

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №30"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Нагулина О.С.

Приказ № 235

от "30.08.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП НОО (вариант 7.2)

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану на 2024-2025 учебный год
для обучающихся с ОВЗ вар.7.2

Учебный план начального общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №30" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Данный учебный план полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует достижение обучающимися образовательной организации планируемых результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

По адаптированной образовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в МБОУ «СОШ №30» обучаются 5 обучающихся.

В 1 «Б» классе – 1 человек, во 2 «А» классе – 1 человек, во 2 «Б» классе – 1 человек, в 4 «Б» классе – 1 человек, в 4 «В» классе – 1 человек.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ №30» согласованна на педагогическом совете и утверждена приказом директора.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР разработан по варианту 7.2 для 1(1¹) и 2-4 класса.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и

воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Учебный план соответствует объему допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН (3821 час за 5 лет обучения):

В первом классе продолжительность учебного года составляет 33 недели, в 3-4 классах не менее 34 недель. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1¹ кл. – 21 час, во 2-4 кл. – 23 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (третья четверть) дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1(1¹)-х классах. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1(1¹)-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2-4-х классов – не превышает 5 уроков.

Продолжительность урока в 3 классах — 40 минут.

Обучение детей в 1(1¹)-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - обучение в первом полугодии: в сентябре, октября – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае
 - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Учебные занятия в учреждении начинаются в 8 часов 00 минут.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. В 1(1¹)-х классах безотметочная система обучения. Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 1¹ классе - 1 ч., в 3 классе - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их

изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 7.2 ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития – ЗПР). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 7.2 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть Учебного плана АООП НОО (вариант 7.2) представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, соответствующими требованиям ФГОС НОО:

N п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Русский язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
		Литературное чтение	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
2		Родной язык и литературное чтение	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3		Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

			способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задачи другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта

		Изобразительное искусство	художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
8	Технология	Труд (технология)	Формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека. Становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях. Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема). Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности. Воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. И др.

9	Физическая культура	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
---	---------------------	---------------------	---

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- *интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) на образовательные услуги;

- *реализация целей и задач образовательного учреждения;

- *социальный заказ общества в части необходимости формирования социализированной и конкурентоспособной личности.

Учебный план обеспечен учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Особенности учебного плана

Ведение курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по результатам выбора (на основе анкетирования) родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возможностей школы и интересов детей. Форма обучения – очно-заочная.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности – 40 минут, занятия коррекционно-развивающей области – 20 минут.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования.

Порядок организации индивидуального обучения на дому, обучения по индивидуальным учебным планам регламентируется локальным актом «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ «СОШ №30» города Ангарска.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №30» города.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Образовательная область в 4 классе по выбору родителей «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

В 1 дополнительном классе и во 2 классах обучающиеся с ОВЗ по вар.7.2 будут обучаться по Федеральному Адаптированному учебному плану начального общего образования по 1 варианту, а в 4 классы по 2 варианту.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ «СОШ №30» исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Коррекционно-развивающие занятия (разделены на два курса: логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

**Учебный план для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)
1(1¹), 2 классы по 1 варианту, 4 классы по 2 варианту**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 ¹	2		4
		1 вар.			2 вар.
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5		3
	Литературное чтение	4	4		3
	Родной язык и литературное чтение	-	-		1
	Иностранный язык (английский язык)				1
Математика и информатика	Математика	4	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		1
	Музыка	1	1		1
Технология	Технология	1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3	3		3

Итого		21	21		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	2		2
Математика и информатика Математика и конструирование			1		
Филология Русский язык с увлечением Иностранный язык			1		2
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10		10
коррекционно-развивающие занятия		6	6		6
ритмика		1	1		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3		3

Формы промежуточной аттестации

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, определяющая успешность достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для проведения промежуточной аттестации используются контрольно – оценочные материалы по предметам учебного плана.

Успешность освоения обучающимися общеобразовательных программ в первом классе характеризуется только качественной оценкой и оценкой «*материал усвоен*» или «*материал не усвоен*».

Освоение курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоговая оценка освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей, обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности владения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», принятым на педагогическом совете (Протокол № 1 от 30.08.2023г), утвержденным приказом №226 от 30.08.2023г.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП начального общего образования	
	2 класс	4 класс
Русский язык		
Диктант с грамматическим заданием	+	+
Тестовая работа	+	+

Математика		
Контрольная работа	+	+
Литературное чтение		
Проверка техники чтения	+	+
Комплексная работа	+	+
Родной язык		
Комплексная работа	+	+
Окружающий мир		
Тестовая работа	+	+
Музыка		
Творческая работа	+	+
Изобразительное искусство		
Творческая работа	+	+
Технология		
Творческая работа	+	+
Физическая культура		
Зачёт	+	+
ОРКСЭ		
Творческая работа		+

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ вар.7.2

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося,

проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, *устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.* Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом

	являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся

диктант	слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос

Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию

Формы текущего оценивания по учебным предметам

Предмет	Формы текущего контроля
Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ
Иностранный язык	Диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ
Родной язык	Домашнее задание, изложение, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, работа с картой

ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Русский язык	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ
Труд (технология)	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, тестирование физических качеств

Учебный план обеспечен учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план обеспечен кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть цели программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>уручная деятельность</i>
- устный опрос - письменная работа - диктанты -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения		-анализ психолого- педагогических исследований
---	--	---

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ по вар.7.2

Предметные области	Учебные предметы								1 - 4	
		1 кл.		2 кл.			4 кл.			
		1 Б доп	суммарн кол-во часов	2 А	2 Б	суммарн кол-во часов	4 Б	4 В		суммарн кол-во часов
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	10	3	3	6	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	8	3	3	6	18
	Родной язык и литературное чтение						1	1	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)						1	1	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8	4	4	8	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	4	2	2	4	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	2	1	1	2	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	1	1	2	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	2	1	1	2	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	6	3	3	6	15
Итого		21	21	21	21	42	21	21	42	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Математика и информатика	Математика и конструирование			1	1	2				2
Русский язык и литературное чтение	Русский язык с увлечением						2	2	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			1	1	2				2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23	23		23	23		
Итого суммарное количество часов			21			46			46	113
Внеурочная деятельность										
Коррекционно-развивающая область:		7	7	7	7	14	7	7	14	35
психолого-коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом		4	4	4	4	8	4	4	8	20
коррекционно-развивающие занятия по математике и русскому языку		2	2	2	2	4	2	2	4	10
ритмика		1	1	1	1	2	1	1	2	5

Предметные области		Учебные предметы								1 - 4		
				1 кл.		2 кл.		4 кл.		Всего		
				1 Б доп	суммарн кол-во часов	2 А	2 Б	суммарн кол-во часов	4 Б		4 В	суммарн кол-во часов
Направления внеурочной деятельности	Развивающая область:			3	3	3	3	6	3	3	6	15
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Здорово быть здоровым"								1	1	2	2
Коммуникативная деятельность	"Разговоры о важном"			1	1	1	1	2	1	1	2	5
	"Моя Читалия"			1	1	1	1	2				3
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Художественная студия "Волшебный карандаш"			1	1	1	1	2	1	1	2	5