

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом  
совете №3

от 25.11.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №30»  
О.С.Нагулина  
от 25.11.2024 № 388



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования ААГО  
Л.И.Лысак

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature appears to be "Л.И.Лысак".

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 30»  
на 2024-2027 годы**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО .....	9
Концепция развития программы развития.....	13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ..	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта...	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	37
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	37
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	40
4. Основные направления развития организации.....	51
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	51
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	54
5. Ожидаемые результаты реализации .....	66
Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	66
6. Механизмы реализации программы развития .....	70
6.1. Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.....	73
6.2. Комплексный план реализации программы развития школы .....	73
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	76
8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 30» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 год .....	78

# 1. Паспорт Программы развития

Таблица 1

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li><li>• ФГОС общего образования</li><li>• Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения</li></ul>

	<p>России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом МОН РФ от 06.10.2009 г. №373</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом МОН РФ от 17.05.2012 г. №413</li> </ul> <p><i>Региональный и муниципальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп от 20.05.2024 №55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.»</li> </ul> <p>Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024г.», утвержденную Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па.</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Включение МБОУ «СОШ № 30» в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить достижение и поддержание выше среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям</li> <li>2. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>3. Развитие управленческой модели школы;</li> <li>4. Продолжить проекты «Семья + Школа = Успех», «Читают родители», Школа для родителей «Продвижение»;</li> <li>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> </ol>

	<p>6. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №30, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
	<p>8. Созданы локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>9. Создать условия получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты результаты выше среднего/ среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям</li> <li>2. Предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>3. Разработанная управленческая модель</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.</li> <li>5. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.</li> <li>6. Обновление материально-технической базы.</li> <li>7. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.</li> <li>8. Развитие цифровой среды школы.</li> <li>9. Реализации единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>10. Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</li> <li>11. 100% прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</li> <li>12. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</li> <li>13. Рост овладения педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>14. Повышен уровень в % профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</li> </ol>

<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № от 01.08. 2024 г. «О разработке программы развития школы»:  Директор МБОУ «СОШ № 30»Нагулина О.С.  Заместители директора по УВР:  Гапонова Елена Георгиевна  Петрова Ирина Викторовна  Шефер Алена Георгиевна.  Заместитель директора по ВР: Богданова Алена Игоревна,  заместитель директора по безопасности: Хакимулина О.Г.,  Заместитель директора по АХЧ  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объединениями: Котова Олеся Сергеевна  Педагог-психолог: Котова О.С., социальный педагог  Педагогический коллектив  Председатель Управляющего совета школы</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2024-2027 годы</p>
<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2024 года по31 декабря 2027 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимыхусловий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2024 г.)</i>  Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования.  <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (август 2024 – декабрь 2027 гг.)</i>  Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>III этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.)</i>  Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p><b>I этап - подготовительный срок: ноябрь 2024 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию,тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование;</li> <li>- объёмнеобходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях</li> </ul>

	<p>модернизации образования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести необходимые изменения в локальные акты школы;</li> <li>- подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещений при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей.</li> </ul>
<p><b>II этап – этап реализации,</b> <i>срок: ноябрь 2024-август 2027 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- обеспечить реализацию проекта «каникулы»;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий,</b> <i>срок: сентябрь-декабрь 2027 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 Ангарского городского округа участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ №30.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание» - заместитель директора по УВР Петрова И.В., Шефер А.Г., Гапонова А.Г.</li> <li>• «Воспитание» - советник директора по воспитанию Котова О.С.</li> <li>• «Здоровье» - социальный педагог Котова О.С.</li> <li>• «Творчество» - заместитель директора по ВР Богданова А.И.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Проориентация» - заместитель директора по ВР Богданова А.И.</li><li>• «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УВР Шефер А.Г., Петрова И.В.</li><li>• «Школьный климат» - заместитель директора по ВР Богданова А.И.</li><li>• «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР Гапонова Е.Г., Петрова И.В.</li></ul>
--	--



## 2. Информационная справка об ОО

Таблица 2

<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 (МБОУ «СОШ №30»)</p> <p>Дата основания: 01.09.1980 г.3.</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34</p> <p><b>Фактический адрес;</b> 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34</p> <p><b>Телефон:</b> 8 (3955) 55-58-45</p> <p><b>Факс:</b> 8 (3955) 55-58-38</p> <p><b>e-mail:</b> <a href="mailto:sc30@mail.ru">sc30@mail.ru</a></p> <p><b>Банковские реквизиты:</b> ИНН 3801013945 КПП 380101001 Расчетный счет 40701810000003000001 Банк РКЦ г. Ангарска БИК 042505000</p> <p><b>Учредитель:</b> Учредителем Школы является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя переданы Управлению образования администрации АГО на основании распоряжения мэра Ангарского муниципального образования от 23.07.2008 №225-р, «О передаче части полномочий».</p> <p><b>Организационно-правовая форма:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.</p> <p><b>Свидетельство о государственной регистрации права:</b> Распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского муниципального образования №304 от 01.11.2002, кадастровый номер 38-38-02/012/2008-982. Вид права: Оперативное управление. Собственник Ангарское муниципальное образование. Объект права: здание школы, нежилое, площадью 7985,5 кв.м.</p> <p><b>Лицензия:</b> Серия 38Л01 № 0003495 регистрационный № 9171 от 15.04.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна бессрочно.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 000458, регистрационный № 2390 от 19.12.2013 г. Установлен статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.</p> <p><b>Устав:</b> Утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15 декабря 2015 г. №1006.</p> <p><b>Свидетельство о государственной регистрации с указанием ОКПО:</b> Свидетельство №1967 о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения, зарегистрировано постановлением мэра № 2170 от 14.10.1993г.</p>
--------------------------------	--

	<p>ОКПО - 27271862 ОКОНХ - 92310 ОКАТО – 25405000000 ОКФС – 14 ОКОПФ - 81</p> <p><b>Контактная информация:</b>  тел./факс 555845;  электронная почта <a href="mailto:sc30@mail.ru">sc30@mail.ru</a>.  Официальный сайт – <a href="https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p>На официальном сайте школы (<a href="https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh30-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.</p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>На 01.09.2024 года в МБОУ «СОШ № 30» обучается 554 учащихся (23 класса):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне начального общего образования: 201 чел.(9 классов);</li> <li>• на уровне основного общего образования – 306 чел.(12 классов);</li> <li>• на уровне среднего общего образования – 48 чел.(2 класса).</li> </ul> <p>В том числе 12 детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ-27.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Административное управление осуществляют директор школы, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ «СОШ №30» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности основного общего образования);</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности среднего общего образования);</li> <li>• Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования;</li> </ul> <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №30» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии,</p>

	<p>игровые технологии, групповые технологии.</p> <p>Материально-технические условия: учебных кабинета; 1 актов зала; 1 спортивный зал; мастерская по деревообработке -1; комната детских инициатив -1; Музей КТОФ – 1. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами / интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>В МБОУ «СОШ №30» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР.</p>
<p><b>Сведение о режиме деятельности</b></p>	<p>МБОУ «СОШ № 30» работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>МБОУ «СОШ № 30» работает в одну смену, реализуя проект «Школа полного дня» в 1-х классах: с 8.00 до 17.00; продолжительность перемен: 1,2, 4-15 мин 5, 6 перемены - 15 минут, 3 перемена – 20 минут.</p>
<p><b>Сведения о работах ОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников – 52 чел.:</li> <li>• Общее количество педагогических работников- 30 чел.:</li> <li>• Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 97%.</li> <li>• Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 3%.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 30%.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 43 %.</li> <li>• Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 30 %.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>• Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 78%.</li> </ul>

<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</b></p>	<p>Школа находится в 15 микрорайоне, который является старейшим микрорайоном. В микрорайоне школы находятся: МБОУ «СОШ №29», спортивный комплекс ФОК, филиал центральной библиотеки.</p> <p>Социальные партнеры ОО:</p> <p>Совет ветеранов;  Совет женщин;  Музей Победы;  Центральная библиотека;  Филиал центральной библиотеки № 7;  Военно-патриотическая школа «Мужество» имени Юрия Алексеевича Болдырева;  Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»;  Спортивный клуб;  ДТДМ.</p>
<p><b>Достижения школы за 3 года</b></p>	<p>1. Увеличение количества медалистов:  2021-2022 г.- 4 чел. За особые успехи в учении»  2022-2023 г. -2 чел. За особые успехи в учении»  2023-2024 г.- 5 чел: 3 золотых и 2 серебряных медалей «За особые успехи в учении» I и II степени</p> <p>2. Является участником :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийской программы по развитию образовательного туризма для детей и молодёжи «Классная страна»</li> <li>2. Всероссийской программы по апробации «Информатика. Яндекс учебник»</li> <li>3. Регионального проекта «Развитие регионального компонента по Байкаловедению в школах Иркутской области»</li> </ol>

## Концепция развития программы развития

В основе модели образовательной программы МБОУ «СОШ № 30» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с коллегами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопо-

нимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ «СОШ № 30» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием нравных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

**Цель реализации данной программы развития** – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

**Задачи реализации программы развития:**

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требо-

ваний;

- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;

- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии сФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;

- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Таблица 3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>



4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
---	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной</li> </ul>

							<p>программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефици-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							там. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре</li> </ul>

							<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематиче-</li> </ul>

							<p>ской подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе вос-</li> </ul>

							питания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных со-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортив-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой</li> </ul>

	ревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортом	ной деятельности в образовательную программу.	событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>



						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>•</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополни-</li> </ul>

						и естественно-научной направленностей.	<p>тельного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприни-</li> </ul>

						краеведческой деятельности обучающихся.	матели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспе-</li> </ul>

							чение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пе-</li> </ul>

							<p>дагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополни-</li> </ul>

							<p>тельного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>го плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квали-</li> </ul>



	рации (за три последних года)					ка, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>фикации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</li> </ul>
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

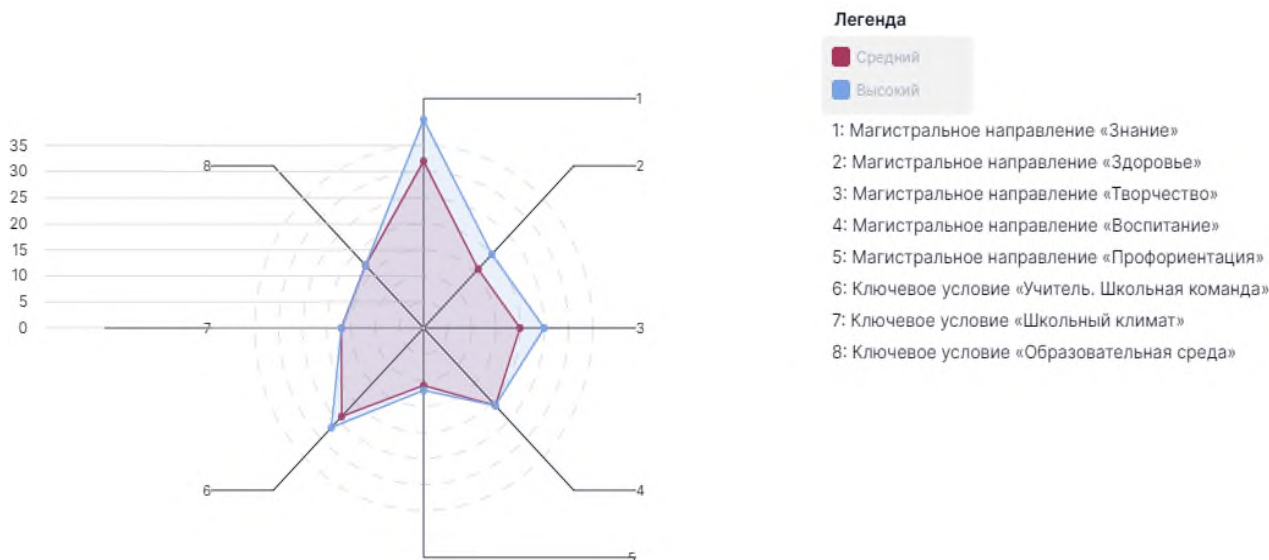
Таблица 3

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:



- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов 70 баллов

- Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». «ДАР», слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного профильного образования на начальном и основном уровнях. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части формирования интереса по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточная материально-техническая база. Однако, в школе реализуется всего один профиль обучения в 10-11 классах. При получении основного общего образования (5-9 классы) профильное обучение не организовано, а также на параллелях этих классов отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Несовершенна система по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на муниципальном уровне и полное отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке индивиду-

альных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. Отсутствие специальных средств обучения индивидуального и коллективного пользования обусловлены отсутствием обучающихся с соответствующими нарушениями здоровья, отсутствие запросов от родителей (законных представителей). Информационный блок по обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте школы обновляется редко.

По блоку **«Здоровье»** получено **16** баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Также рекомендовано разработать единую программу здоровьесбережения.

По блоку **«Творчество»** получено **20** баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Но наблюдается малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Получены рекомендации по формированию системы воспитательной работы школы. Необходимо провести работу по организации деятельности школьного хора.

По блоку **«Воспитание»** получен **21** балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Однако, необходимо провести работу по разработке дополнительных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По блоку **«Профориентация»** получено **11** баллов. Школа показала средний уровень. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как решение проблемы отсутствия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. А так же отсутствия сетевой формы реализации образовательной программы. Отметим также необходимость увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», Реализацию программы работы с родителями», «Организацию профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организацию профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «СОШ № 30» по показателям «Школы Минпросвещения России» получено «Учитель.Школьная команда» 24 балла 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций) 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%) 3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне) 4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)

По блоку «**Школьный климат**» получено **17** баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие психолого-педагогической программы. Так же необходимо обеспечить оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов. По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственного - общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

Таблица 4

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>32 средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне ВСОШ</p> <p>3. Обеспеченность учебно-дидактическими пособиями</p> <p>4. Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически)</p>	<p>35 средний уровень</p> <p>1. Мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Обеспечение приобретения учебно-дидактических материалов для инклюзивного образования</p> <p>4. Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА</p> <p>5. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2.	Здоровье	<p>16 средний уровень</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>17 средний уровень</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>



			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	Творчество	20 высокий уровень Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	21 высокий уровень Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
4.	Воспитание	21 высокий уровень Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	21 высокий уровень Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
5.	Профориентация	11 средний уровень Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	12 высокий уровень Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6.	Учитель. Школьная команда	24 средний уровень Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологи-	28 средний уровень 1. Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 2. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессио-

		<p>ческий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>3. Доля педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>нальным программам.</p> <p>3. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
7.	Школьный климат	<p>17 высокий уровень</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>18 высокий уровень</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p>
8.	Образовательная среда	<p>17 высокий уровень</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет.</p> <p>100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети</p> <p>Выявлены дефициты: - педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающи-</p>	<p>18 высокий уровень</p> <p>Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». -Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Обеспечение организации педа-</p>

		<p>мися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>-Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>- оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не соответствует современным требованиям;</p>	<p>гогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p> <p>. - Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.</p> <p>- Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</p>
--	--	--	---

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Таблица 5

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕ</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>5. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>6. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне</li> <li>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс.</li> <li>3. Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - ОО на уровне района, города</li> <li>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</li> <li>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования</li> <li>4. Многообразие форм подготовки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</li> <li>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</li> <li>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью)</li> <li>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напря-</li> </ol>

	(переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	женности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.
--	---	---

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
--	------------------------	-----------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>2. наличие общешкольной программы работы по профилактике вредных привычек;</li> <li>3. реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>2. отсутствие комплексной программы школы по Здоровьесбережению</li> <li>3. отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</li> </ol>
--	--	---

<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
---	----------------------------------	--------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</li> <li>2. организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>3. расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>2. перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.</li> </ol>
--	--	---

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Творчество**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
--	------------------------	-----------------------

	1. ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: теат-	1. участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
--	---	---

	<p>ра «Бис» 1-6 класс, ШСК «Барс», школьный музей «КТОФ».</p> <p>2. наличие различных объединений дает возможность для самореализации обучающихся через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p>	<p>2. недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>3. большая нагрузка педагогических работников</p> <p>4. в штате школы не достаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
	<p>1. проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>2. организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p>	<p>1. негативное влияние социума</p> <p>2. профессиональное выгорание, возрастной ценз;</p> <p>3. слишком сильная загруженность детей</p>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</li> <li>• Создан отряд волонтеров</li> <li>• В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>• Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>• В школе сохраняются традиции трудового воспитания</li> </ul>	<p>1. недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>2. требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>3. недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом ;</p> <p>4. не реализуются программы по краеведению и школьный туризм;</p>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

	<p>1. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p> <p>2. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>1. негативное влияние социума</p> <p>2. негативное влияние некоторых групп в социальных сетях;</p> <p>3. сложная политическая ситуация;</p> <p>4. сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Профориентация</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	<p>1. организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>2. организация профориентационной работы</p> <p>3. наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>4. посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>1. Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p> <p>2. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>1. реализация программы профориентационной работы;</p> <p>2. соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <p>3. проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</p> <p>4. обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</p>	<p>1. низкая мотивация к обучению в предпрофессиональных классах.</p> <p>2. негативное влияние социума</p>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества»;</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (менее 50%);</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%)</p>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); Обучение по дополнительным профессиональным программам (химия, математика) – 3 учителя</p>	<p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>



<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Школьный климат</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие в организации педагога-психолога</li> <li>2. высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании</li> <li>3. создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>4. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>5. Функционирует ППК, совет профилактики, школьная</li> <li>6. служба примирения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточное оснащение образовательных пространств</li> <li>2. отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ol>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие антибуллинговой программы, программы службы примирения и других программ по данному направлению.</li> <li>2. наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>3. организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> <li>2. рост количества обучающихся с ОВЗ. Рост количества учащихся «группы риска»</li> </ol>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Образовательная среда</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и вне-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ol>

	<p>урочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.</p>	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, -отсутствуют оборудование индивидуального пользования.</p> <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>
<p><b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b></p>	<p><b>благоприятные возможности</b></p>	<p><b>риски</b></p>
	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p>	<p>Недостаточное финансирование обновления</p> <p>1. материально- технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ</p>

## 4. Основные направления развития организации

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ № 30», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

Таблица 6

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	1. Расширение применения электронных учебников. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обуча-

		<p>ющихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</p> <p>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.</p>
2.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация просветительских мероприятий, мотивирующих обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
3.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</li> <li>• Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>• Привлечение специалиста для организации деятельности проекта «Школьный хор»</li> </ul>
4.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма:</li> <li>• Вовлечение большего количества обучающихся в деятельность школьного самоуправления.</li> </ul>
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> </ul>
6.	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов</li> <li>2. Мониторинг обучения педагогов.</li> </ol>
7.	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по данному направлению.</li> </ol>
8.	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использо-</li> </ol>

		<p>ванию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате.</p> <p>2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК»</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Таблица 7

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Программа работы с одаренными детьми «ДАР»
Цель	создание, апробация и внедрение в рамках образовательного учреждения модели развития интеллектуальных способностей учащихся на основе системных изменений в организации образовательного процесса
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику по выявлению одарённых детей.</li> <li>2. Организовать систематические групповые, индивидуальные занятия с одарёнными детьми с использованием современных образовательных технологий.</li> <li>3. Разработать индивидуальные <u>образовательные программы</u> развития талантливых детей.</li> <li>4. Создать школьную ассоциацию детей, педагогов, родителей для совместной интеллектуальной деятельности.</li> <li>5. Провести обучение по повышению квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.</li> <li>6. Стимулировать педагогов, учащихся и родителей за результаты интеллектуальной деятельности.</li> <li>7. Организовать сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами, заочными школами, работающими с одарёнными детьми.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Создание <u>базы данных</u> и портфолио одарённых детей по всем ступеням обучения, разработка индивидуального плана психологического сопровождения каждого учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства.</li> <li>· Формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности</li> <li>· Увеличение количества совместных проектов, исследовательских работ учащихся, педагогов, родителей.</li> <li>· Создание сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями <u>дополнительного образования</u>, ВУЗами и ССУЗами города.</li> <li>· Увеличение количества участников и призёров муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов.</li> <li>· Увеличение количества учащихся с высокими результатами сдачи ЕГЭ</li> <li>· Увеличение количества учащихся, поступающих в ВУЗы по выбранной специализации.</li> <li>· Увеличение числа учащихся –победителей, призеров олимпиад , конкурсов».</li> <li>· Повышение профессиональной компетентности, квалификационной категории педагогов, обобщение и распространение опыта по работе с одарёнными детьми.</li> <li>· Подготовка и выпуск методического пособия «Модель работы с одарёнными детьми».</li> <li>· Повышение рейтинга школы на уровне муниципалитета.</li> </ul>

Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Внедрение проблемно исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление</p> <p>2. Организация психолого - педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников</p> <p>3. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, выставок, конференций внутри учреждения</p> <p>4. Участие в городских, районных, республиканских олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях</p> <p>5. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми</p> <p>6. Создание карты успешности ребенка</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Удовлетворенность детей своей деятельностью, увеличение числа таких детей, положительная динамика состава творческих объединений и групп.</p> <p>Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; положительная динамика участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах и т. п.;</p> <p>Удовлетворённость родителей и общественности организацией образовательного процесса и результатами совместной деятельности.</p> <p>Увеличение количества педагогов, владеющих методиками работы с одарёнными детьми и систематически их применяющих.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	<b>Как важно быть здоровым!</b>
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Задачи	<p>1. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>2. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>3. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>4. Формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Создать условия для формирования у детей и подрост-</p>

	ков основ культуры питания. 6. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды,</li> <li>- Получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане</li> <li>- Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.</li> <li>- Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Летний мир» (в том числе тематических смен)</li> <li>- Организация участия обучающихся в учебно-оздоровительном проекте «Умные каникулы».</li> <li>- Организация горячего питания.</li> </ul>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Разработка и реализация проекта «Как важно быть здоровым!»</p> <p>Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта среди параллелей классов: «День здоровья!», совместные спортивные соревнования со школами-Флагманами, «Спортивное ориентирование», Лыжня России».</p> <p>Торжественное чествование обучающихся школы, победителей и призеров спортивных мероприятий, а также получивших значок ГТО на торжественных.</p> <p>Реализация проекта «Умные каникулы»</p> <p>Реализация летних оздоровительных смен в лагере «Летний мир»</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Богданова А.И., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории.</li> <li>4. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>5. Доля обучающихся школы, вовлеченных в проект «Умные каникулы»</li> <li>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.</li> <li>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>8. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней</li> <li>9. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-</li> </ol>



	психологическом тестировании
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и анализ медицинских осмотров</li> <li>- проведение анкетирования и дегустации горячего питания родителями (законными представителями)</li> <li>- проведение социально-психологического тестирования</li> <li>- наличие квалифицированных кадров</li> <li>- высокие показатели внешней оценки</li> <li>- удовлетворенность результатами спортивной деятельности</li> <li>- профилактика негативных социальных явлений</li> <li>- отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по сан. гигиеническому состоянию зданий и территории школы</li> </ul>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории.</li> <li>4. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>5. Доля обучающихся школы, вовлеченных в проект «Умные каникулы»</li> <li>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.</li> <li>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>8. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней</li> <li>9. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и анализ медицинских осмотров</li> <li>- проведение анкетирования и дегустации горячего питания родителями (законными представителями)</li> <li>- проведение социально-психологического тестирования</li> <li>- наличие квалифицированных кадров</li> <li>- высокие показатели внешней оценки</li> <li>- удовлетворенность результатами спортивной деятельности</li> <li>- профилактика негативных социальных явлений</li> <li>- отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по сан. гигиеническому состоянию зданий и территории школы</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	<i>Воспитать человека</i>
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском об-

	<p>цестве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<p>1. Формировать и развивать личностные отношения к этическим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование организации РДДМ в школе.</li> <li>- Рост количества учащихся лица, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых». Активное включение лицеистов начальной школы в проект «Орлята России».</li> <li>- Создание программы туристско-краеведческого направления.</li> <li>- Тесное взаимодействие членов школьного парламента с обучающимися начальной школы</li> </ul>
Сроки реализации	<p>В течение периода реализации Программы</p>
Перечень мероприятий	<p>Создание условий для реализации программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности Использование средств спонсорской помощи для закупки туристского оборудования.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ туристско-краеведческого направления.</p> <p>Осуществление систематического административного контроля за деятельностью военно-патриотического клуба и советника директора по воспитанию.</p> <p>Включение в план работы Школьного парламента совместных мероприятий с подшефными классами</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	<p>Богданова А.И., заместитель директора по ВР</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России». Реализация программы туристско-краеведческого направления</p> <p>Разработка и реализация плана работы Школьного парламента с подшефными классами</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров</li> <li>- административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах</li> </ul>

	<p>«РДДМ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Орлята России», занятых в кружке туристско-краеведческой направленности.</li> <li>- удовлетворенность результатами работы Школьного парламента</li> <li>- профилактика негативных социальных явлений</li> </ul>
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	<i>Творчество для всех</i>
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать сетевое взаимодействие с организациями</li> <li>2. Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>3. Обеспечить высокого уровня подготовки к участию муниципальных этапов конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях .</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</li> <li>- Создание и функционирование «Школьного хора», выступления «Школьного хора» на школьных мероприятиях</li> <li>- Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>- Создание и функционирование туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Сотрудничество со Школами в мероприятиях творческой и спортивной направленности.</li> <li>- Обучающиеся школы – активные участники летних профориентационных смен и проекта «Умные каникулы».</li> </ul>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ туристско-краеведческого направления в рамках ПФДО</li> <li>- Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для организации и создания «Школьного хора»</li> <li>- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>- Разработка программы туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».</li> <li>- Приобретение материально технического оснащения для работы туристического клуба и школьного хора</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах</li> </ul>

	адах через творческие мероприятия, проводимые внутри лица и в городе. - Разработка плана совместных мероприятий со Школами флагманами по календарю образовательных событий
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Богданова А.И., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>2. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>3. Создание и функционирование туристского клуба и школьного хора.</li> <li>4. Увеличение количества совместных мероприятий со Школами по творческому и спортивному направлениям</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров</li> <li>- своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс с 1 сентября 2025 г.</li> <li>- вовлеченность большего количества обучающихся в занятия в «Школьном хоре»</li> <li>- вовлеченность большего количества обучающихся в занятия туристского клуба</li> <li>- увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</li> <li>- привлечение большего количества обучающихся, участвующих в совместных мероприятиях со Школами-флагманами по творческому и спортивному направлениям</li> <li>- привлечение большего количества лицеистов в реализацию проекта «Умные каникулы»</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	<i><b>Путь к профессии</b></i>
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>2. Развивать компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> </ol>

	3. Повышать квалификацию педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
Планируемые результаты	- Создана система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству - Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначение ответственного за работу по данному направлению; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Обеспечение материально-технических и финансовых средств для реализации поездок на конкурсы по профмастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Богданова А.И., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Развивать внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогиче-

	ских работников. 4.Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. ⇒Индивидуальные планы развития педагогов. ⇒ Программа сопровождения педагогических кадров. ⇒ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной ра-

	<p>боте</p> <p>3. Кадровое: творческие группы педагогов</p> <p>4. Финансовое: система материального поощрения</p> <p>5. Материально-техническое: наличие компьютер</p> <p>6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ № 30»

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<p>1. Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы</p> <p>2. Обеспечивать социально-психологическую поддержку школьников, эффективную работу уполномоченного по правам ребенка</p> <p>3. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса</p> <p>4. Провести совместные праздники, торжественные и спортивные мероприятия, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</p> <p>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата</p>

	<p>роклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, через сотрудничество, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и самоуправление.</p> <p>4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. - Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы</p> <p>- Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>- Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>
Ресурсное обеспечение	1. Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>1. 1. Укомплектованности школы кадрами психологической службы</p> <p>2. Доля специалистов социально-психологической, прошедших повышение квалификации</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ</p> <p>4. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p> <p>5. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям</p> <p>6. Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации</p> <p>- доля участников социально-психологического тестирования</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в школе</li> <li>- количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях</li> <li>- наличие и отчеты по полугодиям реализации психолого-педагогической программы</li> </ul>
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечено ОУ IT-оборудованием.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</li> <li>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ № 30»

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ «СОШ № 30» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потреб-

ности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «СОШ №30» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Таблица 8

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администра-	Функционирует модель обновленной управляющей системы образо-

ции	вательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на б1 обучение, профессиональное развитие педагога
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по АГО;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению</li> </ul>

	здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы
--	--

## 6. Механизмы реализации программы развития

Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наставничество.

Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).

Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.

Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. Данная программа развития реализуется через целевые программы:

«Семья +Школа = Успех», «Наставничество», «ДАР», Юнармия, календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя их актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>• <b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b></p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «СОШ № 30» ; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся «СОШ № 30»; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в «СОШ № 30»; - положение об официальном сайте «СОШ № 30»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	участниками образовательных отношений.			
• <b>Материально-техническое обеспечение</b>	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 90%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Вакансии: педагога дополнительного образования, учитель истории и обществознания, учитель информатики	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).		Бюджетное финансирование	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
5. Иное (при необходимости)				



## 6.1. Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют Педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности.

Принятие решений о завершении внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

## 6.2. Комплексный план реализации программы развития школы

Таблица 9

Этап первый – подготовительный			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в про - акт «Школа Минпросвещения России»	Август, 2024 г.	Администрация
Нормативно - правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	Октябрь - ноябрь, 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и норм - мотивно-правового обеспечения нововведений	Сентябрь- 2024 г.	Администрация, методический совет, педагог-психолог
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	В течение года	Нагулина О.С., директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		

Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы.</li> <li>2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, от - дельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.</li> </ol>		
<b>Этап второй – практический</b>			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2024 – 2028 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2024- 2025 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2024 - 2028 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2024 - 2028 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных).</li> <li>2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности</li> </ol>		
<b>Этап третий – рефлексивно-обобщающий</b>			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	2028г.	Администрация. Участники образовательного процесса
Нормативно - правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы.</li> <li>2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.</li> </ol>	Июнь - декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов

Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2028 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Таблица 10

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать систему управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» Проведен анализ результатов самодиагностики Составлена дорожная карта	Количество баллов не менее 160 по результата там самодиагностики «Школа Минпросвещения России»
Создать условия перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработаны ИУП Разработана программа «Здоровье»	Не менее 10% старшеклассников Охват по спортивному направлению не менее 15%
Улучшить условия для организации обучения и воспитания Обучающихся сОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	10% наличие призеров муниципального и регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	Наличие ИОМ у каждого педагогической школы	100% педагогов с ИОМ.
Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (обеспечивающих технологический суверенитет страны)	100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «. ЦОК»	Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием	Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	Создание локальной сети школы

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 30» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 год

Таблица 11

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	01.09.2025	<b>01.09.2025г</b>	1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Петрова И.В., заместитель директора по УВР Шефер А.Г., заместитель директора по УВР Богданова А.И., заместитель директора по ВР	Петрова И.В., заместитель директора по УВР
Обеспеченность учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	01.09.2026	<b>01.09.2026</b>	Включение в потребность учебных пособий для обучающихся с ОВЗ при формировании заказа учебной литературы	1.Договор на приобретение учебной литературы с издательством «Просвещение»	Нестерова Е.Ю., библиотекарь школы Шефер А.Г., заместитель директора по УВР	Шефер А.Г., заместитель директора по УВР

<p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p>	<p>2025-2027 г.</p>	<p><b>01.09.2025</b></p>	<p>Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения</p>	<p>Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей со 2 по 11 класс</p>	<p>Гапонова Е.Г., зам.директора по УВР Петрова И.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Петрова И.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена</p>	<p>Весь период</p>	<p><b>Весь период</b></p>	<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Реализация планов подготовки обучающихся к ОГЭ Составление индивидуальных маршрутов работы с обучающимися</p>	<p>План подготовки обучающихся к ОГЭ  План индивидуальной работы</p>	<p>Учителя предметники Петрова И.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Петрова И.В., заместитель директора по УВР</p>

(ФИПИ).						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Весь период	<b>Весь период</b>	Реализация программы с одаренными детьми «ДАР»	План подготовки к ВсОШ	Учителя-предметники	Шефер А.Г., заместитель директора по УВР
<b>1. Подпроект «Творчество». Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025	<b>01.09.2026</b>	1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Договоры. 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия	Богданова А.И., заместитель директора по ВР	Нагулина О.С., директор школы
<b>Подпроект «Профориентация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные)	01.09.26	<b>01.09.2026</b>	Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофес-	Петрова И.В., заместитель директора по УВР	Богданова А.И., заместитель директора по ВР



			профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	сиональных классов.		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.26	<b>2025-2026 г.</b>	Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 9-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители 9-11 классов	Богданова А.И., заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.26.	<b>2025-2026 г.</b>	Договор с ВУЗом (АГТУ). Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Богданова А.И., заместитель директора по ВР	Богданова А.И., заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, 2025-2027 Май 2025-2027	<b>Май, 2025-2027</b> <b>Сентябрь, 2025-2027</b>	Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Богданова А.И., заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам	Весь период	<b>Весь период</b>	Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно	Сертификаты о ПК	Учителя	Петрова И.В., заместитель директора по УВР,

ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2027	2025-2027	Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	Педагог-психолог	Богданова А.И., заместитель директора по ВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период	Весь период	100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Петрова И.В., заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период	<b>Весь период</b>	Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Учителя-предметники	Шефер А.Г., заместители директора по УВР
Использования возможностей «Сферум».	Весь период	<b>Весь период</b>	100% педагогов повысили ИКТ- компетентность по приме-	Создание собственного цифрового	Шерстова Н.В., учитель информатики Учителя-	Петрова И.В., заместители директора по УВР

			нению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате.	предметники	
<b>Подпроект «Образовательная среда». Задача:</b> развитие общественно-государственного управления ОО.						
Формирование управляющего совета образовательной организации	01.09.24		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместители директора	Нагулина О,С.директор школы