

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №30"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Нагулина О.С.

Приказ № 235

от "30.08.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
начального общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану на 2024-2025 учебный год  
уровня начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №30" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №30", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №30" начинается со 02.09.2024г. и заканчивается 30.05.2025 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классах - 1 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1-3 классы будут обучаться по Федеральному учебному плану начального общего образования по 1 варианту, а 4 классы по 3 варианту.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*В часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включается учебный предмет в 1-3 классах «Математика и конструирование».*

*Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:*

### **1. «Русский язык и литературное чтение»**

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способного к творческой деятельности.

## **2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В 4 классах в обязательную часть учебного плана входит обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», предмет «Родной язык». Основными задачами, которого является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и многологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**3. «Математика и информатика»** организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики во 2–4-х классах осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Информатика». Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

**4. «Иностранный язык»** представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

#### **6. «Основы религиозных культур и светской этики»**

В учебный план 4 класса введён 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Он направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, направлен на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Согласно письму Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ «СОШ №30» обучение комплексному учебному курсу ОРКСЭ будет реализовываться по двум модулям: в 4 «А» классе изучение модуля «Основы мировых религиозных культур», в 4 «Б» и в 4 «В» классах «Основы светской этики». Выбор модулей осуществлялся родителями (законными представителями) на основании анкетирования, проведённого в феврале, апреле месяце и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями. (протоколы от 28.02.2024г., от 27.03.2024г.)

**7. «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**8. «Технология»** представлена предметом «Труд (технология)» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Воспитание человека труда – ведущая задача предмета «Труд (технология)».

Задачи курса НОО "Труд (технология)":

1. Формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека.
2. Становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.
3. Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема).
4. Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.
5. Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности.
6. Воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.
7. Воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда.
8. Воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.
9. Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.
10. Воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. И др.

**9. «Физическая культура»** Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю, а 3 час реализуется образовательной организацией за счёт внеурочной деятельности в рамках курса: «Здорово быть здоровым» и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

По адаптированной образовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в МБОУ «СОШ №30» обучаются 7 обучающихся: во 2 «А» классе – 2 человека, во 3 «А» классе – 1 человек, в 3 «Б» классе – 1 человек, в 4 «Б» классе – 2 человека, в 4 «В» классе – 1 человек.

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся с ОВЗ соответствует санитарным нормам и правилам. В школе используются следующие формы

организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности. При организации изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, учителя при формировании рабочих программ используют на уроке методические приемы и подходы для учащихся, используя рекомендации ПМПК. Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ.

Ведущим принципом обучения является коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, их реабилитации в обществе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена внеурочной деятельностью и утверждается планом внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**Связь с планом внеурочной деятельности реализуется в нескольких аспектах:**

- усиление результатов углубленного изучения предметов за счет индивидуальной внеурочной работы;
- предоставление возможностей выполнения индивидуальных проектов в рамках освоения курсов внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности предусмотрено ведение:

- информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности - "Разговоры о важном";
- занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся («Финансовая грамотность» в 4 классах, «Функциональная грамотность» в 1-3 классах);
- занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1 классов «В мире профессий» (профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,

моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков);

- занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся («Занимательный русский язык», интеллектуальный клуб «Олимпик», «Моя Читалия»);

- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности «Проектная деятельность»;

- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы («Занимательный русский язык»).

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (художественная студия «Волшебный карандаш», «Театр», «Робототехника»).

**Промежуточная аттестация** – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», принятым на педагогическом совете (Протокол № 1 от 30.08.2023г.), утвержденным приказом №226 от 30.08.2023г.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30".

В рамках промежуточной аттестации проводятся следующие виды контрольных работ: контрольные диктанты с грамматическими заданиями, тестовые работы, проектные работы, контрольные работы, комплексные работы, контроль проверки техники чтения.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП начального общего образования		
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Русский язык</b>			
Диктант с грамматическим заданием	+	+	+



Тестовая работа	+	+	+
<b>Математика</b>			
Контрольная работа	+	+	+
<b>Литературное чтение</b>			
Проверка техники чтения	+	+	+
Комплексная работа	+	+	+
<b>Родной язык</b>			
Комплексная работа			+
<b>Окружающий мир</b>			
Тестовая работа	+	+	+
<b>Музыка</b>			
Проектная работа	+	+	+
<b>Изобразительное искусство</b>			
Проектная работа	+	+	+
<b>Технология</b>			
Проектная работа	+	+	+
<b>Физическая культура</b>			
Зачёт	+	+	+
<b>ОРКСЭ</b>			
Проектная работа			+

Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса. Промежуточная аттестация во 2–4-х классах проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четвертных оценок по предметам учебного плана.

2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом школы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### **Описание форм текущего оценивания**

<b>Форма текущего оценивания</b>	<b>Описание</b>

Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа

Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)

Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение

	обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию

### **Формы текущего оценивания по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ
Иностранный язык	Диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ
Родной язык	Домашнее задание, изложение, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, работа с картой
ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Русский язык	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ
Труд (технология)	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа,

	практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, тестирование физических качеств

Оценка *метапредметных* результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ вар.7.1.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

*Формы представления образовательных результатов:*

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.



Учебный план обеспечен учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план обеспечен кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть цели программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

## Начальное общее образование 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																1 - 4					
		1 кл.				2 кл.				3 кл.				4 кл.				Всего	с учетом деления				
		1 А	1 Б	суммарн кол-во часов	с учетом деления	2 А	2 Б	суммарн кол-во часов	с учетом деления	3 А	3 Б	суммарн кол-во часов	с учетом деления	4 А	4 Б	4 В	суммарн кол-во часов			с учетом деления			
<b>Обязательная часть</b>																							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	10	5	5	10	10	5	5	10	10	5	5	5	15	15	45	45			
	Литературное чтение	4	4	8	8	4	4	8	8	4	4	8	8	3	3	3	9	9	33	33			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык																1	1	1	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2	4	8	2	2	4	6	2	2	2	6	8	14	22			
Математика и информатика	Математика	4	4	8	8	4	4	8	8	4	4	8	8	4	4	4	12	12	36	36			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	6	6	18	18			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики																1	1	1	3	3	3	3
Искусство	Музыка	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	9	9			
	Изобразительное искусство	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	9	9			
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	9	9			
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	6	6	18	18			
Итого		20	20	40	40	22	22	44	48	22	22	44	46	23	23	23	69	71	197	205			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																							
Математика и информатика	Математика и конструирование	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2							6	6		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21			23	23			23	23			23	23	23							
Итого суммарное количество часов		21	21	42		23	23	46		23	23	46		23	23	23	69		203				
С учетом деления на группы		21	21		42	25	25		50	25	23		48	25	23	23		71		211			

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по вар.7.1.**

Предметные области	Учебные предметы									1 - 4
		2 кл.		3 кл.			4 кл.			Всего
		2 А	суммарн кол-во часов	3 А	3 Б	суммар н кол- во	4 Б	4 В	суммар н кол- во	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	10	5	5	10	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	8	3	3	6	18
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык						1	1	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	4	2	2	4	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8	4	4	8	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	4	2	2	4	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	2	1	1	2	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	1	1	2	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	2	1	1	2	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	4	2	2	4	10
Итого		22	22	22	22	44	23	23	46	112
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Математика и информатика	Математика и конструирование	1	1	1	1	2				3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		23	23	23	23	46	23	23	46	115
<b>Итого суммарное количество часов</b>			23			46			46	115
<b>Внеурочная деятельность</b>										
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		5	5	5	5	10	5	5	10	25
психолого-коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом		3	3	3	3	6	3	3	6	15
коррекционно-развивающие занятия по математике и русскому языку		2	2	2	2	4	2	2	4	10
Направления развития личности	<b>Развивающая область:</b>	5	5	5	5	10	5	5	10	25
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Здорово быть здоровым"	1	1	1	1	2	1	1	2	5
Коммуникативная деятельность	"Этикет и культура общения"	1	1							1
	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	2	1	1	2	5
	"Моя Читалия"	1			1	1	1	1	2	4
"Учение с увлечением"	"Финансовая грамотность"						1	1	2	2
	"Занимательный русский язык"			1		1				1
	"Функциональная грамотность"			1	1	2				2
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Художественная студия "Волшебный карандаш"	1	1	1	1	2	1	1	2	5