

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г.
№ 1

Утверждена
Директором МБОУ «СОШ №30»

_____ **Нагулина О.С.**
От 01.09.2021 г. Пр.№179/2

Согласована
начальник УО АГО

_____ **Лысак Л.И.**
выписка МЭС от
17.12.2021 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№30
на 2022-2027 годы

Ангарск
2022

Оглавление

Паспорт программы развития школы	2
I. Вступление	5
Основные принципы реализации программы:	7
II. Аналитическая часть программы развития	8
Образовательная деятельность:	9
III. Концепция программы развития школы «Взросления».....	17
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения:.....	17
Проектная модель МБОУ «СОШ № 30» г. Ангарска:	17
Принцип системно-деятельностной организации воспитания.	21
Приоритетные задачи и основные направления развития	22
Задачи на период реализации образовательной программы:	22
Ресурсное обеспечение образовательного процесса	23
IV. Практическая часть программы развития	24
Профессиональный проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя».....	25
Проект «Психолого-педагогическое сопровождение взросления учащихся».....	26
Целевой проект «Информатизация образовательного пространства школы».....	26
Комплексно-целевой проект «ДАР «Достижения. Активность. Результат», как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости»	28
<i>Социальный эффект от реализации проекта «ДАР как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости»</i>	<i>30</i>
<i>Социальный проект «Школа – социокультурный центр микрорайона», направленный на приобретение школьниками «социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.</i>	<i>30</i>
Семья и школа: социальный проект «Школа + Семья = Успех»	32
Ученическое самоуправление:.....	32
Критерии и показатели эффективности выполнения Программы	33
Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся.....	34
Диагностическое сопровождение проекта:	37
Социальная активность учащихся.....	42
Показатели оценки достижения результатов программы (по итогам каждого года).....	44
Литература	45

Наименование программы	Механизм достижения нового качества образования
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения.	«Школа Взросления» - образовательное учреждение, которое предназначено для развития социально-активной личности, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми через формирование ключевых компетенций, в том числе и социальных, для овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.
Цель Программы	Создание условий для максимального раскрытия возможностей всех обучающихся и педагогов с учетом их индивидуальных способностей и склонностей, а также особенностей и возможных изменений социокультурной среды микрорайона на основе равного доступа обучающихся к разнообразным формам обучения и воспитания, социализации и взросления как важнейшим условиям становления и развития личности, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить мотивацию к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 2) Разработать и апробировать новации, направленные на повышение социальной адаптации учащихся в социуме. 3) Содействовать повышению качества образовательного процесса. 4) Обеспечить условия для создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника. 5) Обеспечить мотивационные условия для творческой и активной работы педагогов и обучающихся.
Периоды и этапы реализации Программы (2022-2027 гг.)	<p>1 этап – проектно - мобилизационный (сентябрь – декабрь 2021 г.) Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новой версии программы Развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях образовательной среды, способной обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся.</p> <p>2 этап – экспериментальный (январь 2022г. - май 2025г.) Предусматривает включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса в школе.</p> <p>3 этап – преобразовательный (2026-2027 гг.) Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.</p> <p>4 этап – рефлексивно - обобщающий (2027 г.) Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации программы раз-</p>

	<p>вятия.</p>
<p>Нормативно - правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г); - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; - Указ Президента от 04 февраля 2010г Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 07 мая 2012г № 599); - «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012г № 2148-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008 г., протокол № 36); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г); - Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области; - Концепция воспитания детей Иркутской области (2013); - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
<p>Перечень программ и проектов</p>	<p>Авторская образовательная программа «Человек. Природа. Общество»</p> <p>Комплексно-целевой проект «ДАР» (Достижения. Активность. Результат), как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости.</p> <p>3) Проект «СЕМЬЯ+ШКОЛА=УСПЕХ».</p> <p>4) Проект реализации программы детской организации начальных классов «Солнечный город».</p> <p>5) Профессиональный проект «Новые стандарты - новое качество работы учителя».</p> <p>6) Проект реализации школьной модели ученического самоуправления «Импульс».</p> <p>7) Проект «Школа - социокультурный центр микро-района».</p> <p>8) Профессиональный педагогический проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя».</p>

	».
Основные разработчики Программы	Рабочая группа администрации, педагогический коллектив МБОУ «СОШ№30».
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№30», родители, учащиеся, управляющий совет
Система организации контроля	1) Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Совет школы. 2) Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3) Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы. 4) Мероприятия по реализации направлений включаются в годовой план работы школы.
Условия реализации Программы	1) Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2) Создание единого креативного пространства школы. 3) Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. 4) Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, кадрового, научно-методического) 5) Эффективное использование современных образовательных технологий. 6) Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди других школ.
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме. 3) Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования. 4) Создание в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.

I. Вступление

Сегодня время диктует нам новые цели образования, достижение которых позволит поднять школьное образование на новую ступень. Замысел обновления школы обоснован изменением образовательной парадигмы, новым социальным запросом не столько на «обученную», сколько на социально адаптированную, конкурентоспособную, обладающую коммуникативными и иными компетенциями, творческую личность, способную принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом. Таким образом, для современной школы характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития на инновационные педагогические идеи.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность т.д.) и вне школы, который меняет структуру мышления детей, из самосознание и миропонимания, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Одна из особенностей развития современного образования проявляется в переносе «центра внимания» со всей системы образования на уровень конкретных образовательных учреждений. Это обусловлено тем, что эффективность дальнейшего развития школы зависит от выбора каждой школой направления своего развития.

Такой подход к ситуации в современном отечественном образовании соответствует Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, Концепции развития системы образования г.Ангарска, Программе социально-экономического развития России до 2020 года, проектной документации по новому стандарту, национальной образовательной инициативе РФ «Наша новая школа».

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным.

Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, воплощающей социально значимую деятельность, обретая знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия, где у него к обществу, развиваются мотивации, личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социальной успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества. Для того, чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Для достижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности, в школе должны быть созданы специальные условия, вестись системная и целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов.

Именно поэтому педагогический коллектив МБОУ «СОШ№30» г.Ангарска поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей социальной успешности школьников, активностью субъектов жизнедеятельности школьного сообщества, а также реальностями воспитания.

Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки локальных нормативных документов, к которым относится Программа развития и Образовательная программа. Программа развития МБОУ «СОШ №30» определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных коллективов. Образовательная программа МБОУ «СОШ№30» наряду с Программой развития на 2022-2027 гг., выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета ,совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития; модель выпускника, особенности реализации приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения на 2022-2027гг. на каждой из трех уровней образования. Педагоги , учащиеся, родители и социальные партнеры приняли активное участие в разработке программы развития. Программа развития «Построение образовательного пространства школы «Взросления» как пространства развития нового качества образования МБОУ «СОШ№30» написана на основе действующей программы, но с учетом внесения кардинальных изменений в связи с инновационными процессами, инициируемых в федеральной и региональной системе образования (Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной президентской инициативы: «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Настоящая Программа развития (2016-2020гг.) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы и является логическим продолжением преемственных между собой предыдущей программы развития школы.

Основные принципы реализации программы:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования - соблюдение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – средние специальные образовательные учреждения», «школа – вуз».

Программа развития «Построение образовательного пространства школы «Взросления» как пространства развития нового качества образования МБОУ «СОШ№30» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации образовательного процесса и инновационных преобразований, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Концепция программы развития представляет собой изложение основополагающих идей лежащих в основе жизнедеятельности школы. В ней раскрывается сущность процесса обучения и воспитания, определяется образ школы, цель и задачи доминанты по формированию ценностей, портрет выпускника школы, содержание воспитания и обучения, подходы и принципы, формы, методы, средства организации целостного педагогического процесса, а также условия и критерии его эффективности.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Ангарска базируется на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляет своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовывать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личностным выбором. Школе – 36 лет, она была открыта 1 сентября 1980 года. Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается.

В школе работают 32 педагогических работника, из них 1 человека отмечены значком «Отличник народного просвещения», 4 человека отмечены знаком – «Почетный работник общего образования», 4 человека – награждены «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации».

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 (12,5%) педагогов, первую квалификационную категорию – 17 (53,2%) педагогов.

Управление образовательным учреждением конструируется по матричной структуре, то есть участники педагогического процесса объединяются не только в группы по предметному признаку, но и в группы («пилотные», творческие) для реализации инновационных проектов, составляющих Программу развития в рамках единой концепции.

Рядом со школой расположены Совет женщин, спортивно-оздоровительный комплекс, филиал библиотеки № 7.

Школа активно использует воспитательные возможности социума: организовано сотрудничество с библиотекой микрорайона, Советом ветеранов, спортивно-оздоровительным комплексом.

Работники библиотеки готовят презентации и проводят классные часы, совместно с педагогами школы организуют и проводят интеллектуальные конкурсы, викторины, читательские конкурсы, конференции, встречи.

Школа имеет спортивный зал, конференц-зал, пришкольный стадион, компьютерный класс, библиотеку, столовую.

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2017-2021) педагогический коллектив добился достаточно хороших результатов:

- 1) В период с 2017 по 2021 год в нашей школе велась работа по созданию воспитательной системы, особенностью является превращение школы в особую образовательную среду Школа «Взросления»
- 2) Разработана и успешно реализуется образовательная программа «Человек. Природа. Общество».
- 3) Разработаны и утверждены образовательные программы НОО,ООО,СОО в соответствии с ФГОС второго поколения.
- 4) Основным результатом деятельности образовательного учреждения стала не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, соответствующих им личностных качеств.

В условиях реализации программы развития школы выстроились прочные внешние связи с образовательными учреждениями города, региона: Центром обеспечения развития образования, вузами города и области (АГТУ, ИрГТУ), родительской общественностью.

По результатам проведения исследования по внедрению новых педагогических технологий выявлена положительная динамика по росту технологической компетентности педагогов, исследовательская компетентность возросла с 56% до 72%.

Изменилось и отношение педагогов к инновационной деятельности. Если в 2009 году только 25% изъявили желание заниматься инновационной деятельностью, в 2010 году – 40% педагогов активно участвовали в инновационной деятельности, в настоящее время – более 72% педагогов.

Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64% педагогов отметили влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72% на повышение качества образования; 65% на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 6% опрошенных педагогов отметили, что инновации привели к затруднениям в работе.

Особым направлением в школе является работа с семьей, ведь возрастание ценности образования в жизни общества, отдельного человека повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому на новой основе мы выстраиваем взаимодействия с родителями. Стратегическим документом по взаимодействию семьи и школы для нас является целевая программа «Семья», реализация которой началась с 1 сентября 2017г. Основными формами и методами организации педагогического взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, день открытых дверей, круглые столы, вечер вопросов и ответов, информационные листки, буклеты для родителей, презентации и фильмы о школе, проект «Семья + Школа = Успех», проект «Читают родители», Школа «Продвижение» для родителей.

Образовательная деятельность:

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	590	647	617	605
	– начальная школа	297	309	293	267
	– основная школа	217	264	270	289
	– средняя школа	76	70	54	49
2	Успеваемость (%):				
	НОО	100	99,6	99,3	99,8
	ООО	100	100	100	99,5
	СОО	100	100	100	100
3	Качество (%):				
	НОО	55	66	51,4	52,2
	ООО	27,03	28,56	26,4	28,3
	СОО	35,2	36,6	17,5	15,7
4	Количество отличников:				
	НОО	15	24	24	15
	ООО	11	10	8	8
	СОО	2	2	4	0
5	Количество ударников				
	НОО	103	121	120	99
	ООО	52	69	60	51
	СОО	23	20	14	5
6	Количество с 1 «4»				
	НОО	9	17	11	7
	ООО	3	3	2	0
	СОО	1	3	0	0

7	Количество с 1 «3»				
	НОО	17	18	31	24
	ООО	15	21	15	20
	СОО	7	5	6	5
8	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	–	–
9	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	–	1	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
10	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	0	2	–
	– средней школе	1	2	4	–

Выводы:

Образовательная организация решает следующие проблемы:

1. Организация набора учащихся в 1 класс. На территории микрорайона находится две образовательные организации. Микрорайон не имеет новостроек, на территории проживает много людей пенсионного возраста. Дома, которые относятся к МБОУ «СОШ Т№ 30» небольшие, состоящие из 4-х подъездов, где проживает малое количество детей - будущих первоклассников. Небольшое снижение учащихся в 2021-2022 учебном году.(на 11 чел.) Причина: выбытие учащихся хоккейных классов по месту жительства в связи с выбытием из команды) В 2021-2022 учебном году произошло увеличение на 1 класс в основной школе, т.к. начальную школу закончили три четвертых класса.

Результаты учебной деятельности за последние три года:

	2019-2020	2020-2021	2021
--	-----------	-----------	------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	99,6	61,7	99,3	51,4	99,8	52,2
ООО	97,2	37,0	95,2	26,4	99,5,0	28,3
СОО	100	36,9	97,7	17,5	100,0	15,7
Итого по школе	98,9	32,2	98,4	31,8	99,8	32,1

Вывод: за последние три года стабильные результаты успеваемости и качества по школе.

Получили золотые медали «За особые успехи в учёбе» федерального и регионального уровня выпускники 11 класс:

2019г.- 2 медалиста

2020г.- 2 медалиста

2021г.- 4 медалиста

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Количество участников ГИА-9

предметы	2018-2019	2019-2020	2021-2022
русский язык	34		50
математика	34		50
обществознание	19		
химия	1		
география	11		
биология	11		
история	4		
физика	2		
английский язык			
информатика	17		

Успеваемость за три года (ЕГЭ).

2018 год				2019 год			2020 год		
Предмет	МБОУ «СОШ № 30»	Иркутская область	Ангарский городской округ	МБОУ «СОШ № 30»	Иркутская область	Ангарский городской округ	МБОУ «СОШ № 30»	Иркутская область	Ангарский городской округ
Русский язык	100	99,46	100	93,1	98,5	98,6	100	99,4	100
Математика	95,2	91,36	94,1	84	86,8	88,3	88,2	89	87,1

(п)									
Математика (б)	100	93,75	96,6						
Биология	42,8	71,81	77	25	82,9	76	100		
История	100	92,47	95,4	100	88,5	94	66,7	89,5	90,9
Информатика	25	86,51	91,7						
Английский язык	100	98,84	100				100	98,7	97,8
Физика	66,6	79,3	84,7	100	88,5	94	100	91,5	92,5
Обществознание	58,3	71,61	75,9	78,6	68,76	67	83,3	76,5	75,6
Химия	66,6	76,83	80,7	0	71,6	68	100		
Литература							100	96,3	98,3

За три года в МБОУ «СОШ « 30» наблюдается повышение успеваемости по русскому языку, физике, обществознанию, химии

Ежегодно проводится опрос «Удовлетворенность родителей качеством подготовки обучающихся». 75 % опрошенных удовлетворены качеством подготовки обучающихся. Что касается ожиданий родителей от деятельности школы, то ожидания оправдались в аспекте формирования умений общаться со сверстниками (86,2%), частично ожидания родителей удовлетворены в области уровня знаний(74,5%), умения быть активным(62%). В таких формах совместной деятельности, как: участие в разработке программы развития (23%), активизация общественной жизни школы(57,4%), расширение социальных связей школы(25,6%), участие в улучшении дизайна школы родители видят для себя такие возможности (44,4%).

Успешный молодой человек, по мнению родителей, должен иметь профессиональные знания (95,2%), уметь работать с людьми(86,5%), уметь самостоятельно принимать решения (78,4%). Менее значимо для родителей такое качество как жестокость в отношениях с окружающими (2%).

Чтобы развить в себе необходимые личностные качества молодому человеку должны помогать родители(100%), сам ребенок(90%), педагоги(87%). В меньшей степени родителями оценивается влияние СМИ, общественных организаций.

Большинство родителей(77%) видят связь между школьной успеваемостью и достижениями в жизни ребенка.

На всех уровнях образования, начиная с первого класса начальной школы, используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В старших классах выбран учащимися и родителями универсальный профиль обучения. Тесное сотрудничество со Школой ДОСААФ и школой Мужества дает хорошие результаты в спортивных достижениях сдачи норм ГТО.

Эффективному решению задач обучения и воспитания способствует, наряду с урочной, система внеурочной деятельности учащихся. Своеобразен творческий стиль проведения школьных праздников («День знаний», «День учителя», «День рождения школы», «День открытых дверей», праздник Последнего звонка), дней Здоровья, предметных модулей, в подготовке и проведении которых принимают участие почти все ученики и педагоги школы, детско-родительские клубы. Этому также способствует школьная газета «Мгновения школьной жизни».

Ученическое самоуправление реализуется не только через работу сообществ, но и реализацию традиционных мероприятий.

Однако, в деятельности органов ученического самоуправления много проблем: социальная активность учащихся не достаточно высока (54,5% - вторая ступень, 62,2%- третья ступень), невысокий уровень самостоятельности.

По данным мониторинга, проведенного в школе, сделаны выводы. Учащиеся отмечают высокую степень демократичности в ОУ: школьники имеют возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса. Школьникам комфортно в школе, большинство удовлетворены, что являются учениками этой школы, отмечают ее престижность. По результатам психолого-педагогического тестирования родителей сделаны выводы, что родительская общественность высоко оценивает условия, созданные для образовательной деятельности их детей. Особо отмечают психологическую комфортность в школе, удовлетворенность учебным заведением.

Изучение мнения педагогов о результатах воспитательной работы показало: 92,8% опрошенных учителей отмечают положительное отношение классного руководителя к детям.

Тестирование администрации выявило доминирование высокого уровня творческого потенциала педагогов (70%) при адекватной самооценке. Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

С целью выявления реального состояния дел в педагогическом коллективе, оценки этого состояния, желаемого состояния и готовности к действию по достижению этого состояния была проведена комплексная диагностика.

Педагоги не удовлетворены:

Поведением учащихся в школе и вне ее- 68,4%;

Взаимоотношениями школьников – 23%

Ценностными предпочтениями -27%

Анкетирование родителей позволяет говорить, что при общем положительном отношении к школе, которое отмечают 86% родителей, в работе школы их не удовлетворяет:

Отношение между учащимися – 17%

Подавленное состояние детей в течение учебной недели – 14,5%, которое чаще всего связано, по их мнению, с неудачами в учебе – 29,9%

Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе выявил следующее:

- родители и учащиеся отмечают улучшение материально-технического оснащения школы, высокий профессионализм учителей, расширение спектра возможностей для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- родители и дети отмечают, что взаимоотношения учителей и учащихся демократичные и уважительные, дети чувствуют себя в школе комфортно, к ним проявляют внимание, о них заботятся;
- родители отмечают, что школа привлекает их к участию в органах родительского самоуправления, к участию и проведению различных мероприятий.

Вместе с тем, выявились и проблемы:

- недостаточная сформированность культуры учения и культуры поведения у отдельных учащихся;
- недостаточная сформированность таких компетентностей у части учащихся как: информационная, коммуникативная, социальная;
- недостаточная сформированность таких компетентностей у части учителей как: информационная, коммуникативная;
- несовершенство форм деятельности органов ученического самоуправления;
- показатели эмоционального благополучия детей ухудшаются; нивелируется индивидуальность детей;
- слабая практическая направленность образовательного процесса.

Обобщенные данные позволили вскрыть сильные и слабые стороны деятельности школы.

Сильные и слабые стороны деятельности школы:

Сильные	Слабые
Основным результатом деятельности образовательного учреждения стала не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллек-	Педагогический коллектив включился в разработку механизмов отслеживания новых результатов образования по ФГОС, однако % участников этого процесса доста-

туальной, информационной и прочих сферах соответствующих им личностных качеств.	точно низкий (20 % от общего числа педагогов).
Качество образования – интегративная характеристика результатов обучения и воспитания. Особенностью уклада школьной жизни является идея единства обучения и воспитания, эффективность реализации которой, определяется активностью всех субъектов образовательного процесса в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.	Отсутствие системы работы учителей-предметников по организации воспитания в процессе обучения, по достижению личностных результатов образования. Ряд инновационных проектов не поддерживаются научно-методическим сопровождением, что затрудняет их введение.
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях муниципального, регионального и российского уровней.	Невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Мобильность и креативность коллектива в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	Недостаточное владение инновационными технологиями (проектными, учебно-исследовательскими, интерактивными), направленными на формирование ключевых компетентностей.
Хорошая репутация учреждения у родителей.	Недостаточно высокий уровень умений учащихся моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальных ситуаций в семье, классном и школьном коллективах, в обществе...
Участие членов педагогического коллектива в инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Несформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию, недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления; слабая возможность самоорганизации самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.
Осуществляются партнерские проекты, способствующие трансляции имеющегося опыта.	Недостаточное качество публикаций по представлению имеющегося опыта в целостном формате.

Исходя из анализа данных факторов, необходимо выработать и реализовать качественно новое, развивающее и личностно-ориентированное образование на основе сохранения поддержки индивидуализации ребенка; создать условия, стимулирующие коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития; создать условия и механизмы внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления, формировать устойчивость к асоциальным влияниям.

Преодолению проблем, на наш взгляд, будет способствовать особым образом организованная школьная среда, уклад школьной жизни, который педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором с одной стороны поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

«Уклад школьной жизни» - этот термин вполне соотносится с термином «воспитательное пространство школы», как эффект создания воспитательной системы школы, понимаемой нами как «целостность», единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой во взаимодействии с которой воспитательная система школы проявляет свою целостность.

Проанализировав Программу развития школы, над которой работали с 2017 по 2021 год, пришли к выводу, что основные мероприятия плана реализации выполнены, но проблемы в микросоциуме остались, такие проблемы, как несформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы, к непрерывному самообразованию. Стратегия решения проблем нашла отражение в концепции программы развития школы «Взросления».

III. Концепция программы развития школы «Взросления»

Концепция составлена в соответствии с положением Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г).

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения:

Создание образовательной среды, предназначенной для развития социально-активной личности, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовать свою жизнь, стремящейся быть успешной в сферах: общественной, семейной, профессиональной; способной выстраивать свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми через формирование ключевых компетенций, в том числе и социальных, для овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме, через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.

Проектная модель МБОУ «СОШ № 30» г.Ангарска:

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении и воспитании; изучение и применение инновационных педагогических технологий; кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способностей к творческой поисковой работе; определенный континент учащихся. Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели школы как «Школы взросления».

Под школой взросления мы понимаем педагогическую среду, организованную взрослым или возникшую стихийно, в которой ребенок проживает «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий, которые не воспринимаются им как игра, со всеми сложностями коммуникации между участниками педагогического взаимодействия и обучением выстраивания отношений между ними.

Школа взросления – это образовательное пространство, обеспечивающее школьнику возможность полноценного освоения чувства взрослости во всем многообразии его проявления.

Школа взросления – это совместная деятельность субъектов (педагогов, учащихся, их родителей и др.) через организацию ситуаций взросления, через предвосхищение активности школьника и предоставление культурных форм реализации задач возрастного развития и освоения тех потребностей, которые детерминируют процесс взросления.

Школа взросления – это «встреча» школьника и деятельности через институционализацию форм активности школьника.

Школа взросления – это разумный баланс между социализацией управляемой (обучение и воспитание) и социализацией стихийной, а также между внутренними процессами «САМО».

Школа взросления – это совокупность натуральных форм активности, правовых форм их выражения и тех деятельностей, которые могут осваиваться в данных пространствах.

Стратегия развития данной модели («Школы взросления») определяется активностью субъектов жизнедеятельности школьного сообщества, а также реальностями школьного воспитания (объективной, субъективной, виртуальной).

Цель обучения и воспитания в нашей школе: интеллектуально развитая, свободная, творческая, высоконравственная личность, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризуется гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Проявляется в гражданской идентичности (региональном, общероссийском и общечеловеческом уровнях).

Портрет выпускника начальной школы – младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность данного периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Личность, принимающая Человека как часть природного мира, как гражданина России.

Личность с высокой мотивацией к учебной деятельности, означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и к самосовершенствованию.

Личность, ценящая культурную и творческую деятельность, освоившая групповые (социальные) нормы и ценности поведения, определяющие статус гражданина в процессе активного овладения культурным наследием и принятия всей полноты ответственности за состояние дел.

Личность, хорошо осознавшая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая защищать окружающую среду.

Личность со стремлением к поддержке других людей, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними.

Портрет выпускника основной школы – это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости. Основная особенность данного периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития; становление нового уровня «Я» (стремление понять

себя, свои возможности и особенности, вое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность, неповторимость). Личность с хорошо развитым осознанием ценности человека, как феномена мира, с осознанием своих способностей и потребностей, использующая это знание для выбора альтернатив, дающих возможность вести жизнь достойную гражданина России.

1. Личность, способная сохранять и укреплять национально-культурное единство общества при признании разнообразия и самобытности каждой этнической группы и сохранения этнической идентичности, обеспечить национальное единение людей в рамках гражданского общества.

2. Личность, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними, испытывающая моральные чувства, формы сочувствия и сопереживания к другим людям.

3. Личность, обладающая развитым мышлением, интеллектом, с высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

4. Личность, осознающая человека в неразрывной взаимосвязи его с обществом; формирующая целостное отношение к природе, человеку, своему здоровью.

Модель выпускника – юношеский возраст – один из самых благодатных периодов в развитии человека, его устремлении к осознанию своей жизни в целом, в осмыслении общих законов мироздания, к оценке реального мира.

1. Личность, имеющая сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Личность, формирующая идентичность «гражданина мира» как объединение национально-государственных форм гражданственности в мировом масштабе, участвующая в движении и организациях в защиту окружающей среды, мира, прав человека, создающих единые социальные сети.

3. Личность, осознающая необходимость «учения через всю жизнь», постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способная к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий.

4. Личность, обладающая коммуникативной культурой, способная выработать необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия.

5. Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. Учитель

Принимает основные идеи новой педагогической концепции школы, конструирует свою педагогическую деятельность в соответствии с ней.

Сочетает компетентность и профессионализм в определенной области знаний с собственно педагогической культурой личности, готовой не только к трансляции знаний, но и к созданию гуманной развивающей среды в образовательном процессе.

Проявляет творчество, толерантно относится к проявлению творческой активности со стороны других участников педагогического процесса, способен оказать помощь в развитии творческих возможностей учащихся.

Владеет современными технологиями выполнения различных видов деятельности: педагогического мониторинга, проектировочной, организаторской, экспертно-аналитической, инновационной.

Создает условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающегося, обеспечивающие возможность его личностного роста и самореализации, эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Методическими основаниями организации жизнедеятельности школы является: системный подход, а также личностно-деятельностный и средовой подходы.

Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессы окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Личностно-деятельностный подход предполагает максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности; обеспечивает активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания; предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности.

Средовой подход – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норма, национальных духовных традиций народов России.

Развитие такого пространства происходит в соответствии со следующими принципами:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который с свою очередь, раскрывается в системе ценностей: Человек. Природа. Общество.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип сотрудничества при организации и управления различными формами деятельности, как совместные действия в общем деле, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, согласии;

Принцип социального взаимодействия и партнёрства, означающего взаимную согласованность действий всех субъектов педагогического процесса, предоставление учащимся возможности выбора социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества, организации занятости детей и подростков микрорайона школы.

Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип преемственности между отдельными этапами образовательной деятельности, отдельными периодами развития образовательного учреждения, ступенями обучения в логике приоритетно решаемых учреждением образовательных задач.

Следуя принципу преемственности между отдельными этапами образовательной деятельности, мы строим ее модель, исходя из понимания

творчества как индивидуальной и социальной ценности и основного производственного резерва развития современного (постиндустриального) общества, в котором жизнеобеспечивающим ресурсом является сам человек, способный к саморазвитию, самоорганизации, к инновационной деятельности и творческому преобразованию информации, обладающий гибким, конвергентным мышлением.

Принцип возрастающей трудности, предполагающий решение учащимися системы учебных задач возрастающей трудности, индивидуализированной в зависимости от возможностей обучающихся;

Системообразующий вид деятельности – учебно-познавательная, социальная.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, предполагаемый результат.

Основания для проектирования содержания обучения и воспитания в рамках школьной педагогической системы:

- имеющийся опыт психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения и самореализации учащихся, понимаемого как способ обеспечения их готовности к творчески преобразующей деятельности (в учебе развиваем гибкость ума, быструю реакцию на все новое, потребность в дальнейшем познании, потребность в самостоятельном действии, ориентировочные навыки, творческие способности и т.п.);

- информатизация образовательного процесса и ее значение в развитии творчески преобразующей деятельности школьников (информационно - коммуникативные технологии и их использование при изучении различных предметов).

Проектирование содержания обучения и воспитания в рамках школьной педагогической системы с опорой на данные основания обеспечивает готовность учащихся к творчески преобразующей деятельности, характеризующейся наличием у школьников:

- способности к деятельности как определяющей характеристики человека;

- навыков творчески преобразующей деятельности;

- способности к творчески преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения (способности к самоопределению, рефлексии, нестандартному, творческому мышлению).

Таким образом, новым управляемым объектом реализуемой на основе данной концепции программы развития является школа как общеобразовательное учебное заведение, способное обеспечить условия для разнообразной креативно ориентированной деятельности и развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Школа призвана создать условия для креативного образования школьников, гарантировать уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, запросам общества, обучающихся и их родителей, обеспечивать выпускникам равные стартовые возможности для продолжения обучения в вузах России и других странах мира, действовать на принципах ответственного сотрудничества, ориентации на опыт объективной самооценки, созидательного отношения к миру, развивать умения преодолевать трудности на пути к успеху, творчески преобразовывать окружающую действительность.

Приоритетные задачи и основные направления развития

Цель развития школы: Создание условий для максимального раскрытия возможностей всех обучающихся и педагогов с учетом их индивидуальных способностей и склонностей, а также особенностей и возможных изменений социокультурной среды микрорайона на основе равного доступа обучающихся к разнообразным формам обучения и воспитания, социализации и взросления как важнейшим условиям становления и развития личности, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни.

Задачи на период реализации образовательной программы:

Совершенствовать образовательную систему, которая бы обеспечивала целостное развитие личности учащегося в достижении им повышенного уровня образованности и культуры при сохранении и укреплении здоровья;

Совершенствовать систему оценивания качества образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения;

Обеспечивать более высокое качество профильного обучения за счет индивидуализации процесса обучения;

Ускорить такие инновационные процессы, как внедрение информационно-коммуникативных технологий;

Обеспечивать внедрение деятельностного и компетентностного подходов в образовательный процесс;

Совершенствовать деятельность информационно-ресурсного центра как средства организации современного образовательного процесса;

Совершенствовать систему контроля и мониторинга качества образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Направления	Содержание деятельности
1. Нормативно-правовое	Формирование пакета положений, обеспечивающих управление образовательным процессом. Внесение изменений в Устав школы. Разработка и постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с программой развития, введением ФГОС СОО, с изменениями образовательных запросов учащихся и общества. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.
2. Мотивационный	Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности учителей. Стимулирование учащихся, родителей на внедрение преобразований в школе.
3. Кадровое	Обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима перехода на ФГОС. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. Привлечение молодых специалистов. Повышение квалификации и переподготовка учителей. Привлечение работников вузов к участию в образовательном процессе.
4. Организационное	Совершенствование учебного плана, разработка индивидуальных учебных планов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение

	развития учащихся.
5. Материально-техническое	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства. Техническое оснащение образовательного процесса. Расширение внутришкольной локальной сети. Пополнение фонда библиотек учебниками, методической и художественной литературой.
Финансовое	Составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечению внебюджетных средств.

IV. Практическая часть программы развития

Механизмы реализации программы развития:

Выполнение целей и задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

1. Авторская образовательная программа «Человек. Природа. Общество», которая обогащает содержание образования, способствует повышению качества образовательного процесса в «Школа взросления».
2. Комплексно-целевой проект «ДАР» как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости».
3. Проект реализации программы детской организации начальных классов «Солнечный город».
4. Проект «Школа + Семья = Успех»
5. Профессиональный педагогический проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя».
6. Проект реализации школьной модели ученического самоуправления «Импульс».
7. Социальный проект «Школа – социокультурный центр микрорайона», проект «ЮНАРМИЯ» направленный на приобретение школьниками «социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.
8. «Психолого-педагогическое сопровождение взросления учащихся»;
9. Проект «Информатизация образовательного пространства школы»;

Названные целевые программы и проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы школы. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне. Каждая целевая программа или проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются.

Профессиональный проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Одной из чрезвычайно важных проблем современного образования является развитие интеллектуального потенциала учителя, который бы позволил ему осваивать новейшие достижения педагогической теории и практики, быть активным участником происходящих преобразований. Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных умений и подтверждения своего мастерства, развития творческого потенциала. Обучать и воспитывать по новому, является важной задачей педагогической деятельности. Принципиальным отличием образовательных стандартов является их ориентация на результаты образования и деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу.

Сегодня критерием образованности выступает не воспроизведение знаний в форме стандартных решений, а наличие «интеллектуальной инициативы» как продолжения решения в ситуациях неопределенности, необходимости самостоятельного определения стратегий поиска и использования информации. Ценным становится не только результат, но и сам процесс учения как саморазвитие личности. Следовательно, значимыми при обучении становятся диалог, общение, самовыражение. Функцией познания становится не только собственно узнавание, отражение, но и осмысление мира, что предполагает не только присвоение, но и дополнение знания в собственном измерении.

Замысел (ведущая идея) проекта

выявлять профессиональную компетентность педагогов школы,

повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям времени и запросам социума;

осуществлять мониторинг эффективности работы учителя по

формированию профессиональных компетенций;

наметить перспективы личностного профессионального роста

педагогов на ближайшие годы;

Цель проекта: Повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через креативный подход к профессиональной деятельности, подготовка педагога к реализации ФГОС общего образования второго поколения и третьего поколения.

Социальный эффект от реализации проекта

В современных условиях повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Поэтому образ современного учителя школы – это креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Критерии реализации проекта

- положительная динамика учебных достижений учащихся;

- позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);

- активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах;
- системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение взросления учащихся»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.

Гуманистическая парадигма образования предполагает наличие у каждого человека творческого потенциала, развитие и проявление которого будет во многом зависеть от тех условий, в которых происходит развитие и становление его личности.

Замысел (ведущая идея) проекта

Психолого-педагогическое сопровождение взросления личности школьника предполагает вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся. В случае объединения усилий всех участников учебно-воспитательного процесса и централизации их внимания на развитии личности ребенка, в школе возможно создание специальных условий, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие школьника.

Социальный эффект от реализации проекта

Психолого-педагогическое сопровождение взросления личности школьника позволит создать условия в образовательном пространстве школы, в которых учащийся будет успешно осваивать содержание образования, формировать нравственные качества своей личности, раскрывать свой потенциал. Это возможно только в школе, где центральной идеей деятельности является гуманистический подход, согласно которому личность каждого человека (учащегося, его педагогов, родителей) рассматривается как креативная личность, способная приобретать новые знания, умения и компетентности через самостоятельный поиск.

Цель проекта: Создание психолого-педагогических условий для интеллектуального и личностного развития учащихся на всех этапах школьного детства.

Критерии реализации проекта

- позитивная динамика умственного развития учащихся первой, второй и третьей ступеней обучения;
- личностное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями (особенности социогенеза);
- формирование высокого уровня познавательных интересов;
- психологическая комфортность пребывания ребенка в школе;
- творческие особенности, проявляющиеся в различных образовательных областях.

Целевой проект «Информатизация образовательного пространства школы»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.

В условиях развивающегося информационного общества возникла острая потребность в инициативных, способных самостоятельно и критически мыслить членах общества, способных к непрерывному самообразованию, повышению профессионального и культурного уровня, обладающими базовыми компетентностями. Для воспитания таких членов общества системе образования необходимо решить такие проблемы, как несформированность потребности и стремления у многих выпускников школ к непрерывному самообразованию, низкая адаптируемость системы образования в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, отставание и быстрое устаревание полученных знаний от уровня развития технологий в науке и на производстве, противоречие между предоставляемыми дидактическими возможностями современной компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи и консервативными формами и методами обучения в массовой школе.

Необходимость решения этих проблем привело к пересмотру основных содержательных позиций российской системы образования и формированию новой образовательной парадигмы «информационного образования», которая трансформирует образовательное пространство в целом, усиливает влияние информационных технологий и дифференциацию образовательных форм, при этом информация выступает в качестве основного компонента обучения и самообразования личности.

Замысел (ведущая идея) проекта

Изменение содержания образования через информационно-образовательную среду и необходимость расширения образовательного пространства, т.е. участие в образовательном процессе учеников, учителей, родителей. Это будет способствовать повышению качества образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения информации при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

Цель проекта

Создание условий для повышения качества образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий и воспитания творческой личности, способной к преобразующей деятельности.

Создание в школе открытого образовательного информационного пространства; переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе и управлении школой.

Критерии реализации проекта

Эффективность результатов реализации проекта информатизации предполагается отследить по следующим критериям:

повышение уровня обучения, воспитания и развития учащихся;

развитие мотивации достижения, определяющей успешность учащихся в учебной деятельности;

усиление стимулирующей роли информационных средств обучения;

формирование нового содержания профильного обучения в старших классах с использованием дистанционных обучающихся сред;

участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;

увеличение количества уроков с использованием ИКТ;

увеличение числа педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации;

расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;

проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий мониторинговых исследований;

уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях нового этапа информатизации.

Социальный эффект от реализации проекта

информатизация образования напрямую влияет на качество образовательных программ и таким образом достигает социального эффекта повышения уровня образованности населения;

создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;

создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;

повышение мотивации учения, возможность более полного самовыражения, повышение качества образования;

открытость школьного информационного образовательного пространства, дающего возможность построения индивидуальной образовательной траектории;

развитие дистанционного обучения;

оптимизация рабочего времени учителя;

изменение парадигмы, методики преподавания.

Комплексно-целевой проект «ДАР «Достижения. Активность. Результат», как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Выявление и развитие способностей, их профессиональных склонностей через систему клубов, центров, сообществ, в том числе социальной практики.

Овладение учащимися универсальных учебных действий, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Замысел (ведущая идея) проекта

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Для жизнедеятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Иными словами, школа должна ребенка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе».

Цель проекта: разработка программы реализации проекта разновозрастного сообщества как инновационного средства становления интеллектуальной взрослости школьников.

Задачи проекта:

1. Способствовать повышению интереса к учебной деятельности через создание разновозрастных ученических сообществ.

2. Создать условия для осознания учащимися необходимости и значимости индивидуального образования как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения.

3. Способствовать развитию универсальных учебных действий, составляющих основу формирования способности и готовности к усвоению систематических знаний.

Таким образом «ДАР, как инновационное средство в становлении интеллектуальной взрослости» является своевременным и отвечает требованиям современного общества.

Структурными компонентами сообщества мы выделяем:

«Первые шаги в науку» 1-4 кл.

Объединение «Рост» (Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество) 5-9 классы

Общественное движение «Поиск» - 5-9кл.(на базе школьного музея «КТОФ»)

Объединение «Интеллект».- 10-11 кл.

Критерии достижения, постановленных целей:

Эффективность результатов реализации проекта информатизации предполагается отследить по следующим критериям:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью, увеличение числа таких детей, положительная динамика состава творческих объединений и групп.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; положительная динамика участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах и т. п.;

3. Удовлетворённость родителей и общественности организацией образовательного процесса и результатами совместной деятельности.

4. Увеличение количества педагогов, владеющих методиками работы с одарёнными детьми и систематически их применяющих.

Социальный эффект от реализации проекта «ДАР как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости»

Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы

учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, что способствует росту личностного смысла учения, эффективности учебной деятельности.

Развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к

поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Социальный проект «Школа – социокультурный центр микрорайона», направленный на приобретение школьниками «социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

«Школа – социокультурный центр микрорайона» - это проект, направленный на приобретение знаний, умений, навыков вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.

Этот проект особенно актуален в наше время, когда возникли такие проблемы как компьютерная и игровая зависимости школьников, социальная дезадаптация, деградация социальных связей, которые развиваются из-за вытеснения объективной реальности виртуальной.

Направления социального проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона»

Замысел (ведущая идея) проекта

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся;
- приобретение социального опыта.

Главное – реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе – инициативный.

Цель проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона»: выход школьников в среду микрорайона с целью приобретения социального опыта.

Задачи проекта:

Включение школьников в активную, социально значимую деятельность.

Актуализация социального и жизненного опыта учащихся, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений.

Формирование у школьников опыта позитивных отношений к приоритетным ценностям.

Механизмы реализации вышеуказанных задач:

Выявление проблемы, ее значимости и актуальности для социума.

Освоение позитивных способов общения, коллективной деятельности и взаимопомощи.

Объективной оценки своего личного вклада в коллективное дело, в реализацию социально значимого дела.

Освоение социальной значимости реализации проекта, его конечного продукта для социума.

Критерии реализации проекта

Социальная активность участия школьников в мероприятиях различного уровня: акциях, проектах, форумах.

Социальный эффект от реализации проекта

Создание в школе креативной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризующейся гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Каждый проект направлен на решение задач и реализацию цели программы развития.

Стратегическими направлениями деятельности школы, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые подходы к содержанию образования;
- новые условия и формы организации образовательного процесса;
- новые образовательные технологии, включая информационно-
- коммуникационные;
- новые подходы к оценке качества образованийя я:

Данные направления включают в себя:

1. Новые подходы к содержанию о у а

Обновление содержания вариативной части учебного плана интегрированными курсами по выбору.

Реализация проекта «Юнармия».

Организация уклада школьной жизни.

Семья и школа: социальный проект «Школа + Семья = Успех»

Основная задача программы: создание организационно-управленческих, технологических, кадровых, психолого-педагогических условий для построения эффективной системы взаимодействия семьи и школы, повышения социального статуса семьи.

Задачи:

1. Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.
2. Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе в условиях введения ФГОС.
3. Развивать систему государственно-общественного управления.
4. Повысить ответственность родителей (законных представителей) за конечный результат освоения учащимися основной образовательной программы.

Ученическое самоуправление:

Разработка программы развития системы ученического самоуправления «Импульс» как ведущего средства социализации школьников. Самоуправление в нашей школе рассматривается как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Мероприятия по обогащению содержания образования.

Организация уклада школьной жизни.

Введение инноваций	Сроки	Ответственные
Внесение изменений в образовательную программу «Человек. Природа. Общество» (1-11 классы) Обогащение содержания образования за счет введения спецкурсов, элективных курсов и факультативов, направленных на формирование интеллектуальной взрослости школьников. Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной работе. Реализация социального проекта «Школа – социокультурный центр микрорайона» (выход в микросреду микрорайона с целью приобретения социального опыта) Введение инновационного средства становления интеллектуальной взрослости: Сообщество «ДАР» Работа коллектива по теме: «Комплекс	2022-2027гг	Пилотная группа педагогов зам.директора по УВР педагоги школы соц.педагог

<p>разновозрастных сообществ как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости школьников». Внесение изменений в программу деятельности школьного самоуправления «Импульс».</p>		
--	--	--

Управление реализацией Программы

На основании данных проектов будут созданы творческие группы, ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогических советах, заседаниях ШМО, НМС, в публичном отчете руководителя ОУ, на сайте школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении единичных проектов, внесения изменений в план реализации проектов решает педагогический совет школы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
- 2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.
- 3) Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования.
- 4) Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.

Критерии результативности реализации программы

Согласованность основных направлений и приоритетов развития

школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации.

Реализация школой образовательных программ, отвечающих

запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.

Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения школы.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

№ п/п	Наименование показателя	Индикатор	
		Целевой ори-	Базовый уро-

		ентир 2027гг	вень 2027гг
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) от общего количества школьников		
2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений (от общего количества школьников)		
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (к общему количеству школьников)		
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (к общему количеству школьников)		
7	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (к общему количеству обучающихся)		
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (к общему количеству обучающихся)		
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (к общему количеству школьников)		
10	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции(к общему количеству)		
11	Доля школьников, совершавших правонарушения и стоящих на учете (по отношению к общему количеству школьников)		
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (по отношению к общему количеству школьников)		
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности		
14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах (к общему количеству школьников)		

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; спо-

способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определенный социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

Умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группа критериев, определяющих уровни воспитания и социализации:

Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.

Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.

Участие в общественной жизни образовательного учреждения и

ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;

Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.

Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.

Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на среднем уровне образования.

Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.

Эстетическая культура.

Семейные ценности.

Экологическая культура и безопасность.

Группа критериев, указывающая на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении

№ п/п	Наименование показателя	Индикатор	
		Целевой ориентир 2022-2027гг	Базовый уровень 2022-2027гг
1	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2	Доля педагогов внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников		
3	Доля педагогов разрабатывающих и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников		
4	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала		
5	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников		
6	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников»		
7	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии)		
8	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования		
9	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей		
10	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма.		
11	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикатор	
		Целевой ориентир 2022-2027гг	Базовый уровень 2022-2027гг
1	Доля семей, активно участвующих в работе школы		
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей		
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников		
4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни		

5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников		
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спартакиады семейных команд «Семейные игры»		
7	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.		

Диагностическое сопровождение проекта:

Оценка уровня личностного роста учащегося

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности

№ п/п	Содержание показателей	баллы
1	Мотивация учебно-познавательной деятельности: учится охотно, стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает реализации познавательных возможностей товарищам;	5
	учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам;	4
	учится по контролю педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы;	3
	не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо;	2
	равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны	1
2	Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей): высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи;	5
	хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых;	4
	средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых;	3
	низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные	2

	связи обнаруживает с большим трудом; очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.	1
3	Степень обучаемости: высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; средняя, для усвоения учебного материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует	5 4 3 2 1
4	Навыки учебного труда: высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильно высокий; хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий	5 4 3 2 1
5	Результативность индивидуальных занятий: высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; хорошая, интерес к знаниям стабилен, но инициатива проявляется не всегда. удовлетворительная, интерес к знаниям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя; низкая, интерес к знаниям практически отсутствует, инициатива не проявляется; очень низкая, интерес к знаниям отсутствует	
6	Уровень утомляемости: очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко	5 4 3

7	<p>нарушается; достаточно высокий , способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; высокий, способность к концентрации внимания не развита , режим дня и питания не соблюдается; Целеустремленность: умеет ставить перед собой цель и добиться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; может, поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полага- ется на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении. отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и ка- ким будет.</p>	<p>2 1 5 4 3 2 1</p>
8	<p>Дисциплина и организованность: высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям) в их со- блюдении, осознает значение этих качеств; хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их зна- чение; полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
9	<p>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе: явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные положительные отношения в коллективе, пользуется уважени- ем среди воспитанников и взрослых; лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; неровен в отношениях, с окружающими может быть источником межличностных конфликтов, не способен поддер- живать нормальные отношения в коллективе, пользуется ува- жением среди небольшого количества воспитанников; конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному ана-</p>	<p>5 4 3 2</p>

	лизу ситуации, уважением в коллективе не пользуется;	1
10	Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания: постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника; соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо; не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием	5 4 3 2 1
11	Внешний вид и аккуратность: соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника. не всегда соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других;	5 4 3 2 1
12	Интересы и увлечения: любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и ее значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желание к культурному росту и совершенствованию; не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению.	5 4 3 2 1
13	Уровень этической культуры: высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим;	5 4 3

	<p>низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;</p> <p>очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
14	<p>Работа над вредными привычками:</p> <p>активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам;</p> <p>активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других;</p> <p>особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших;</p> <p>пассивен в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов;</p> <p>уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
15	<p>Отношение к физической культуре и спорту:</p> <p>активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения;</p> <p>занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны.</p> <p>активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры;</p> <p>пассивен на занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий;</p> <p>безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
16	<p>Общественная активность:</p> <p>постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия;</p> <p>ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности</p> <p>активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях</p> <p>пассивен. Характерная позиция – «слушатель»,</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

	«наблюдатель», «зритель» безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач	1
17	Исполнение должностных обязанностей: работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; работает хорошо, но особой активности не проявляет; не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен.	5 4 3 2 1

Срез по выявлению социальной активности учащихся

Вариантом изучения социальной активности учащихся может стать специально организованные срезы.

Социальная активность учащихся.

№	Ф.И.О. (список класса)	Участие в общественной работе			Отношение к общественной работе			Стремление работать в коллективе и для коллектива			Ответственное отношение к поручению			Организаторские умения			Инициатива, самостоятельность, творчество		
		да	не всегда	нет	да	не всегда	нет	да	не всегда	нет	да	не всегда	нет	да	не всегда	нет	да	не всегда	нет

Анализируя данные необходимо учитывать и ранее полученную информацию о социальной активности учащихся через наблюдение, беседы и т.д., далее учитывает проведенное мероприятие и только после этого делает педагогические выводы.

Методика определения общественной активности учащихся.

(составлена доцентом Е.М. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного

развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;

формальное отношение со стороны преподавателей;

неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении

Показатели оценки достижения результатов программы (по итогам каждого года)

рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных,

региональных, российских олимпиад, конкурсов, в том числе и международных –%

рост количеств обучающихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической исследовательской деятельности, участвующих в научно-практических конференциях различного уровня –%

увеличение количества профилей ;

разнообразие дополнительного образования для реализации интересов и

познавательных потребностей учащихся;

увеличение доли школьников, принимающих участие в реализации программы по

формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству учащихся – 30%

увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников –%;

увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству (до 80%);

сохранить динамику снижения числа учащихся , совершивших правонарушения и стоящих на учете в ПДН;

возрастание социальной активности учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - %

увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, в работе музыкальных и художественно-театральных объединений к общему количеству учащихся – 30%

достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования – до %

рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию –%

рост количества высоко мотивированных педагогов – участников городских, областных конкурсных программ и проектов –%;

рост доли педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования – %

увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникативные технологии) к общему числу педагогических работников ОО –%;

увеличение (до 20%) удельного веса объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-11 классов в формах проектной и исследовательской деятельности;

участие учащихся и педагогов в различных интернет-проектах –%

достаточно высокий уровень удовлетворенности (свыше 80%) родителей (семей) качеством работы классных руководителей, качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей;

увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) по формированию экологической культуры школьников, по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей – %

ЛИТЕРАТУРА

Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение/ И.Ю. Алексашина – СПб., 2000г.

Гин А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин – М., 2006г.

Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому / Н.Ф. Дик – Ростов н/Д., 2009г.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова – М., 2008 г.

Караковский В.А. Воспитаю гражданина / В.А. Караковский – М., 1987

Караковский В.А. Воспитание в школе будущего / В.А. Караковский // Народное образование, - 2008 г. № 2

Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова – М., 1996 г.

Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский – М., 1993г.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М., 2009г.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова –М., 2009г.

Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения/ сост. Т.А. Стефановская – Иркутск, 2012г.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования, 2009г.

Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении: методология, теория, практика/ сост. Стефановская Т.А. – Иркутск, 2012г.

Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.И. Степанов – М.,2004г.

Соколова Г.А. Артпедагогика как эффективное средство современной дидактики/

Г.А. Соколова// Методист – 2006г, № 6

16. Сосунова Н.Ю. Ориентация старшеклассников на общекультурные ценности в современной общеобразовательной школе: Автореф. Дис, канд.пед.наук СПб, 2005г.
- Управление школой/ под ред. А.М. Моисеева, - М., 2005
- Школа воспитания: 825-й маршрут / под ред. В.А. Караковского, - М., 2004г.
- Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс / В.А. Караковского, - М., 2004г.
- Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс / Н.Е. Щуркова – М., 2004г.
- Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения – М., Сфера, 2005г.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

Утверждено:

на методическом совете

28.02.2022 г.

Пр. от №

Программа работы с одаренными детьми
«ДАР»

Аннотация программы:

Программа направлена на систематизацию существующих в школе приёмов и способов работы с одаренными детьми, изменение организационной структуры работы с данной категорией учащихся. Система урочных и внеурочных занятий дополняется индивидуальными и групповыми занятиями с одарёнными детьми, а также новыми формами работы (КИДами, днями-погружениями, экспресс- лабораториями и т. д.). Одарённые учащиеся, педагоги, родители объединяются в школьную ассоциацию «ДАР», целью которой является формирование и развитие интеллектуально активной личности, поднятие статуса одарённых учащихся и педагогов, работающих с ними.

Сведения об участниках конкурса

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»
Краткое наименование образовательного учреждения	МОУ «СОШ №30»
Местонахождение образовательного учреждения	Иркутская область, г.Ангарск, д.34
Организационно - правовая форма	учреждение
Телефон (организации)№	83955(55-58-45)
Факс №	
Е-mail	sc30@mail.ru
ФИО директора школы	Нагулина О.С.
ФИО руководителя проекта	Шефер А.Г.
Должность в организации	Заместитель директора по УВР
Контактный телефон	89501420128
Е-mail	alena.shefer.1961@mail.ru

Сведения о квалификации участника конкурса

№п/п	Содержание показателя	Предложения участника конкурса
1.	Количество педагогов:	
1.1	Общее количество педагогов	32
1.2	Количество педагогов с высшим образованием	31
1.3	Количество педагогов с высшей категорией	4
2.	Наличие инновационного опыта	Программа развития Школа «Взросления»

Сведения о партнёрах

Название организации	
Адрес организации	
Телефон №	
E-mail	
ФИО контактного лица	

Содержание

1. Краткое описание деятельности общеобразовательного учреждения в области, связанной с тематикой программы.

Экспериментальная и инновационная деятельность всегда являлась основой развития школы:

2015г. – Проект «Семья+Школа=Успех»

2016 г.- Проект «Школа- социокультурный центр микрорайона»

2018г.- Программа «Продвижение» (школа для родителей)

2019г. Проект «Читают родители»

2015, 2020г.- муниципальная площадка – Проект «семья + Школа =Успех»

2021г. – муниципальная площадка «Юнармия как основа патриотического воспитания»

В течение десяти лет в школе функционировало НОУ. Основные формы работы НОУ – индивидуальная, секционная, массовая.

Ежегодно проводились школьные научно-практические конференции, конкурсы, смотры.

В школе работали 3 секции НОУ: естественно-научная, гуманитарная, научно-практическая). Ежемесячно проводились заседания секций НОУ, где заслушивались и обсуждались результаты исследовательских работ учащихся, проводились лекции и семинары педагогами школы.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися, она проводилась внутри секции учителями, научными консультантами в течение всего года, а также в летних и зимних профильных лагерях.

В зависимости от характера работы учащиеся имели возможность проводить эксперимент в лабораториях школы и получить индивидуальные консультации.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание, апробация и внедрение в рамках образовательного учреждения модели развития интеллектуальных способностей учащихся на основе системных изменений в организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление и психологическое сопровождение одарённых детей.
2. Организация систематических групповых, индивидуальных занятий с одарёнными детьми с использованием современных образовательных технологий.
3. Разработка индивидуальных образовательных программ развития талантливых детей.
4. Создание школьной ассоциации детей, педагогов, родителей для совместной интеллектуальной деятельности.
5. Систематическое повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.
6. Стимулирование педагогов, учащихся и родителей за результаты интеллектуальной деятельности.
7. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами, заочными школами, работающими с одарёнными детьми.

4. Ожидаемые результаты программы

- Создание базы данных и портфолио одарённых детей по всем ступеням обучения, разработка индивидуального плана психологического сопровождения каждого учащегося.
- Создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства.
- Формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности
- Увеличение количества совместных проектов, исследовательских работ учащихся, педагогов, родителей.
- Создание сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и ССУЗами города.
- Увеличение количества участников и призёров муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов.
- Увеличение количества учащихся с высокими результатами сдачи ЕГЭ
- Увеличение количества учащихся, поступающих в ВУЗы по выбранной специализации.
- Увеличение числа учащихся –победителей, призеров олимпиад , конкурсов».

- Повышение профессиональной компетентности, квалификационной категории педагогов, обобщение и распространение опыта по работе с одарёнными детьми.
- Подготовка и выпуск методического пособия «Модель работы с одарёнными детьми».
- Повышение рейтинга школы на уровне муниципалитета.

Критерии достижения, поставленных целей.

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью, увеличение числа таких детей, положительная динамика состава творческих объединений и групп.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; положительная динамика участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах и т. п.;
3. Удовлетворённость родителей и общественности организацией образовательного процесса и результатами совместной деятельности.
4. Увеличение количества педагогов, владеющих методиками работы с одарёнными детьми и систематически их применяющих.

Риски, связанные с реализацией программы

1. Консерватизм мышления, нежелание или неготовность педагогов работать с одарёнными детьми.
2. Сложность психологического сопровождения одарённых детей.
3. Нерациональное распределение ресурсов в работе с разными категориями детей.
4. Пассивность родителей, отсутствие общественной поддержки.

5. Описание: стратегия и механизмы достижения поставленной цели

Проект направлен на систематизацию существующих в школе приёмов и способов работы с одарёнными детьми. Вносимые изменения носят первоочередной характер, они содействуют выявлению, развитию, сопровождению одаренности и позволяют создать организационно-методическую и информационную основу для дальнейшего развития работы с одарёнными детьми.

Стратегия реализации:

- систематизация работы с одарёнными детьми строится на основе организационных изменений в образовательной деятельности на всех ступенях обучения;
- повышение престижа образования, формирование здоровой интеллектуальной молодежной среды, интеграция личности ребёнка с обществом, достигающаяся путём реализации интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;
- решение задач и проблем нового уровня - закладывается основа Политики качества (миссия школы, базовые ценности, мотивационное управление), проектные мастерские и мастер - классы, коллективные интеллектуальные дела (КИД), сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Организационные изменения в образовательном процессе

Основным условием успешности развития интеллектуальных способностей и интересов ребёнка является урок, сочетающий в себе уровневую дифференциацию содержания, форм работы и контроля, ситуацию выбора на всех этапах урока, эмоционально-психологическую комфортность и интенсивность учебной деятельности.

Система урочных и внеурочных занятий дополняется систематическими (циклическими) занятиями с одарёнными детьми, а также новыми формами работы (КИДами, днями-погружениями, экспресс-лабораториями и т. д.)

Начальная школа

Идея: преемственность дошкольных учреждений и начальной школы по выявлению одарённых детей, целенаправленная систематическая работа педагогов по развитию способностей и задатков младшего школьника.

В 1-2 классах формируется объединение одарённых детей «Юные таланты». С детьми с разными типами одарённости педагогами и родителями проводится еженедельная комплексная работа в деятельностном режиме.

В 3-4 классах выделяется объединение интеллектуально одарённых детей «Первые шаги в науку». Педагоги начальных классов проводят групповые занятия с одарёнными детьми, используя методы и приёмы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей. Учащиеся включаются в активную проектную и исследовательскую деятельность.

Один раз в полугодие «Мои первые открытия» - дни интеллекта.

Сопровождение: педагоги начальной школы, родители, учителя старших классов, старшеклассники-консультанты.

Основная школа.

Объединение «Рост» (Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество).

Идея: расширение видов образовательной деятельности, увеличение доли инновационных видов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и развитию учащихся.

«Поиск истины». Еженедельно проводятся групповые занятия с одарёнными детьми по разным областям знаний.

«Погружение в науку». Ежемесячно организуются для учащихся с повышенными способностями дни поиска новых знаний, в течение которых учащиеся совместно с педагогами в режиме погружения решают нестандартные задачи, ставят опыты, проводят эксперименты, выполняют мини проекты и т. п.

«Мои научные открытия». Один раз в четверть одарённые учащиеся обобщают накопленные знания, проводятся занятия педагогами школы.

В 8 классах проходит специализация одарённых детей, и групповые занятия проводятся с детьми по следующим направлениям: гуманитарное, естественно-научное, математическое, общественные науки, научно-практическое.

В 9 классах к групповым занятиям добавляются индивидуальные занятия по развитию потенциала учащегося и подготовка к защите индивидуальных итоговых проектов.

Сопровождение: педагоги, родители, преподаватели ССУЗов и Вузов города.

10-11 классы.

Объединение «Интеллект».

Цель: ответственный выбор индивидуальной образовательной траектории, социальное и профессиональное самоопределение учащихся.

В школе старшей ступени одарённые учащиеся составляют совместно с педагогами индивидуальные учебные программы, результатом которой является выполнение учебно-исследовательской работы или проекта.

Еженедельно педагоги проводят индивидуальные консультации по темам индивидуальной учебной программы.

Один раз в месяц с одарёнными учащимися проводятся спецкурсы, практико-ориентированные семинары, творческие лаборатории с приглашением преподавателей ВУЗов, специалистов учреждений города.

Один раз в полугодие проводятся научно-практическая конференция «Будущее в наших руках», где подводятся итоги интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, проводятся лекции специалистами в разных областях научной мысли.

Сопровождение: педагоги, родители, специалисты предприятий города, преподаватели ССУЗов и ВУЗов.

У учащихся 2 и 3 ступени проводятся ежегодные КИДы.

«Новые знания» - организация активного отдыха одарённых детей (исследовательские экспедиции и походы, мастерские проектов).

В рамках программы необходимо сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Поэтому деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями одаренных детей строится в соответствии со следующими целями: просветительская, консультативная, коммуникативная.

Данная работа предполагает длительное сотрудничество и организацию «Родительские лаборатории», в рамках которой возможен обмен опытом по выявлению и сопровождению одаренных детей, оказание посильной помощи в организации и проведении познавательной и исследовательской деятельности.

Достижение результатов продуктивной интеллектуальной деятельности возможно только при объединении усилий всех участников. Для создания условий формирования и развития интеллектуально активной личности, вовлечения всех участников образовательного процесса в общественную и интеллектуальную деятельность, поднятия статуса учащихся и педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, служит школьная ассоциация «ДАР» (Достижение. Активность. Результат.)

Ассоциация «ДАР» - открытое сообщество. В него могут входить все желающие, поддерживающие интеллектуальное движение в школе, девиз которого: «Будущее в наших руках!»

У ассоциации есть свои атрибуты, объединяющие всех участников интеллектуального движения (герб, эмблема, значки др.)

В рамках данной ассоциации планируется создание системы внутришкольных интеллектуальных мероприятий:

День знаний – сентябрь

Фестиваль «Лучший ученик года» - сентябрь

«Да здравствует игра!» (цикл интеллектуальных игр) – каждая четверть

«Новогодний марафон» - декабрь

Интеллектуально - творческий калейдоскоп «Радуга наук» - январь

Школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках» – апрель

Конкурс на лучший творческий проект – апрель

Реализация проектной идеи позволит коренным образом реорганизовать образовательный процесс на основе оптимального сочетания основного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, традиционных и инновационных форм совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

6. План-график работ

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
I. Организационный	<p>1. Диагностика, создание информационного банка данных по одарённым детям. Анализ показателей творческой активности учащихся и педагогов на уровне школы и города.</p> <p>2. Обсуждение проекта «Дар», внесение предложений по корректировке проекта.</p> <p>3. Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.</p> <p>4. Разработка пакета дидактических материалов для занятий с одарёнными детьми, утверждение примерного перечня проектно-исследовательских работ</p>	2021-2022 г.	<p>Протокол заседания школьного методического совета.</p> <p>Протокол педагогического совета</p> <p>График</p> <p>Пакет документов</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Заместители директора,</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Администрация</p> <p>Заместители директора, руководители ШМО</p>
II. Основной этап	1. Изменение организационной структуры работы с	2023-2025	График работы, расписание	Администрация

	<p>одарёнными детьми.</p> <p>2. Осуществление педагогического отбора методик, технологий, отвечающих организационным формам и задачам обучения одарённых детей</p> <p>3. Расширение взаимодействия школы с другими учреждениями образования и социумом.</p> <p>4. Создание и функционирование общественной интеллектуальной ассоциации «ДАР».</p>		<p>Программа развития школы</p> <p>Договоры</p> <p>Программа «ДАР», план мероприятий</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Директор Заместитель по воспитательной работе</p>
<p>III. Заключительный этап</p>	<p>1. Исследование эффективности организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>2. Подготовка аналитических материалов</p> <p>3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития.</p> <p>4. Подготовка методического пособия «Модель работы с одарёнными детьми», проведение мастер-классов.</p>	<p>2026-2027 г.</p>	<p>Протокол заседания школьного методического совета.</p> <p>Протокол педагогического совета</p> <p>Протокол проектного семинара</p> <p>Презентация</p>	<p>Заместитель директора по методической работе</p> <p>Администрация, руководитель ШМО</p> <p>Администрация, научный руководитель</p> <p>Научно-методический совет</p>

7. Распространение результатов

1. Оформление стенда «Организация работы с одарёнными детьми» для учащихся, педагогов, родителей.
2. Выпуск школьной газеты «Мгновения школьной жизни» с анализом и итогами работы с одарёнными учащимися.
3. Создание страницы школьного сайта «Работа с одарёнными детьми».

4. Публикации материалов об опыте работы с одарёнными детьми в СМИ.
5. Подготовка методического пособия «Работа с одарёнными детьми».
6. Проведение семинаров, мастер-классов, выступление педагогов на конференциях на уровне города.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

Утверждено:

на методическом совете

28.02.2022 г.

Пр. от №

Проект
«Семья + Школа = Успех»

Актуальность организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на ее экономическом благосостоянии, стабильности в воспитательном потенциале. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов, норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Поэтому ей требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Наиболее действенным в содержании взаимодействия педагогов с родителями его воспитанников является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствие, состояние души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и др., о счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи. Во – первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогиче-

скими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

Во – вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей. Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и психолога школы. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи.

В – третьих, в обществе происходит обострение не только социально – экономических, экологических, демографических, но и социально – психологических проблем. Оно связано с углублением межличностных, межгрупповых конфликтов, межнационального противостояния. Перед школой и семьей возникает необходимость в совместной подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости.

Совместная деятельность семьи и школы позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого – педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Как одна из форм целостного образовательного процесса занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями азов воспитательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми, что невозможно без знакомства с основными законами социологии, психологии и педагогики.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и школы в интересах личностного развития детей.

Педагоги и родители должны стремиться к тому, чтобы ученик заканчивающий школу, мог найти себя, формировать его ролевую идентичность через предоставление подростку воз-

возможности попробовать себя в различных видах деятельности, постепенно вводить его в огромное пространство общечеловеческой культуры, а также развивать ответственность за собственные поступки.

Цель проекта:

Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, создание системы сотрудничества школы с семьей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие семейных ценностей у детей.

Задачи деятельности “Школа + Семья = Успех”:

- 1) Работа по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни;
- 2) Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных детско-родительских клубах по интересам, проектах различной направленности;
- 3) Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество);
- 4) Организация в каждом классе совет родителей из наиболее активных и неравнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей;
- 5) Налаживание партнерских отношений между образовательными организациями;
- 6) Создание положительного опыта в организации работы с родителями;
- 7) Появление материала готового к внедрению и использованию в школах;
- 8) Организовать межведомственное взаимодействие с организацией Совет женщин.

Партнерами проекта являются:

1. Муниципальная организация «Родительская инициатива».
2. МДОУ 108,110.
4. Общественная организация «Совет женщин».
5. Детские клубы по месту жительства.

Ресурсная база организации проекта.

Школа оснащена необходимым оборудованием: персональные компьютеры, отвечающие требованиям времени, принтеры, сканер, высокоскоростной выход в Интернет, проекционное оборудование: LCD мультимедиа проектор, ноутбук, экран, компьютерный класс, конференцзал, актовый зал, спортивный зал, спортивная и игровая площадки микрорайона.

Ожидаемые результаты:

1. создание атмосферы успеха; создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы;
2. установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
3. творческое развитие и образование каждого ребенка;
4. накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;

5. удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
6. повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
7. появление материала готового к внедрению и использованию в школах МДОУ..

Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи:

1. ситуация совместной деятельности;
2. установка постоянного, двустороннего информационного контакта между участниками взаимодействия;
3. систематическое и целенаправленное включение в совместную деятельность всех субъектов воспитательного процесса;
4. формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне эмоционального самочувствия.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи строится на основе **принципов**: соглашения, сопереживания, сопричастности, содеянности.

Критерии оценки эффективности проекта

Количество:

- привлеченных детей;
- привлеченных родителей;
- количество родителей и детей ,участвующих в проектах и клубах;
- удовлетворенность качеством проведения клубов.

Качество:

- Повышение значимости школы; приобретение опыта работы с родителями школы;
- Привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете;
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;

Календарный план проведения мероприятий на 2022-2023 год

Месяц	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
Сентябрь	Сбор руководителей клубных сообществ с целью составления программы работы на учебный год.	МБОУ «СОШ № 30»	План работы, график работы клубных сообществ

Сентябрь	Встреча с представителями городской организации «Родительская инициатива», с председателем Совета женщин	По согласованию	Определение приоритетов в работе с родителями на учебный год, составление соглашения
Сентябрь	Праздник двора	МБОУ «СОШ№30», 15 микрорайон	фотоотчет
Октябрь-май	Клубные сообщества родителей, учащихся. Школа для родителей «Продвижение»	МБОУ «СОШ№30» МДОУ 108,110	Рефлексия , проведенная в клубах
Ноябрь	Педагогический практикум: «Организация работы клубных сообществ по интересам» (участники: дети, родители, педагоги школ города)	МБОУ «СОШ № 30»	Буклеты с методическими рекомендациями.
Декабрь	Создание родительского стенда «Школа + Семья=Успех»	МБОУ «СОШ № 30»	Стенд, выставки продуктов работы клубных сообществ
Январь	Разработка положения фестиваля «Радуга» (лучших родительских коллективов года)	МБОУ «СОШ № 30»	Положение по школам и детским садам
Февраль	Сбор заявок на участие в фестивале.	МБОУ «СОШ № 30»	Формирование команд
Март	Подготовка к фестивалю.	МБОУ «СОШ № 30»	Сценарий
Апрель	Фестиваль «Радуга» » (лучших родительских коллективов года)	МБОУ «СОШ № 30»	Буклет – отчёт об участниках фестиваля.

Календарный план проведения мероприятий на 2018-2019 год

Месяц	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
Сентябрь	Сбор руководителей клубных сообществ с целью составления программы работы на учебный год.	МБОУ «СОШ № 30»	План работы, график работы клубных сообществ

Сентябрь	Встреча с председателем Совета женщин	По согласованию	Определение приоритетов в работе с родителями на учебный год, составление соглашения
Сентябрь	Праздник двора	МБОУ «СОШ №30», 15 микрорайон	фотоотчет
Октябрь-май	Детско-родительские сообщества родителей, учащихся. Школа для родителей «Продвижение»	МБОУ «СОШ №30» МДОУ 108	Рефлексия , проведенная в клубах
Декабрь	Благотворительная ярмарка	МБОУ «СОШ №30»	Оказание помощи больным детям
Февраль	Проект «Читающая семья»	МБОУ «СОШ №30», МДОУ 108	Положение
Март	Научно-практическая конференция	МБОУ «СОШ №30»	Защита проектов
Март	Детско-родительские клубы для будущих первоклассников	МБОУ «СОШ №30»	Рефлексия
Апрель	Праздник двора	МБОУ «СОШ №30»	Буклет

С 2015 года в школе организована работа следующих детско-родительских клубов(приложение 1) :

- 1.Английский для всех.(3 клуба).
- 2.Волшебный мир театра.
- 3.Клубок идей.
- 4.Мастерилка. (2 клуба)
- 5.Нескучная математика.
- 6.Компик.
- 7.Бэмс.
8. Обо мне и про меня.

Цель: создание системы эффективного взаимодействия с семьями учащихся как единое образовательное пространство через активное вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности.

Задачи:

1. Установление контакта в сотрудничестве школы и семьи.
2. Распространение положительного опыта воспитания детей в семье.
3. Оказание квалификационной, консультативной и практической помощи родителям .
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Актуальность организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на ее экономическом благосостоянии, стабильности в воспитательном потенциале. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов, норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Поэтому ей требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Наиболее действенным в содержании взаимодействия педагогов с родителями его воспитанников является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствие, состояние души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и др., о счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи. Во – первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

Во – вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей. Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и психолога школы. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений

в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи.

В – третьих, в обществе происходит обострение не только социально – экономических, экологических, демографических, но и социально – психологических проблем. Оно связано с углублением межличностных, межгрупповых конфликтов, межнационального противостояния. Перед школой и семьей возникает необходимость в совместной подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости.

Совместная деятельность семьи и школы позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого – педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Как одна из форм целостного образовательного процесса занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями азов воспитательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми, что невозможно без знакомства с основными законами социологии, психологии и педагогики.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и школы в интересах личностного развития детей.

Педагоги и родители должны стремиться к тому, чтобы ученик заканчивающий школу, мог найти себя, формировать его ролевую идентичность через предоставление подростку возможности попробовать себя в различных видах деятельности, постепенно вводить его в огромное пространство общечеловеческой культуры, а также развивать ответственность за собственные поступки.

Цель проекта:

Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, создание системы сотрудничества школы с семьей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие семейных ценностей у детей.

Задачи деятельности “Школа + Семья = Успех”:

- 1) Работа по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни;
- 2) Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных детско-родительских клубах по интересам, проектах различной направленности;
- 3) Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество);
- 4) Организация в каждом классе совет родителей из наиболее активных и равнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей;
- 5) Налаживание партнерских отношений между образовательными организациями;
- 6) Создание положительного опыта в организации работы с родителями;
- 7) Появление материала готового к внедрению и использованию в школах;
- 8) Организовать межведомственное взаимодействие с организацией Совет женщин.

Партнерами проекта являются:

1. Муниципальная организация «Родительская инициатива».
2. МДОУ 108,110.
4. Общественная организация «Совет женщин».
5. Детские клубы по месту жительства.

Ресурсная база организации проекта.

Школа оснащена необходимым оборудованием: персональные компьютеры, отвечающие требованиям времени, принтеры, сканер, высокоскоростной выход в Интернет, проекционное оборудование: LCD мультимедиа проектор, ноутбук, экран, компьютерный класс, конференцзал, актовый зал, спортивный зал, спортивная и игровая площадки микрорайона.

Ожидаемые результаты:

8. создание атмосферы успеха; создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы;
9. установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
10. творческое развитие и образование каждого ребенка;
11. накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;

12. удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
13. повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
14. появление материала готового к внедрению и использованию в школах МДОУ..

Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи:

1. ситуация совместной деятельности;
2. установка постоянного, двустороннего информационного контакта между участниками взаимодействия;
3. систематическое и целенаправленное включение в совместную деятельность всех субъектов воспитательного процесса;
4. формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне эмоционального самочувствия.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи строится на основе **принципов**: соглашения, сопереживания, сопричастности, содеянности.

Критерии оценки эффективности проекта

Количество:

- привлеченных детей;
- привлеченных родителей;
- количество родителей и детей ,участвующих в проектах и клубах;
- удовлетворенность качеством проведения клубов.

Качество:

- Повышение значимости школы; приобретение опыта работы с родителями школы;
- Привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете;
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;

Календарный план проведения мероприятий на 2022-2023 год

Месяц	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
Сентябрь	Сбор руководителей клубных сообществ с целью составления программы работы на учебный год.	МБОУ «СОШ № 30»	План работы, график работы клубных сообществ

Сентябрь	Встреча с представителями городской организации «Родительская инициатива», с председателем Совета женщин	По согласованию	Определение приоритетов в работе с родителями на учебный год, составление соглашения
Сентябрь	Праздник двора	МБОУ «СОШ №30», 15 микрорайон	фотоотчет
Октябрь-май	Клубные сообщества родителей, учащихся. Школа для родителей «Продвижение»	МБОУ «СОШ №30» МДОУ 108,110	Рефлексия, проведенная в клубах
Ноябрь	Педагогический практикум: «Организация работы клубных сообществ по интересам» (участники: дети, родители, педагоги школ города)	МБОУ «СОШ №30»	Буклеты с методическими рекомендациями.
Декабрь	Создание родительского стенда «Школа + Семья=Успех»	МБОУ «СОШ №30»	Стенд, выставки продуктов работы клубных сообществ
Январь	Разработка положения фестиваля «Радуга» (лучших родительских коллективов года)	МБОУ «СОШ №30»	Положение по школам и детским садам
Февраль	Сбор заявок на участие в фестивале.	МБОУ «СОШ №30»	Формирование команд
Март	Подготовка к фестивалю.	МБОУ «СОШ №30»	Сценарий
Апрель	Фестиваль «Радуга» » (лучших родительских коллективов года)	МБОУ «СОШ №30»	Буклет – отчёт об участниках фестиваля.

Календарный план проведения мероприятий на 2018-2019 год

Месяц	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
Сентябрь	Сбор руководителей клубных сообществ с целью составления программы работы на учебный год.	МБОУ «СОШ №30»	План работы, график работы клубных сообществ

Сентябрь	Встреча с председателем Совета женщин	По согласованию	Определение приоритетов в работе с родителями на учебный год, составление соглашения
Сентябрь	Праздник двора	МБОУ «СОШ №30», 15 микрорайон	фотоотчет
Октябрь-май	Детско-родительские сообщества родителей, учащихся. Школа для родителей «Продвижение»	МБОУ «СОШ №30» МДОУ 108	Рефлексия, проведенная в клубах
Декабрь	Благотворительная ярмарка	МБОУ «СОШ №30»	Оказание помощи больным детям
Февраль	Проект «Читающая семья»	МБОУ «СОШ №30», МДОУ 108	Положение
Март	Научно-практическая конференция	МБОУ «СОШ №30»	Защита проектов
Март	Детско-родительские клубы для будущих первоклассников	МБОУ «СОШ №30»	Рефлексия
Апрель	Праздник двора	МБОУ «СОШ №30»	Буклет

С 2015 года в школе организована работа следующих детско-родительских клубов(приложение 1) :

- 1.Английский для всех.(3 клуба).
- 2.Волшебный мир театра.
- 3.Клубок идей.
- 4.Мастерилка. (2 клуба)
- 5.Нескучная математика.
- 6.Компик.
- 7.Бэмс.
8. Обо мне и про меня.

Цель: создание системы эффективного взаимодействия с семьями учащихся как единое образовательное пространство через активное вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности.

Задачи:

5. Установление контакта в сотрудничестве школы и семьи.
6. Распространение положительного опыта воспитания детей в семье.
7. Оказание квалификационной, консультативной и практической помощи родителям .
8. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Проект «Семья + Школа = Успех»

Актуальность организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на ее экономическом благосостоянии, стабильности в воспитательном потенциале. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов, норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Поэтому ей требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Наиболее действенным в содержании взаимодействия педагогов с родителями его воспитанников является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствие, состояние души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и др., о счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи. Во – первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

Во – вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей. Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и психолога школы. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи.

В – третьих, в обществе происходит обострение не только социально – экономических, экологических, демографических, но и социально – психологических проблем. Оно связано с углублением межличностных, межгрупповых конфликтов, межнационального противостояния. Перед школой и семьей возникает необходимость в совместной подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости.

Совместная деятельность семьи и школы позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого – педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Как одна из форм целостного образовательного процесса занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями азов воспитательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми, что невозможно без знакомства с основными законами социологии, психологии и педагогики.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и

прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и школы в интересах личностного развития детей.

Педагоги и родители должны стремиться к тому, чтобы ученик заканчивающий школу, мог найти себя, формировать его ролевую идентичность через предоставление подростку возможности попробовать себя в различных видах деятельности, постепенно вводить его в огромное пространство общечеловеческой культуры, а также развивать ответственность за собственные поступки.

Цель проекта:

Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, создание системы сотрудничества школы с семьей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие семейных ценностей у детей.

Задачи деятельности “Школа + Семья = Успех”:

- 1) Работа по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни;
- 2) Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных детско-родительских клубах по интересам, проектах различной направленности;
- 3) Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество);
- 4) Организация в каждом классе совет родителей из наиболее активных и равнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей;
- 5) Налаживание партнерских отношений между образовательными организациями;
- 6) Создание положительного опыта в организации работы с родителями;
- 7) Появление материала готового к внедрению и использованию в школах;
- 8) Организовать межведомственное взаимодействие с организацией Совет женщин.

Партнерами проекта являются:

1. Муниципальная организация «Родительская инициатива».
2. МДОУ 108,110.
4. Общественная организация «Совет женщин».
5. Детские клубы по месту жительства.

Ресурсная база организации проекта.

Школа оснащена необходимым оборудованием: персональные компьютеры, отвечающие требованиям времени, принтеры, сканер, высокоскоростной выход в Интернет, проекционное оборудование: LCD мультимедиа проектор, ноутбук, экран, компьютерный

класс, конференцзал, актовый зал, спортивный зал, спортивная и игровая площадки микрорайона.

Ожидаемые результаты:

15. создание атмосферы успеха; создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы;
16. установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
17. творческое развитие и образование каждого ребенка;
18. накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;
19. удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
20. повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
21. появление материала готового к внедрению и использованию в школах МДОУ..

Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи:

1. ситуация совместной деятельности;
2. установка постоянного, двустороннего информационного контакта между участниками взаимодействия;
3. систематическое и целенаправленное включение в совместную деятельность всех субъектов воспитательного процесса;
4. формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне эмоционального самочувствия.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи строится на основе **принципов**: соглашения, сопереживания, сопричастности, содеянности.

Критерии оценки эффективности проекта

Количество:

- привлеченных детей;
- привлеченных родителей;
- количество родителей и детей ,участвующих в проектах и клубах;
- удовлетворенность качеством проведения клубов.

Качество:

- Повышение значимости школы; приобретение опыта работы с родителями школы;
- Привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете;
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;

- Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;

Календарный план проведения мероприятий на 2022-2023 год

Месяц	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
Сентябрь	Сбор руководителей клубных сообществ с целью составления программы работы на учебный год.	МБОУ «СОШ № 30»	План работы, график работы клубных сообществ
Сентябрь	Встреча с представителями городской организации «Родительская инициатива», с председателем Совета женщин	По согласованию	Определение приоритетов в работе с родителями на учебный год, составление соглашения
Сентябрь	Праздник двора	МБОУ «СОШ № 30», 15 микрорайон	фотоотчет
Октябрь-май	Клубные сообщества родителей, учащихся. Школа для родителей «Продвижение»	МБОУ «СОШ № 30» МДОУ 108,110	Рефлексия , проведенная в клубах
Ноябрь	Педагогический практикум: «Организация работы клубных сообществ по интересам» (участники: дети, родители, педагоги школ города)	МБОУ «СОШ № 30»	Буклеты с методическими рекомендациями.
Декабрь	Создание родительского стенда «Школа + Семья=Успех»	МБОУ «СОШ № 30»	Стенд, выставки продуктов работы клубных сообществ
Январь	Разработка положения фестиваля «Радуга» (лучших родительских коллективов года)	МБОУ «СОШ № 30»	Положение по школам и детским садам
Февраль	Сбор заявок на участие в фестивале.	МБОУ «СОШ № 30»	Формирование команд
Март	Подготовка к фестивалю.	МБОУ «СОШ № 30»	Сценарий

Апрель	Фестиваль «Радуга» » (лучших родительских коллективов года)	МБОУ «СОШ № 30»	Буклет – отчёт об участниках фестиваля.
--------	---	-----------------	---

Календарный план проведения мероприятий на 2023-2024 год

Месяц	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
Сентябрь	Сбор руководителей клубных сообществ с целью составления программы работы на учебный год.	МБОУ «СОШ № 30»	План работы, график работы клубных сообществ
Сентябрь	Встреча с председателем Совета женщин	По согласованию	Определение приоритетов в работе с родителями на учебный год, составление соглашения
Сентябрь	Праздник двора	МБОУ «СОШ № 30», 15 микрорайон	фотоотчет
Октябрь-май	Детско-клубные сообщества родителей, учащихся. Школа для родителей «Продвижение»	МБОУ «СОШ № 30» МДОУ 108	Рефлексия , проведенная в клубах
Декабрь	Благотворительная ярмарка	МБОУ «СОШ № 30»	Оказание помощи больным детям
Февраль	Проект «Читающая семья»	МБОУ «СОШ № 30», МДОУ 108	Положение
Март	Научно-практическая конференция	МБОУ «СОШ № 30»	Защита проектов
Март	Детско-родительские клубы для будущих первоклассников	МБОУ «СОШ № 30»	Рефлексия
Апрель	Праздник двора	МБОУ «СОШ № 30»	Буклет

ЛИТЕРАТУРА

Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение/ И.Ю. Алексашина – СПб., 2000г.

Гин А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин – М., 2006г.

Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому / Н.Ф. Дик – Ростов н/Д., 2009г.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова – М., 2008 г.

Караковский В.А. Воспитаю гражданина / В.А. Караковский – М., 1987

Караковский В.А. Воспитание в школе будущего / В.А. Караковский // Народное образование, - 2008 г. № 2

Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова – М., 1996 г.

Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский – М., 1993г.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М., 2009г.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова –М., 2009г.

Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения/ сост. Т.А. Стефановская – Иркутск, 2012г.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования, 2009г.

Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении: методология, теория, практика/ сост. Стефановская Т.А. – Иркутск, 2012г.

Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.И. Степанов – М., 2004г.

Соколова Г.А. Артпедагогика как эффективное средство современной дидактики/

Г.А. Соколова// Методист – 2006г, № 6

16. Сосунова Н.Ю. Ориентация старшеклассников на общекультурные ценности в современной общеобразовательной школе: Автореф. Дис, канд.пед.наук СПб, 2005г.

Управление школой/ под ред. А.М. Моисеева, - М., 2005

Школа воспитания: 825-й маршрут / под ред. В.А. Караковского, - М., 2004г.

