилось 20 чел. (46 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5**. Пункт 1 задания (вычисление периметра прямоугольника) не вызвал особых затруднений, 37 чел. (84 %). А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями) справились 19 чел (43 %), а не справились 25 чел. (57 %). Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру по заданному периметру.

В задании 8 проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. С заданием справились 18 чел. (41 %) и 26 чел. (59 %) не справились с заданием. Обучающиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

В задании 10 проверялось умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. С этим заданием справились 20 чел. (46 %) и 24 чел. (54 %) не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справился только 1 чел. (2 %). Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алго-

ритмического мышления.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил дать рекомендации по дальнейшей работе по предмету:

- ✓ организовать систему повторения учебного материала;
- ✓ при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения;
- ✓ обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- ✓ взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;
- ✓ включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Дата проведения 16 и 17 апреля 2024 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по русскому языку дается 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя **15 заданий**.

Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы- **38**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Количественный состав участников ВПР-2024 4 класс

Класс	4 «А»	4 «Б»	ИТОГО
Количество учащихся по списку	23 чел.	24 чел.	47 чел.
Выполняли работу (чел.)	22 чел.	21 чел.	43 чел.

Класс/ Учитель	Итоги III ч.				Кач-во	В классе/ Выполняли работу	Итоги ВПР-23				Успев- ть/ Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	1	13	9	0	61%		3	13	4	2	

						23/22					91% - 73%
4 «Б»	1	8	15	0	38%	24/21	3	11	5	2	91% - 67%
ИТОГО	2	21	24	0	49%	47/43	6	24	9	4	91% - 70%

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки : выпускник научится/получит возможность научиться	Выполнение заданий уч-ся
1К1	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	11 чел./26%
1К2	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	Выделять предложения с однородными членами.	41 чел./95%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	32 чел./74%
3(1)	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	37 чел./86%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике мате-	31 чел./72%

	изменяется) относить слова к определенной группе основных	риала).	
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	27 чел.-63%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	24 чел.-56%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста.	11 чел.-26%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	11 чел.-26%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	29 чел.-67%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Определять значение слова по тексту.	33 чел.-77%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	22 чел.-51%

	устранения повторов в тексте.		
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	24 чел.-56%
12(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	31 чел.-72%
12(2)	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.	29 чел.-67%
13(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	29 чел.- 67%
13(2)	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	19 чел.-44%
14	Умение распознавать грамматические признаки слов	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	27 чел.-63%
15(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	23 чел.-53%
15(2)	Умение проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	14 чел.-33%

задание	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)
% выполнения	26	95	74	86	72	63	56	26	26	67	77	51	56	72	67

задание	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
% выполнения	67	44	63	53	33

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1K2, 2, 3(1), 3(2), 9, 12(1). В данных заданиях проверялось умение находить и исправлять пунктуационные ошибки, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 1K1, 6, 7, 13(2), 15(2).

Задание **1K1** направлено на традиционное базовое правописание умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (K1) и пунктуационные (K2) нормы.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной.
2. Правописание слов с парными согласными в корне.
3. Правописание суффиксов.

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось в задании 2, в котором были допущены ошибки у 11 чел. (26 %)

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 32 чел. (74 %).

Задание 7, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 11 чел. набрали 3 балла, 21 чел. – справились частично, 11 чел. – не справились. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

В задании 13(2) проверялось умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. С этим заданием не справилось 24 чел. (56 %).

Задание **15(2)** выявило, что обучающиеся затрудняются проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков выпускников начальной школы по русскому языку:

- неумение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- неумение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- неумение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- неумение проводить морфологический разбор имен прилагательных.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Дата проведения: 25 апреля 2024 г.

Цель проведения работы по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: работа содержит 10 заданий.

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы.
- 2) Определение погоды по таблице.
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
- 4) Правила сохранения здоровья человека.
- 5) Подпись частей тела человека.
- 6) Описание опыта.
- 7) Знание дорожных знаков.
- 8) Профессии людей.
- 9) Работа с календарем.
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Максимальный первичный балл – 32

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Количественный состав участников ВПР-2024 4 класс

Класс	4 «А»	4 «Б»	ИТОГО
Количество учащихся по списку	23 чел.	24 чел.	47 чел.
Выполняли работу (чел.)	22 чел.	20 чел.	42 чел.

Класс/ Учитель	Итоги III ч.				Кач-во	В классе/ Выполняли работу	Итоги ВПР-24				Успев-ть Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	2	14	7	0	70 %	23/22	0	19	3	0	100% - 86%
4 «Б»	3	8	13	0	46 %	24/20	1	16	3	0	96 % - 69%
ИТОГО	5	22	20	0	57 %	47/42	1	35	6	0	100 % - 86 %

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки : выпускник научится/получит возможность научиться	Выполнение заданий уча-ся
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);использование различныхспособов анализа, передачиинформации в соответствии спознавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	40 чел./95%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	29 чел./69%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	23 чел./55%
3.2			42 чел./100 %
3.3			15 чел./36%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использоватьзнаково-символические средства, в том числе модели, для решениязадач	35 чел./83%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своегоздоровья	36 чел./86%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать	29 чел./69%

6.2	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	13 чел./31%
6.3			5 чел./12%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения Задач; <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	9 чел./21%
7.2			5 чел./12 %
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	30 чел./71%
8К2			25 чел./60%
8К3			13 чел./31%
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>/ осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	41 чел./98%
9К2			39 чел./93%
9К3			18 чел./43%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей Этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и	39 чел./93 %
10.2К1			35 чел./83%

10.2К2		родного края	10 чел./24%
10.2К3			3 чел./7%

задание	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1
% выпол- нения	95	69	55	100	<u>36</u>	83	86	69	<u>31</u>	<u>12</u>	<u>21</u>
задание	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
% выпол- нения	<u>12</u>	71	60	<u>31</u>	98	93	<u>43</u>	93	83	<u>24</u>	<u>7</u>

Задание № 3. Проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на

географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

55 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в задании (3.1). И 36 % правильно смогли назвать типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных задание (3.3).

Задание №6. По уровню сложности содержание задания № 6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, таких как: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. Менее успешно было выполнено задание (6.2), успешно справились 31 % обучающихся и с заданием (6.3) справились лишь 12 % учеников, которое связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Задание № 9. Задание (9.3) представляло собой небольшое сочинение (объёмом 5 предложений), по предложенным темам. С заданием справились 43% учащихся. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Но у большинства выпускников начальной школы вызывает затруднение задание, связанное с написанием развернутого письменного высказывания на заданную тему.

Задание № 10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Особое затруднение вызвала последняя часть этого задания (**10.2К3**), где нужно было дать письменный развёрнутый ответ. С этой частью задания справились лишь 7% обучающихся.

Выводы:

- Определение территории и континентов на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

- Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный или растительный мир региона, недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Анализ результатов ВПР НОО за 3 года

Русский язык

Учебный год	2022 5кл	2023 4кл	2024 4кл
Количество участников ВПР	52	70	43
Успеваемость	85	86	91
Качество	52	50	70

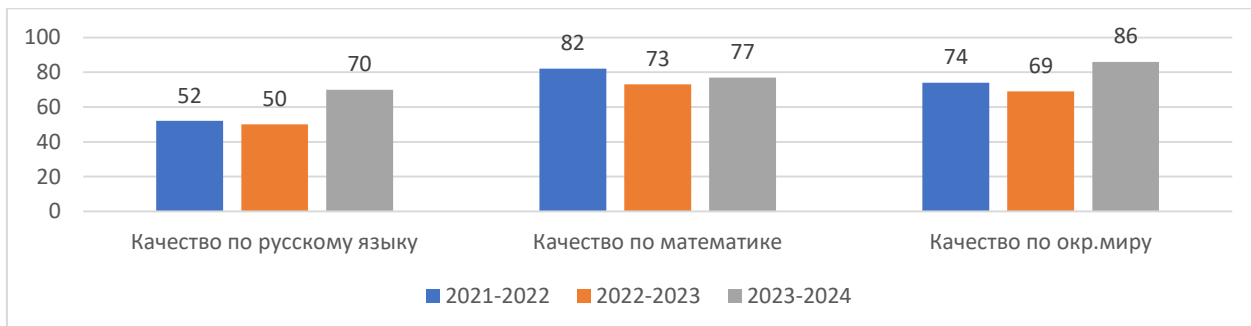
Математика

Учебный год	2022 5кл	2023 4кл	2024 4кл
Количество участников ВПР	60	70	44
Успеваемость	93	94	98
Качество	82	73	77

Окружающий мир

Учебный год	2022 5кл	2023 4кл	2024 4кл
-------------	----------	----------	----------

Количество участников ВПР	58	68	42
Успеваемость	97	99	100
Качество	74	69	86



Выводы:

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний по всем предметам. На методическом объединении учителей начальных классов были проанализированы полученные результаты ВПР, намечены пути устранения выявленных проблем и внесены коррективы по всем учебным программам.

Основной целью работы по русскому языку была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в работу диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- неумение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- неумение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- неумение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- неумение проводить морфологический разбор имен прилагательных.

Предложения по устранению недостатков.

– В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Обучающиеся 4-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий);
- записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления

Анализ ВПР 5-8, 11 классы

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» в период с 01 марта по 22 марта всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились по решению общеобразовательной организации (далее - ОО) для выпускников 11-х классов. В обязательном порядке с 4 апреля по 25 апреля ВПР выполняли обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. С целью эффективного взаимодействия между государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (далее - ГАУ ИО ЦОПМКиМКО) и муниципальными органами управления образованием (далее - МОУО), ОО в вопросах организации и проведения оценочной процедуры работы выполнялись в единые сроки в соответствии с региональным расписанием

ВПР проводились для всех обучающихся:

- 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 6-х классов по русскому языку и математике;

- 7-х классов по русскому языку, математике;
- 8-х классов по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся 6-8-х классов выполняли работы по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии: по двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. ба- Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	37,29	37,29	22,03	3,39	67,7	25,42	52,54	1,69	52,54	54,23
	6 классы	26,09	45,65	23,91	4,35	74,9	28,2	45,65	45,65	8,70	55,35
	7 классы	23,08	56,92	18,46	1,54	76,9	20	46,15	50,77	3,08	53,85
	8 классы	32,50	32,50	32,50	2,50	67,5	35	40,00	52,50	7,50	60
Математика	5 классы	15,52	39,66	32,76	12,07	84	45	31,03	58,62	10,34	67
	6 классы	9,81	45,1	39,22	5,88	90	45	13,73	84,31	1,96	86
	7 классы	15,63	50	25	9,38	84	34	14,06	81,25	4,69	86
	8 классы	22,73	61,36	13,64	2,27	77	16	40,91	59,09	0	59
Биология	5 классы	3,45	39,66	46,55	10,34	98	56,8	37,9	53,5	8,6	62,1
	6 классы	0	42,3	50	7,7	100	57,7	46,3	47,3	6,3	53,6
	7	28,	40,	31,	0	71,9	31,25	68,7	28,1	3,13	31,3

	клас-сы	1	6	25							
	11 клас-сы*	0	35,4	52,4	418	100	64,6				
Гео-графия	6 клас-сы	11,1	48,15	37	3,7	89,9	41,7	33,8	57,6	8,6	66,2
	7 клас-сы	0	37,5	58,3	4,17	100	63	37,5	54,17	8,33	62,5
Ис-тория	5 клас-сы	0.00	37.25	50.98	11.76	100	62,7	0.00	92.16	7.84	100
	6 клас-сы	0.00	18.52	48.15	33.33	100	81,48	11.11	85.19	3.70	88,89
	7 клас-сы	0.00	31.82	54.55	13.64	100	68,19	13.64	77.27	9.09	86,36
	8 клас-сы	4.35	26.09	60.87	8.70	95,6	69,57	4.35	69.57	26.09	95,66
	11 клас-сы*	0.00	12.50	68.75	18.75	100	77,57	18.75	75.00	6.25	81,25
Обще-ство-знание	6 клас-сы	8.70	47.83	43.48	0.00	91,31	43,48	30.43	52.17	17.39	69,56
	7 клас-сы	13.33	53.33	33.33	0.00	86,66	33,33	6.67	93.33	0.00	93,33
	8 клас-сы	41.18	23.53	35.29	0.00	58,82	5,29	76.47	23.53	0.00	23,53
Фи-зика	7 клас-сы	28.57	57.14	14.29	0	71	14	28,57	71,43	0	71
	8 клас-сы	9,09	50	27,27	13,64	91	41	18,18	81,82	0	82
	11 клас-сы	0	34,71	40,5	27,79	100	65	14,05	60,33	25,62	86
Хи-мия	8 клас-сы	16,67	25	45,83	12,05	83	58	25	58,33	16,67	75
	11 клас-сы*	5,93	33,9	30,51	29,66	94	60	8,47	71,19	20,34	91,5

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровнем*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	2к1,2к3,2к4,4.2,5.2,6.1,6.2,7.2,8.	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение производить фонетический анализ слова; Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Развивать устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять предложенный текст на наличие орфографических и пунктуационных ошибок. Решение тестовой части на сайтах: https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-5-klasse.html
6	2к1,2к3,2к4,4.2,5.2,6.1,6.2,7.2,8	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, универсальных учебных действий	Контролировать и корректировать знания не только при изучении нового материала, но и при повторении ранее изученного материала. <u>Решение тестовой части на сайтах:</u> https://vpr-ege.ru/ https://rus6-vpr.sdangia.ru/
7	1к1,2к2,3.2,6,7.2,8.1,8.2,12.2,13.2	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точ-	Развивать высокий уровень навыка самоконтроля и осознанного чтения Сформировать план

		ки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, универсальных учебных действий	индивидуальной работы с учащимися группы учебного риска. Решение тестовой части на сайтах: https://rus7-vpr.sdangia.ru/
8	1к1,1к2,2к2,2к3,5,6,11.1,11.2	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации. Включать задания ВПР в тематические, административные, полугодовые и годовые контрольные работы. Решение тестовой части на сайтах; https://rus8-vpr.sdangia.ru/ https://4ege.ru/vpr/58703-demoversii-vpr-2021-dlya-8-klassa.html
Математика			
5	3,5,6,7,9,10.1	Умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, оперировать понятиями:	Продолжать работу над вычислительными навыками, включая задания на их развитие (математические диктанты, блиц-турниры), разрабатывать задания на нахождение части и целого через наглядный чертеж, развивать навыки письменных вычислений (примеры на действия), знакомить и отрабатывать практико-ориентированные задачи, развивать умения строить

		прямоугольный параллелепипед, куб, шар, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	плоские и пространственные фигуры
6	3,9,11,12,13	Умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи.	Продолжать работу над вычислительными навыками (обыкновенные дроби, десятичные дроби, отрицательные числа), включая задания на их развитие (математические диктанты, блицтурниры), разрабатывать задания на нахождение части и целого через наглядный чертеж, развивать навыки письменных вычислений (примеры на действия), знакомить и отрабатывать практико-ориентированные задачи, развивать умения строить плоские и пространственные фигуры, учить находить соответствие фигуры и соответствующего предмета обихода, развивать понятие процента и умение находить проценты в задачах из жизни (покупки, услуги ЖКХ, мобильная связь и т.д.)
7	7,10,12,13,14,15,16	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, оценивать результаты вычислений, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий	Продолжить работу над числами (уделяя большее внимание рациональным числам), учить их изображать на координатной прямой, продолжить работу с геометрическими задачами, учить применять теорети-

		и теорем, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	ческий материал в задачах, практиковать видение теории в задачах
8	3,4,5,7,9,10,11,12,13,15,17,18,19	Умения составлять числовые выражения при решении практических задач, знать свойства чисел и арифметических действий, строить график линейной функции, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, оценивать вероятность события в простейших случаях, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в яв-	Уделять время на уроках теме «Функции», «График функции», продолжить развивать навыки построения графиков функции, читать графики, развивать навыки использования формул сокращённого умножения, использовать математические диктанты на узнавание формул, разрабатывать задания на вычисление процентов (задачи из жизни), продолжить работу с геометрическими задачами, учить применять теоретический материал в задачах, практиковать видение теории в задачах

		ном виде, применять для решения задач геометрические факты, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
--	--	---	--

По сравнению с 2023 годом в МБОУ «СОШ № 30» наблюдается положительная динамика по достижению обучающимися минимального и высокого уровней подготовки по русскому языку и математике.

По итогам участия обучающихся МБОУ «СОШ № 30» во всероссийских проверочных работах в 2024 году были предложены рекомендации, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

На муниципальном уровне проводились мероприятия на основе региональных рекомендаций: семинары-практикумы по повышению качества подготовки обучающихся, формирование фокус-групп по обобщению и распространению опыта реализации эффективных практик достижения образовательных результатов, методические десанты по оказанию практической помощи в построении индивидуального маршрута по обеспечению качества образования на основе результатов оценочных процедур, проект «Наставничество», в 2024 году МО региона активно проходили обучение на семинарах и курсах повышения квалификации в ГАУ ЦОПМКиМКО, посвященных управлению качеством образования и т. д.

1. Было проведено в ноябре 2024 года педагоги школы прошли обучение по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования.

2. На методических объединениях проанализированы результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.

3. Учителям-предметникам изучить и внедрять в работу методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников по результатам ГИА, успешность прохождения которой зависит от планомерного и качественного освоения учебных программ на всех этапах обучения:

1. представленные региональными предметными комиссиями в анализе результатов ЕГЭ Методический анализ результатов ЕГЭ 2024 г. по предметам (soko38.ru) и ОГЭ по предметам Методический анализ результатов ОГЭ 2024 г. по предметам (soko38.ru) в Иркутской области в 2024 году и в предыдущие годы;

2. представленные федеральными разработчиками Аналитические и методические материалы (fipi.ru),.

3. представленные федеральными командами разработчиков контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки обучающихся <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-2>.

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий по итогам кампании ВПР в 2024 году, а также наметившуюся положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в целом качество подготовки обучающихся продолжает оставаться на низком уровне.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (16% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 2 человека.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	66	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	66	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	24

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 30» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 62 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭи 4 – ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно вы-

соком уровне. Качество повысилось на 1,6 процентов по русскому языку, по математике на 27 процентов.

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору, кроме обществознания и биологии, показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

95,5 % девятиклассников успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость, кроме биологии, обществознанию и химии, составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам

Результаты ГИА в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	24	15	9
Средний балл	58	4	65
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	4	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5	26,6	33,3

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	58

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	3,6	45,5	50,1
2020/2021	3,8	45,5	52,1
2021/2022	4	65	58

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	58	100
Физика	2	50	100
Математика (базовый уровень)	15	4	100
Математика (профильный уровень)	9	65	100
Химия	1	17	0
Биология	1	17	0
Обществознание	10	48	80
Иностранный язык	2	72,5	100
Информатика	7	40	98
Литература	2	70	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2021	2022	2023	2024
1	1	4	2	5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2024 года

Общие выводы по ГИА-2024:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №30» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформле-

ны стенды в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Общие рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.

2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9х, 11х классов школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА-25 в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ГИА.
6. Повышать квалификацию педагогов.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.
9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Раздел V Организация учебного процесса

В 23 классах обучаются 559 человек.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 30» осуществляется согласно годовому календарному учебному графику, утверждённому приказом директора школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5- дневной учебной недели, в первую смену.Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры).С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов состав-

ляет 40 минут.

Школа в течение 2023-2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Ангарска.

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 30» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, требованиями СанПиН и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Администрация и персонал и обучающиеся МБОУ «СОШ № 30» выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Во всех классах (1-11) проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями, что отражено в журналах классного руководителя. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, учителя - предметники.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя - предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности, что отражено в специальных журналах по предметам.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом. В школе действует отряд ЮИД, отряд ДЮП, которые активно участвуют в школьных и муниципальных мероприятиях.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

На сайте школы размещена информация для обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в местах повышенной опасности, по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проведены тематические родительские собрания, в повестке которых присутствовали инструктажи для родителей и детей о правилах безопасного поведения во время каникул.

С персоналом школы проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Срок
1	Инструктажи по охране труда на рабочей месте	Август, февраль
2	Профилактика клещевого энцефалита	Апрель
3	О правилах поведения в условиях особого противопожарного режима	Апрель
4	Объектовые тренировки: эвакуация при пожаре; действия персонала и обучающихся при угрозе террористического акта.	Сентябрь, ноябрь, январь, май
5	Занятия и проверка знаний по программам обучения по охране труда для педагогического состава и технического персонала	Март
6	Инструктивные занятия по антитеррористической защищенности; инструктаж по гражданской обороне	Сентябрь, январь
7	Обучение на курсах МКУ «Служба ГО и ЧС» - 24 человек;	Октябрь, март

В 2024 году весь коллектив МБОУ «СОШ № 30» прошел медицинский осмотр в ОГАУЗ «Ангарская городская больница скорой медицинской помощи» - 55 человек.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, разработанной Администрацией Ангарского Городского округа, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных вахтером в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Покидать помещения школы без специального разрешения во время процесса обучения обучающимся запрещено.

Допуск на территорию школы транспортных средств, аварийных бригад, машин скорой помощи, технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется на основании Приказа МБОУ «СОШ № 30» от 11.10.2024 № 405 «Об утверждении положения о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ № 30»», под строгим контролем со стороны заместителя директора по обеспечению безопасности, заведующего хозяйством и дежурного администратора.

В школе введен следующий контрольно-пропускной режим:

в рабочее время (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), в субботу и воскресенье только по предварительному согласованию с администрацией школы.

В МБОУ «СОШ № 30» имеются кнопки тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система внутреннего голосового оповещения, система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя); территория организации оборудована ограждением, что позволяет исключить несанкционированный доступ;

Дежурно-диспетчерская (дежурная) служба не организована.

Мероприятия по пожарной безопасности

1. Разработаны планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.
2. Уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС.
5. Ежедневно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены две учебных эвакуации обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиями безопасности с составлением акта.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности.
9. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности
10. Действует отряд ДЮП.

Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности

Все мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы проводятся в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности», требования которых должен строго выполнять постоянный состав (административные работники, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- плановые и внеплановые инструктажи с персоналом и обучающимися школы, отражаются в журнале;
- учебные тренировки по действиям персонала и обучающихся при угрозе террористического акта.;
- обучение на курсах ГО МКУ «Служба ГО и ЧС»: «Программа повышения квалификации должностных лиц, входящих в составы эвакуационных комиссий».

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 - 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- в школе действует отряд ЮИД;
- проведена операция безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»;
- проведен анализ детского дорожно-транспортного травматизма по Ангарскому городскому округу за три месяца 2024 года;
- конкурсы рисунков по ПДД;
- проведены профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ с привлечением сотрудников отдела по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по АГО.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в ОУ проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни. Издан приказ по школе о запрете курения на территории образовательного учреждения.

Мероприятия по предупреждению развития инфекционных заболеваний

1. Введен график уборки помещений школы с использованием дезинфицирующих средств.
2. Ограничен доступ посторонних лиц в помещения школы;

Мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий и перемен

1. Проведение инструктажей с классными руководителями.
2. Создание комиссий по расследования несчастных случаев с обучающимися.
3. Получили травму во время образовательного процесса 1 человек на переменах 2 человека. Все случаи были расследованы специальной комиссией. По результатам расследований были проведены индивидуальные беседы с обучающимися, целевые инструктажи.
4. Совместные с классными руководителями профилактические беседы с обучающимися о недопустимости травматизма.

5. Разработан приказ по образовательному учреждению о создании комиссии по обследованию спортивных сооружений, кабинетов трудового обучения, физики, химии, информатике.

Соблюдается номенклатура дел по охране труда, пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности.

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№	Нормативно-правовая база	2024
1.	Конституция, законы об образовании РФ и города Иркутска, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется в наличии
2.	Паспорт безопасности	Имеется в наличии
3.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
4.	Инструкции по ОТ	Имеется в наличии
5.	Журналы по ОТ, ПБ, антитеррору для работников	Имеется в наличии
6.	Журналы инструктажей обучающихся	Имеется в наличии
7.	Антикризисный план действий при ЧС	Имеется в наличии
8.	Приказы, распоряжения	Имеется в наличии

Результаты материально - технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

Пропускной режим, охрану здания, территории, имущества школы, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории осуществляет вахтер/сторож. Противопожарное состояние общеобразовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Школа обеспечена огнетушителями. Заключены договоры с ООО «Парус ПМ» по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения, обслуживанию тревожной кнопки. Охрану МБОУ «СОШ № 30» с помощью тревожной кнопки осуществляет Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Иркутской области»

Пропускной пост находится около центрального входа здания и обеспечен:

- системой видеонаблюдения,
- городским телефоном,
- кнопкой тревожной сигнализации, для вызова группы оперативного реагирования вневедомственной охраны,
- системой оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях с передачей речевого сообщения на «01».

В МБОУ «СОШ № 30» установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение (3 внутренних, 7 наружных видеокамер), ограждение по всему периметру школьного двора, наружное освещение.

В школе установлен следующий контрольно-пропускной режим:

- в рабочее время (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00),
- в воскресенье только по предварительному согласованию администрации школы.

Имеется 6 эвакуационных выходов. Оборудованы светящиеся табло «выход», нахо-

дятся в рабочем состоянии, имеются опознавательные знаки. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания. В коридоре школы на пути эвакуации размещены «Планы эвакуации» согласно ГОСТУ 12.2.143-2009, утвержденные директором школы.

Медицинское обслуживание:

а) пункт оказания медицинской помощи – 15 микрорайон, дом 34, имеется медицинский кабинет.

б) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек (фельдшер).

Выводы:

1. система безопасности школы организована на достаточном уровне, находится в постоянном развитии, контролируется со стороны администрации школы, государственных контрольных органов;

2. организовано обучение для учащихся и работников образовательного учреждения по мерам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

3. организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и обучающихся в МБОУ «СОШ № 30» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса;

4. нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей имеются.

Проблемы:

1. отсутствие материальной возможности обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, военизированными и сторожевыми подразделениями организаций, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны в соответствии с п. 25 б) Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006.

2. нахождение обучающихся в одном учебном помещении в течение всего учебного года, что провоцировало нарушение правил поведения в школе, приводило к травме;

3. недостаточное взаимодействие родителей и педагогического коллектива в вопросе соблюдения правил безопасности.

Пути решения:

1. продолжить совершенствовать работу по обеспечению безопасности образовательной среды;

2. усилить меры противодействия травматизму среди обучающихся посредством бесед классных руководителей, проведение инструктажей;

3. продолжить информационно-просветительскую работу с родителями посредством родительских собраний с приглашением на них специалистов;

4. усилить контроль за соблюдением мер безопасности на уроках физкультуры, в специализированных кабинетах;

5. проводить систематический контроль за работой дежурных учителей (классов) дежур-

ными администраторами.

Раздел VI Оценка востребованности выпускников

Год вы- пуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все- го	Пере- шли в 10-й класс Школы	Пере- шли в 10-й класс другой ОО	Посту- пили в про- фесси- ональ- ную ОО		Вс его	Посту- пили в ВУЗ	Поступили впрофессио- нальнуюОО	Устрои- лисьна работу	Пошли на сроч- ную службу по призы- ву
2022	54	27	0	23	4	23	7	14	1	0
2024	45	20	5	21	1	23	8	12	3	0
2024	66	25	0	38	3	24	13	11	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Анализ определения учащихся средней школы за три года показывает, что выпускники в большей мере ориентированы на получение среднего профессионального образования. Анкетирование учащихся 9-х – 11-х классов показывает, что у части выпускников возникают проблемы с выбором учебных предметов для сдачи экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Причина – не определены направления будущего профессионального образования.

В 2024 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Раздел VII Качество кадрового потенциала

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году школа обеспечена педагогическими кадрами по всем учебным предметам на 100%, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Педагоги школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе ЦОРО, ИИПКРО, ИРО.

Среди педагогических работников 31 педагог имеют высшее профессиональное образование 29 педагогов, что составляет 93,5% от общего числа педагогов. В 2024 у году успешно прошли процедуру аттестации педагогических работников.

Штат сотрудников

	2022		2023		2024	
Всего человек/ ставок	52	89,25	52	84,75	51	89,75
Административный персонал	5	6	5	6	4	6
Педагогический персонал	25	52,28	26	50,50	25	52,50
Прочий педагогический персонал	3	7,72	2	5	4	7,50
Учебно-вспомогательный персонал	5	6	4	6	3	6,50
Технический персонал	14	17,25	15	17,25	15	17,25

Категория

	2022		2023		2024	
	Высшая	Первая	Высшая	Первая	Высшая	Первая
АУП	1	2	1	2	2	1
Пед.персонал	1	17	2	15	7	11
Всего	2	19	3	17	9	12

Аттестация

	2022		2023		2024	
	Высшая	Первая	Высшая	Первая	Высшая	Первая
АУП					4	
Пед.персонал		4		1	1	2

Распределение персонала по педагогическому стажу 2022 год

	До 3-х лет	От 3 до 10	От 10 до 20	От 20 и больше
Административный персонал				3
Педагогический персонал	1	3	7	14
Прочий педагогический персонал		1		

Распределение персонала по педагогическому стажу 2023 год

	До 3-х лет	От 3 до 10	От 10 до 20	От 20 и больше
Административный персонал				3
Педагогический персонал	2	1	9	14
Прочий педагогический персонал		1		

Распределение персонала по педагогическому стажу 2024 год

	До 3-х лет	От 3 до 10	От 10 до 20	От 20 и больше
Административный персонал				3
Педагогический персонал	2	3	5	15
Прочий педагогический персонал			1	

Распределение работников по возрастам 2022

	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 55	От 55 и выше
Административный персонал			2	2	1
Педагогический персонал	3	4	12	3	4
Прочий педагогический персонал		1	1	1	
Учебно-вспомогательный персонал	1	2		1	1
Технический персонал	2	1	3	1	7

Распределение работников по возрастам 2023

	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 55	От 55 и выше
Административный персонал			2	2	1
Педагогический персонал	3	4	12	3	4
Прочий педагогический персонал		1		1	
Учебно-вспомогательный персонал	1	2		1	
Технический персонал	2	1	3	1	8

Распределение работников по возрастам 2024

	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 55	От 55 и выше
Административный персонал			2	2	1
Педагогический персонал	1	4	13	3	4
Прочий педагогический персонал		1	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал	1	1		1	
Технический персонал	2	1	3	1	8

Квалификационный уровень педагогических работников:

В образовательной организации постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, которые подтверждаются итогами аттестации. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Процедура аттестации педагогических работников организована в соответствии с нормативно – правовыми документами данного направления.

По результатам аттестационных процедур 22 (65,6 %) педагога имеют квалификационную категорию, 8 – занимаемая должность.

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Повышение квалификации (% педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3 лет)

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. За 3 года 100 % педагогических и руководящих работников повысили квалификацию.

В 2024 году школа обеспечена педагогическими кадрами по всем учебным предметам на 100%, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Педагоги школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе ЦОРО, ИРО и др.

Среди педагогических работников из 31 педагогов имеют высшее профессиональное образование 30 педагогов, что составляет 96,9% от общего числа педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным **профессиональным педагогическим составом**;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Мониторинг курсовой подготовки за 2019-2022 года показал, 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 ч. по предметной области (ФГОС НОО, ООО, СОО). Многие учителя проходят несколько кур-

сов по различным направлениям педагогической деятельности (ФГОС, ФГ, оказание 1-й мед.помощи и т.д.).

Почетное звание:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека

«Отличник народного просвещения» - 1 человек

Почетная грамота Министерства образования – 6 человек

Результат прохождения курсовой подготовки

Курсы

В 2024 году обучение педагогов на курсах повышения квалификации направлены на предметные курсы, работу с учащимися с ОВЗ, обновленный ФГОС, функциональную грамотность. Более 80 % педагогов прошли курсы по работе с учащимися ОВЗ. В 2024 году необходимо включить в план курсы по функциональной грамотности.

По итогам 2024года Школа работает по профессиональным стандартам. Из 31 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Образовательная деятельность	Количество учителей	Количество курсов															Общее количество курсов			
		2022						2023						2024						
		Предмет	ФГОС	ФГ	Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие	Предмет	ФГОС	ФГ	Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие	Предмет	ФГОС	ФГ		Медиация	ОВЗ	Другие
Начальная школа	9	4	1	2	1	1	4	1	2	3		3	2		2		1	1	7	35
Математика	3	1	2			1	1	1		2		1	2					1	2	14
Русский язык	4	1	1			1		1	1				1	1	1		1	1	3	13
Английский язык	3		1				1	2	2		1	1	1		2	1		3	3	18
Химия	1	1			1										1			1	1	5
История, обществознание	2		1				2	1					1	1				1	2	9
Биология	1	1					1		1				1		1			1	2	8
Трудовое обучение (технология)	1		1		1			1				1			1				3	8
Музыки и пения		1	1																	2
Физической культуры	1										1	1	1		1				3	7
Социальный педагог	1					1	2						2				1	1	2	9
Педагог психолог	1					1	1										2	1	2	7

Педагог-библиотекарь	1		1			1				1		1					1	2	7	
Педагог доп. образования			1		1	1													3	
Учитель-дефектолог	1																1	1	2	
Руководящие работники	3		2		1	1	3			1		2	5					1	3	19

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

Раздел VIII Оценка качества учебно-методического обеспечения

Единая методическая тема школы «Повышение качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях реализации федеральные основных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Цель, задачи методической работы:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (обновленных), использование в педагогической деятельности эффективных технологий обучения.

Задачи:

1) Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.

2) Формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением дистанционных форм реализации программ.

3) Применение приобретенных (усовершенствованных) педагогами профессиональных компетенций в ежедневной педагогической практике.

4) Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических практик и технологий обучения.

5) Организация работы школьных методических объединений для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных предметов.

Методическая работа школы основывается на следующих принципах:

1) Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

2) Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

3) Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического коллектива и отдельных педагогов, управленческих кадров.

4) Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

5) Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу спе-

циально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

6) Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества, участников образовательных отношений о возможностях повышения квалификации.

7) Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Направление методической работы школы:

1. Организационное направление.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Конкурсное движение.
4. Педагогические советы, методические семинары, практикум, заседания, совещания, оперативки, консультации и т.д.
5. Методический совет.
6. Повышение квалификации педагогических работников.
7. Наставничество.
8. Аттестация педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Конкурсы учителей

В 2024 году педагогов школы принимал участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах со следующим результатом:

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах и научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней (обобщение педагогического опыта), являются членами жюри муниципальных конкурсов и экспертами на олимпиадах и интеллектуальных играх.

В апреле 2024 года была проведена общешкольная научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня».

В работе конференции приняли участие 32 учащихся, что составляет 6,4 % от всего количества учащихся школы, всего на конференцию было представлено 22 работы проектного характера. Руководителями проектов были 100% педагоги школы.

Организация системы работы школы с талантливыми и одаренными детьми (оформление портфолио ученика, подготовка школьников к предметным олимпиадам, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня (школа, город, область, Россия), проектная деятельность, предметные модули) проводится в соответствии с программой «ДАР», направленной на работу с одаренными детьми и способствует развитию самостоятельности, креативности, успешной самореализации и повышению качества образования:

уровень	мероприятие	Количество участников	результат
Всероссийский	"Воспитать гражданина" АО издательство "Просвещение"	3	призеры
Региональный	Конкурс пед.мастерства «Золотой ключик» им.Г.М.Щербаковой	18	2 место
Региональный	Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	10	4 место
Региональный	Полимодалный научно-методический форум естественно-методических дисциплин	1	2 место
Региональный	Олимпиада по педагогике "ANTE, MAGISTER!" (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!), посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	1	1 место
Региональный	Дистанционный межведомственный фестиваль конкурсов педагогического мастерства Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЕ» «Грани призвания»	1	Диплом III степени
Региональный	Конкурс команд классных руководителей региональной инновационной площадки «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	5	Диплом Лауреат в номинации «Креативность и мастерство»
муниципальный	Форум- 24 Представление опыта работы по проекту «Читают родители» на мероприятии «Партнерское взаимодействие МДОУ, школы, семьи посредством социально-игровой техноло-		

	гии»		
областной	Вобластной полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин; конкурс методических разработок	1	Диплом II степени
всероссийский с международным участием	Конкурс социальных и научно-практических проектов	1	Диплом победителя
муниципальный	«Лучший учитель ОБЗР-2025»	7	Победитель в блоке «Тестирование»

Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней (обобщение педагогического опыта):

Мероприятие	Название статьи (доклада), выступления
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Развитие нравственных качеств ученика - основа успешного формирования классного коллектива»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Технология критического мышления – как средство формирования нового стиля мышления»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Использование художественных произведений для решения образовательных и воспитательных задач урока»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Духовно-нравственное воспитание учащихся через творчество писателей Приангарья»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Воспитательные возможности уроков математики в начальной школе»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Творческая самореализация обучающихся через программу внеурочной деятельности»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Творчество писателя как инструмент обучения и воспитания»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Знакомство с творчеством сибирских писателей в рамках курса внеурочной деятельности»

Муниципальный форум «Лидер в образовании – 2024г.»	Представление опыта по теме: Партнерское взаимодействие МДОУ, школы и семьи посредством социально-игровой технологии»
Муниципальный семинар «Представление опыта по теме: «Подготовка учащихся к итоговому сочинению»	Представление опыта педагогов русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 30»
Презентационная площадка по теме «Семья: сотрудничество, содействие, сотворчество» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2024»	Обобщение опыта по работе с родителями в рамках реализации проекта «ШКОЛА+СЕМЬЯ=УСПЕХ» модуль «Читают родители»
Муниципальный методический семинар “Итоговое сочинение по литературе: интерактивные технологии подготовки в условиях реализации обновлённого ФГОС”, МБОУ «СОШ № 30», г. Ангарск, 2024 .	«Интерактивные технологии подготовки учащихся к итоговому сочинению»

Педагоги школы являются членами жюри муниципальных конкурсов и экспертами на олимпиадах и интеллектуальных играх:

Члены жюри:

муниципальный конкурс «Книга в паре»

Муниципальная олимпиада по географии

Эксперты олимпиадных и исследовательских работ:

региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», предмет математика, окружающий мир;

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения методика"

Региональный конкурс «В науке нет расстояний» Муниципальная олимпиада по литературе

Муниципальная олимпиада по окружающему миру 4 класс

Региональная краеведческая игра «Хубунок»

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения методика"

Региональный конкурс «В науке нет расстояний»

В 2024г. 8 чел. (25 %) педагогов были экспертами и членами жюри на различных конкурсах и олимпиадах.

Высокий профессионализм и уровень квалификации учителей позволяет достойно представить свой педагогический опыт на различных уровнях. Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях.

В апреле 2024 года была проведена общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

В работе конференции приняли участие учащиеся, всего на конференцию было представлено работ проектного характера. Руководителями проектов были в основном 78 % педагоги школы.

Организация системы работы школы с талантливыми и одаренными детьми (оформление портфолио ученика, подготовка школьников к предметным олимпиадам, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня (школа, город, область, Россия), проектная деятельность, предметные модули) способствует развитию самостоятельности, креативности, успешной самореализации и повышению качества образования.

В 2024 году всего учащихся школы 1-11-х классов приняли участие в различных конкурсах, викторинах, проектах, олимпиадах, что составляет от общего количества учеников школы.

год	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней	Победители и призеры олимпиад и конкурсов различных уровней
2021	597	207	32
2022	589	126	36
2024	559	176	48

Результаты анализа работы с талантливыми и одаренными детьми за три последних года показали, что количество участников различных олимпиад и конкурсов возросло, увеличилось число победителей и призеров на 6,9 %.

Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	8	4	4	2	5	1	3	27
2	Биология	0	3	0	1	1	5	0	1	11
3	География	0	0	0	0	5	8	4	1	18
4	Информатика	0	1	1	0	0	0	0	0	1
5	История	0	1	0	1	5	1	0	0	8
6	Литература	0	2	1	0	0	3	0	1	7
7	Математика	13	8	5	0	0	0	0	0	26
8	Музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ОБЗР	0	5	4	0	0	8	1	0	18
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Русский язык	13	9	2	6	5	0	2	3	40
14	Труд	0	16	0	0	6	2	0	0	24
15	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0

16	Физкультура	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Химия	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	ИТОГО:	26	53	17	12	25	32	8	9	182

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в
школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2022г.			2023г.			2024г.		
	Всего участ- ников	Коли- чество побе- дителей	Коли- чество призе- ров	Всего участ- ников	Коли- чество побе- дителей	Коли- чество призе- ров	Всего участ- ников	Коли- чество побе- дителей	Коли- чество призе- ров
Англий- ский язык	5	0	0	13	0	5	27	0	4
ОБЗР	26	0	8	16	0	8	18	0	7
География	14	0	5	0	0	0	18	0	3
Литерату- ра	8	0	2	9	0	3	7	0	2
Физика	5	0	1	5	0	1	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обще- ствозна- ние	7	0	2	0	0	0	0	0	0
Матема- тика	39	0	2	11	0	1	13	0	1
Русский язык	25	0	5	26	0	5	27	0	1
Химия	7	0	0	9	0	1	1	0	0
Право	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономи- ка	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	5	0	0	0	0	0	8	0	3
Биология	6	0	3	9	0	3	11	0	4
Физиче- ская куль- тура	30	0	6	0	0	0	0	0	0
Информа- тика	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Труд	6	0	0	0	0	0	24	0	5
ИТОГО	180	0	35	105	0	21	156	0	30

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 39чел., русский язык – 40 чел., физическая культура – 30 чел., ОБЗ 26 чел., русский язык – 25 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право– 1 чел., биология – 6 чел. ;история – 5 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экологии, эконо-
мике, информатике;

В 2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметным областям. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 180 **человек** – обучающихся 4-х ;5-х-11-х классов; победителей – 0 чел., призеров – 35 **человек**. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 9 человек (3 учебных предмета), среди них есть 1 призер по английскому языку (Миранкова Ульяна), 1 призер по ОБЗР (Вантеева Алина), 2 призера по географии (Кобелева Дарья, Поботаева Татьяна). В региональный этап по английскому языку прошла 1 участница (Миранкова Ульяна).

Проблема: низкий процент 4,9 % учащихся проходит на муниципальный уровень.

Рекомендации:

1. В школе разработана программа работы с одаренными детьми «ДАР» в рамках Программы развития школы.
2. Необходимо активно использовать данную программу в работе с одаренными детьми.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека в школе– это многофункциональная читательская среда, являющаяся центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеучебную деятельность детей и подростков.

Техническое оснащение библиотеки создаёт удобство использования книжных, периодических, электронных, аудиовизуальных фондов. Соблюдены противопожарные меры.

В рамках требований к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ общего образования библиотека укомплектована печатными образовательными, развивающими, познавательными, справочными, учебными ресурсами по всем предметам, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, а также имеет фонд детской, научно-популярной литературы для досугового чтения.

Сформирован обязательный минимум содержания основных образовательных программ по литературе

Книги для чтения в количестве 2990 экземпляров.

Фонд справочной литературы (168 экз.) разнообразен по видам и типам изданий: универсальные, тематические и предметные энциклопедии, справочники, энциклопедические, толковые, языковые словари.

Библиотека МБОУ «СОШ №30» участвует в муниципальных проектах:

«Радуга Приангарья», «Жить не рядом, а вместе», V муниципальноммежведомственномЧемпионате по чтению вслух» Педагог - библиотекарь в составе жюри муниципально-го конкурса «Селфи с любимой книгой», в составе жюри муниципального конкурса «Библиография с фантазией и выдумкой».

Учебники, которые используются в МБОУ «СОШ № 30», соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательной деятельности 9662 :

Показатели	2022	2023	2024
Обеспеченностьучебниками	100	100	100

Общий фонд	10866	9662	9420
Книжный фонд, из них:	2990	2990	2990
справочной	168	168	168
художественной	2756	2756	2756
методической	66	66	66
Учебники	7876	6672	6430
% от общего фонда	72,5	69,05	68%

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на 1 ученика

Показатели	2021	2022	2024
Книгообеспеченность учебниками на 1 ученика	13	11,2	11,1

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В рамках требований к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ общего образования библиотека укомплектована печатными, образовательными, развивающими, познавательными, справочными, учебными ресурсами по всем учебным предметам, справочно-библиографическими изданиями, а также имеет фонд детской, научно-популярной литературы для досугового чтения.

Проблемы: обновление содержания образования требует обеспеченности учебниками нового поколения.

Показатели 2024	Число читателей	Число посещений	Число выданных книг
Количество	559	5816	7735

Показатели	2022	2023	2024 с учетом заказа и списания учебников
Обеспеченность учебниками	100	100	100

Материально-техническая база библиотеки отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки 89,9 кв.м. Читальный зал площадью 34,9 кв.м., вместимостью 20 посадочных мест для учебных занятий, досуговой деятельности, свободного чтения. В читальном зале установлены стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, книжные шкафы для хранения журналов. Абонемент площадью 55,0 кв.м. вмещает основной, учебный, справочный фонд, имеет выставочное и рабочее пространство библиотекаря, которое оснащено компьютером с выходом в Интернет и предназначен для обслуживания читателей.

Проблема: в библиотеке отсутствуют специальные программные средства: электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников, электронная библиотека.

Участие обучающихся в 2024 году

Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Направленность мероприятия (интеллектуальное, творческое, спортивное)	Уровень мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах конкурсного мероприятия, иной подтверждающий документ
февраль	Чемпионат по чтению вслух – 2024, посвященный творчеству поэтов и прозаиков, юбиляров АГО, «Я говорю на русском языке»	УО ААГО	Творческое	Муниципальный	Пермякова Милена, Чаплыгина Маргарита, Нарзулова Сабрина	9	сертификат	УО ААГО Приказ №458 от 14.03.2024
апрель	Региональная экологическая лаборатория «Загадки Байкала»	МБОУ «СОШ №40»	Интеллектуальное	Региональный	Команда: Грязнова Юлия, Кузнецова Яна, Разинкина Лиля, Седых Милана	5 класс	3 место	УО ААГО Приказ №826 от 13.05.2024
февраль	Муниципальная метапредметная олимпиада школьников по Байкаловедению	УО ААГО Лицей №1	Интеллектуальное	Муниципальный	Лукашевич Семен, Павлуткин Даниил, Язева Ульяна, Фетисов Валерий	6 класс	1 место сертификат 2 место 3 место Проект (общий зачет) 1 место	УО ААГО Приказ №327 от 16.02.2024
Ноябрь	Этнографическая игра «Семья – опора счастья»	МБОУ «СОШ №38»	Интеллектуальное, творческое	Муниципальный	Команда: Фетисов Валерий, Шотникова Александра, Красноштанов Константин, Язева Ульяна,	7 класс	Призер	УО ААГО Приказ №1754 от 18.12.2024

Ок- тябр ь	Муници- пальный конкурс фо- тофактов «Волонтеры претбразуют мир!»	ААГО УО	Творче- ское	Му- ници- паль- ный	Бородина Екатерина Иванова Дарья, Ба- ранова Софья	8 класс	2 место	УО ААГО Приказ № 1626 от 27.11.2024
Но- ябрь	Муници- пальный фестиваль социальной рекламы «Мы не ку- рим, и вам не совету- ем»	ААГО	творческое	Му- ници- паль- ный	Долгих Матвей, Федорова Виктория	9 класс	сертифи- кат	УО ААГО Приказ № 64 от 20.01.2025 г.

Участие педагога – библиотекаря в муниципальных мероприятиях в 2024 году

Дата проведения	Наименование мероприятия	Уровень	Реквизиты приказов, подтверждающих факт данной деятельности, иной подтверждающий документ
февраль	VI-ой муниципальный межведомственный Чемпионат по чтению вслух-2024, , посвященный творчеству поэтов и прозаиков юбиляров АГО «Я говорю на русском языке»	Муниципальный	УО ААГО Приказ № 458 от 14.03.2024
апрель	Муниципальный конкурс «Книга в кадре»	Муниципальный	УО ААГО Приказ №864 от 21.05.2024
апрель	Муниципальная краеведческая игра «Знатоки земли Иркутской»	Муниципальный	УО ААГО Приказ №768 от 27.04.2024
ноябрь	Муниципальная этнографическая игра, посвященная году семьи в России» Семья-опора счастья»	Муниципальный	УО ААГО Приказ №1754 от 18.12.2024

Раздел IX Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой: 37 учебных кабинета; спортивный зал, актовый зал; бассейн (требуется капитальный ремонт); медицинский кабинет/процедурная; кабинет педагога-психолога, социального педагога; библиотека; учительская; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские по технологии, столовая, пищеблок, бухгалтерия, отдел кадров, 2 кабинета заместителей директора, приемная/кабинет директора.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика составляет 4,7 кв.м.

На пришкольной территории расположены разные объекты: футбольное поле, полоса препятствий. Улучшение материально-технической базы школы – одно из приоритетных направлений в работе руководителя.

В 2024 году был сделан косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, помещений столовой, крыльца центрального входа в здание школы (ежегодные ремонтные работы – июль-август). Комиссией по приемке школы к новому учебному году подписан акт без замечаний.

В учреждении установлена единая локальная сеть, обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Интернет услуга предоставляется ПАО «Ростелеком» (Государственный контракт от 31.08.2024 № 071/23/89 на оказание услуг доступа в сеть «Интернет» с использованием единой сети передачи данных). Качество доступа к Интернет-сети позволяет учреждению активно принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

В соответствии с требованиями ФГОС ведется активная работа по оснащению школы современной ученической мебелью и мультимедийным компьютерным оборудованием.

В школе созданы условия для качественной реализации образовательной деятельности с использованием ИКТ:

- 1 компьютерный класс (15 рабочих мест, объединенных в единую локальную сеть)
- подключение к сети Интернет по оптоволоконному кабелю (100 Мбит/сек)
- официальный школьный сайт <http://ангшкола30.рф>
- **89%** учебных кабинетов – имеют мультимедийные проекторы;

Динамика пополнения компьютерной техники за три года:

мероприятия	2022	2023	2024
Количество компьютеров	31	8	2
Количество проекторов	1	1	1
Количество интерактивных досок	1	0	1
Количество принтеров	2	0	0
Количество настенных экранов	0	1	0

Объем финансирования на развитие инфраструктуры и улучшение материально-

технической базы школы в 2024 году составил рублей:

№п/п	мероприятия	сумма/рубли
1	Учебное оборудование	561045,61
2	Учебная литература	993786,20
3	Учебная мебель	580204,40
4	Канцелярские товары	71179,19
5	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	37245,60
	Всего	2243461,00

Проблемы:

- требуется модернизация компьютерного оборудования в учебных кабинетах;
- требуется капитальный ремонт бассейна и вспомогательных помещений (на данный момент выполняется разработка проектно-сметной документации – Контракт от 10.10.2022 № 34/22).

Раздел X Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основе «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 30» (приказ МБОУ «СОШ №30» от 30.08.2024 № 226), которое определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования).

Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основных образовательных программ и основных пользователей оценки качества образования в школе.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся администрацией, руководителями методических объединений, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками.

В рамках системы внутришкольной оценки качества образования в 2021 году проводился анализ количественных и качественных показателей основных направлений образовательной деятельности школы в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество условий образовательной деятельности (подробная информация представлена в разделах 1.1-1.4.3);
- качество образовательной деятельности (реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, образовательных программ внеурочной деятельности);
- качество результатов образовательной деятельности – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ (подробная информация представлена в разделах 5.1-5.4).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
-

Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мониторинг всех образовательных результатов, представленных в самоанализе за календарный 2024 год. Всесторонний анализ всех направлений образовательной деятельности школы показал, что в 2024 году МБОУ «СОШ № 30» реализовала в полном объеме основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СОШ № 30» участвовала в сборе обобщении информации образовательных учреждений Иркутской области «Удовлетворенность качеством образования» с 27 сентября по 13 октября 2024 года, участвовало 43% респондентов(законных представителей обучающихся)

Общая численность обучающихся 554

Численность респондентов, принявших участие в опросе 229

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.14%	96.95%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97.53%	97.13%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	93.65%	93.66%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	86.57%	91.56%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	90.73%	87.96%	87.38%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	89.80%	93.04%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	89.62%	91.18%	82.72%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	84.78%	89.25%	89.03%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	84.16%	89.13%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	79.09%	88.67%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	96.00%	95.48%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	95.51%	95.24%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	90.16%	89.06%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	89.45%	93.08%	94.80%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	95.31%	96.15%	95.79%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	86.89%	90.44%	92.58%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	92.82%	95.41%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	95.00%	95.73%	87.52%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.50%	96.83%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	93.65%	93.10%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	90.96%	90.36%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым		94.19%	96.41%

На 2025 год школа поставила перед собой задачу недостатки устранить:

- продолжить работу над созданием комфортных условий в школе,
- разработать диетическое меню для лиц, нуждающихся в специальном питании,
- создать специальную комиссию из представителей родительской общественности, проверяющих качество и организацию питания в школе
- поменять индивидуального предпринимателя, занимающегося организацией питания.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30»

1. Приложение N 2 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	559 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155 человека/ 27,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-	0 человек/ 0%

	ленности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	516 человек/86,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 11,6 %
1.19.1	Регионального уровня	62 человек/ 11 %
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/6,4 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	559 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 96,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 96,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 65,6%
1.29.1	Высшая	7 человек/22,5 %

1.29.2	Первая	17 человек/54,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31
1.30.1	До 5 лет	4 человека /12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/12,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	559 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м