

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета протокол \_\_\_\_\_  
от \_\_ апреля 2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 30»  
\_\_\_\_\_ О.С.Нагулина  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ апреля 2022 г

## **ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школы № 30»**

**за 2022 год**

г.Ангарск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
Раздел II Оценка системы управления образовательной организации .....	7
Раздел III Оценка образовательной деятельности .....	9
Воспитательная работа .....	12
Профилактическая работа .....	23
Раздел IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
Раздел V Организация учебного процесса .....	57
Раздел VI Оценка востребованности выпускников.....	63
Раздел VII Качество кадрового потенциала .....	65
Раздел VIII Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	71
Библиотечно-информационное обеспечение .....	76
Раздел IX Оценка качества материально-технической базы .....	78
Раздел X Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	80
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30» .....	87

## Введение

Целями проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Целью итогового отчета о самообследовании МБОУ «СОШ № 30» является представление объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности и ее результатов, выявление перспектив развития образовательной организации.

Самообследование в МБОУ «СОШ № 30» проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Основные задачи проведения самообследования:**

1. Сбор информации об основных направлениях образовательной деятельности школы за указанный период.
2. Проблемно-ориентированный анализ полученной информации: выявление положительной и отрицательной динамики в функционировании и развитии образовательной организации.
3. Планирование основных направлений работы по решению выявленных проблем и повышению качества образования МБОУ «СОШ № 30».

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является 2020 календарный год.

МБОУ «СОШ №30» расположен в 15 микрорайоне города Ангарска вдали от крупных культурных центров.

На территории микрорайона находятся», МБДОУ №107, 108, МБОУ «СОШ №29», «СОШ №30»

В 2020 году МБОУ «СОШ №30» отметила свой 40-летний юбилей: 1 сентября 1980 года состоялось открытие школы.

Основной целью деятельности школы является становление и развитие школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно- нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности.

### **Основные направления образовательной деятельности в 2022 году:**

- Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными

ми целями (использование эффективных способов стимулирования учебно-познавательной деятельности и оценивания учебных достижений обучающихся; реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательной деятельности).

- Повышение эффективности деятельности педагогов по поддержке и развитию талантливых детей.

- Анализ реализации программы развития «Школа «Взросления» МБОУ «СОШ №30» (2022-2027гг.).

- Активизация родительского потенциала, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

- Социальное партнерство с учреждениями социально-культурного и образовательного назначения (система дополнительного образования).

- Совершенствование инфраструктуры образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

## Раздел I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 30».

**Краткое наименование:** МБОУ «СОШ № 30».

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Ангарска.

**Юридический адрес:** 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34

**Фактический адрес;** 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34

**Телефон:** 8 (3955) 55-58-45

**Факс:** 8 (3955) 55-58-38

**e-mail:** [sc30@mail.ru](mailto:sc30@mail.ru)

**Банковские реквизиты:** ИНН 3801013945

КПП 380101001

Расчетный счет 40701810000003000001

Банк РКЦ г. Ангарска

БИК 042505000

**Учредитель:** Учредителем Школы является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя переданы Управлению образования администрации АГО на основании распоряжения мэра Ангарского муниципального образования от 23.07.2008 №225-р, «О передаче части полномочий».

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Свидетельство о государственной регистрации права:** Распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского муниципального образования №304 от 01.11.2002, кадастровый номер 38-38-02/012/2008-982. Вид права: Оперативное управление. Собственник Ангарское муниципальное образование. Объект права: здание школы, нежилое, площадью 7985,5 кв.м.

**Лицензия:** Серия 38Л01 № 0003495 регистрационный № 9171 от 15.04.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 000458, регистрационный № 2390 от 19.12.2013 г. Установлен статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

**Устав:** Утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15 декабря 2015 г. №1006.

**Свидетельство о государственной регистрации с указанием ОКПО:** Свидетельство №1967 о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения, зарегистрировано постановлением мэра № 2170 от 14.10.1993г.

ОКПО - 27271862 ОКОНХ - 92310 ОКАТО – 2540500000 ОКФС – 14 ОКОПФ - 81

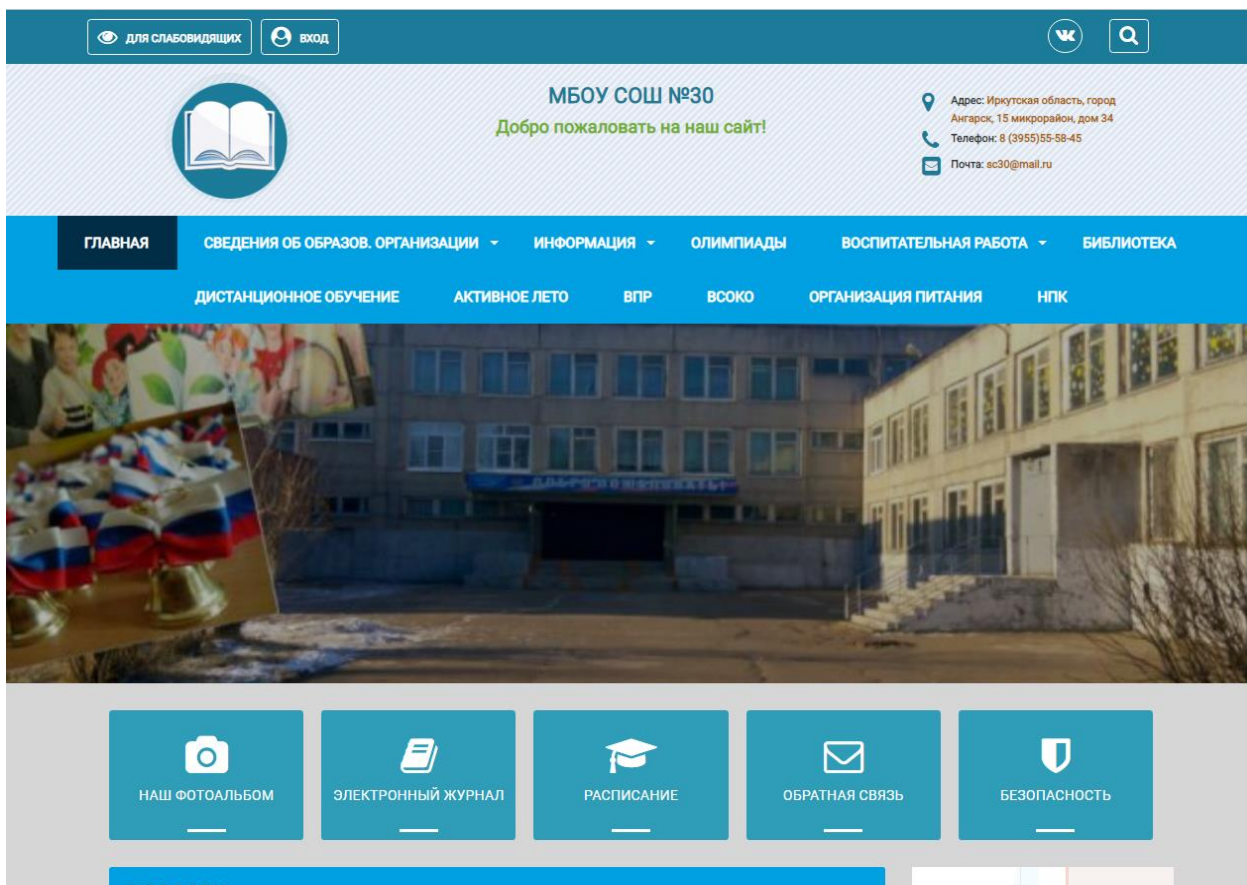
**Контактная информация:**

тел./факс 555845;

электронная почта [sc30@mail.ru](mailto:sc30@mail.ru).

Официальный сайт – <http://ангшкола30.рф>

На официальном сайте школы (<http://ангшкола30.рф>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе (см.рис.1).



## Раздел II Оценка системы управления образовательной организации

В МБОУ «СОШ №30» (линейно-функциональная модель организационной структуры управления. Линейно-функциональная – традиционный тип организационной структуры управления, при которой осуществляется комбинация линейных и функциональных управленческих воздействий, т.е. наряду с линейным руководством осуществляется и специализация по определенным видам управленческих действий, созданным функциональным подразделениям.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для обеспечения открытости и прозрачности образовательной деятельности в шко-

ле ведется официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства. **Миссией школы** является предоставление максимальных возможностей каждому учащемуся на получение качественных образовательных услуг в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

**Методическая тема школы** – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Методическая работа в учреждении строится на принципах открытости, демократизма и коллегиальности в решении поставленных проблем, развитии методического и предметного потенциала педагогов и повышения его профессиональной компетенции, направленной на повышение качества образования.

Педагоги школы принимают активное участие в заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединениях, проводят мастер-классы, участвуют в работе временных творческих групп, посещают мероприятия муниципального методического объединения.

В 2022 году деятельность Научно-методического совета включала в себя следующие направления деятельности:

- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение методических семинаров муниципального уровня;
- участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях;
- разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам;
- проведение мастер-классов педагогов по методическим темам;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания Научно-методического совета проводятся в соответствии с планом работы школы на учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- естественно-технических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



### Раздел III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11– на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован 10 «А» класс- универсальный профиль, 11 «А» - универсальный профиль. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО .

**Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году	Количество учащихся по профиль в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. История	49	53

#### Динамика классов-комплектов за 3 учебных года

Структура классов и состав учащихся:

Контингент	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Общее количество учащихся:	267	274	55	267	289	49	238	306	53
Общее количество классов (групп)/ наполняемость классов (групп), в том числе.	12	11	2	12	13	2	10	13	2
Общее количество учащихся по ИУП (индивидуальному учебному плану на дому)			-			-		1	
АООП	6	10	-	7	9	-	7	15	-

<b>Итого общее количество классов наполняемость классов</b>	<b>27/647</b>	<b>27/605</b>	<b>25/597</b>
---	---------------	---------------	---------------

**Выводы:**

Образовательная организация решает следующие проблемы:

Организация набора учащихся в 1 класс. На территории микрорайона находится две образовательные организации. Микрорайон не имеет новостроек, на территории проживает много людей пенсионного возраста. Дома, которые относятся к МБОУ «СОШ № 30» небольшие, состоящие из 4-х подъездов, где проживает малое количество детей - будущих первоклассников. Снижение учащихся в 2022-2023 учебном году. ( на 26 чел.).

**Причина:** выбытие учащихся хоккейных классов по месту жительства в связи с выбытием из команды по разным причинам ( состояние здоровья, плохие результаты, разонравилось и т.д.). В 2022-2023 учебном году были набраны два первых класса, в хоккейный класс набора не планировалось.

В 2022-2023 учебном году произошло увеличение на 1 класс в основной школе, т.к. начальную школу закончили три четвертых класса.

**Особое внимание в школе уделяется предоставления качественных услуг образования детям с ОВЗ.**

Год	2020	2021	2022
Количество учащихся с ОВЗ	1-4-10 чел 5-9 – 5 чел	1-4 – 9 чел. 5-9 - 9 чел.	1-4 –7 чел. 5-9 - 15 чел.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	238 (из них 7 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	306 (из них 15 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Наименование программы \ Класс	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	4
ЗПР 7.2	1		1	1	-	-	-	-	-	-	-	3

НОДА 6.1			1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
ОВЗ ЗПР					3	2	3	4	2			14

В 2022 году в образовательной организации получали образование 597 обучающихся. Из них 23 обучающихся с ОВЗ (3,8%), в том числе 7 детей – инвалидов (1,1 %) (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР.

В 2022 году педагоги продолжают использовать федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 30» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего обра-

зования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные модули: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безнадзорность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- викторины;
- выставки.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищённость и комфортность учащихся школы.

Учащиеся демонстрируют осведомленность о нравственных представлениях; проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем; стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков; позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

В 2022 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 9 профилактических недель.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Воспитательная работа в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – походы, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с музеем «Победы», Военно-патриотической школы Мужества им. Ю.А. Болдырева, ДОСААФ; городской центральной библиотекой №1, МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»;

- через дополнительное образование учреждений культуры. Организация деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива», школе «Мужество»);

- через план внеурочной деятельности («Здорово быть здоровым», «Азбука здоровья», «Художественная студия волшебный карандаш», «Информатика» для 2-4 классов, интеллектуальный клуб «Олимпик», «проектная деятельность», «Разговоры о важном», «Уроки духовности», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Нравственные основы семейной жизни»);

- через дополнительное образование (Шахматы, Робототехника);

- через организацию детских творческих объединений (отряд «Юнармии», «Дружина юных пожарных», «Дружина юных инспекторов движения», отряд волонтеров «Беспокойные сердца»).

- через деятельность социального педагога, психолога, педагога-организатора.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Браво». Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия «Браво». Руководитель театральной студии – педагог организатор. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – колонка поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Барс». В рамках клуба реализуется программы внеурочной деятельности:

- мир спортивных игр;
- баскетбол;
- мини футбол;
- шашки;
- фитнес для начинающих.

Для успешной реализации имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Информация о численности детей и подростков,  
охваченных различными формами занятости в системе ДО (на 31.12.2022г.)**

Число кружков, секций	Кол-во детей	Направления ДО					
		Спортивное	Туризм и краеведение	Волонтеры	Отряд «ЮНАРМИИ»	ДЮП ЮИД	Художественно - эстетическое
7	579	412	36	25	34	30	60

Увеличение занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе школы связано с открытием новых направлений (театральная студия «Браво» и СШК «Барс»).

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

**Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах за 2022 год:**

Название	Уровень: Муниципальный Региональный Всероссийский Международный	Количество учащихся	Результат
Муниципальнокаллиграфическоесоревнование «Золотое перо»	Муниципальный	6	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	4	Диплом III степени (команда) Личное первенство: Диплом III степени
Образовательная акция «Тотальный диктант»	Муниципальный	2	Диплом IV степени (команда) Личное пер-

			венство: Диплом III степени
Олимпиада по окружающему миру	Муниципальный	3	Диплом IV степени (команда) Личное первенство: Диплом III степени Диплом IV степени
Интеллектуально творческая игра по литературному чтению «О природе и не только» среди 4 классов	Муниципальный	3	Диплом IV степени (команда) Личное первенство: Диплом IV степени
Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп» среди 4 классов	Муниципальный	3	Диплом III степени (команда)
Творческий конкурс интерактивной игры «Экологический калейдоскоп» среди 4 классов	Муниципальный	3	Диплом III степени (команда)
Интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 3 классов	Муниципальный	4	Диплом III степени (команда) Личное первенство: Диплом III степени
Интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 4 классов	Муниципальный	4	Диплом III степени (команда) Личное первенство: Диплом IV степени
Муниципальная олимпиада по психологии	Муниципальный	3 Б	Победитель в номинации «Самый рассудительный»
Интеллектуально-творческая игра «Знатоки ОРКСЭ»	Муниципальный	4	Диплом III степени, команда Диплом I степени творческого конкурса
Выставка «Наша сказка – Новый год»	Муниципальный	10	Диплом

	ный		I степени Диплом II степени Диплом III степени
«Кубок Сибири», экстремальная робототехника	Региональный	2	Диплом III степени в номинации «Первопроходец WeDo
Муниципальное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	Муниципальный	6	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	4	Диплом III степени (команда) Личное первенство: Диплом III степени
Образовательная акция «Тотальный диктант»	Муниципальный	2	Диплом IV степени (команда) Личное первенство: Диплом III степени
Олимпиада по окружающему миру	Муниципальный	3	Диплом IV степени (команда) Личное первенство: Диплом III степени Диплом IV степени
Интеллектуально творческая игра по литературному чтению «О природе и не только» среди 4 классов	Муниципальный	3	Диплом IV степени (команда) Личное первенство: Диплом IV степени
Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп» среди 4 классов	Муниципальный	3	Диплом III степени (команда)
Творческий конкурс интерактивной игры «Экологический калейдоскоп» среди 4 классов	Муниципальный	3	Диплом III степени (команда)



Интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 3 классов	Муниципальный	4	Диплом III степени (команда) Личное первенство: Диплом III степени
Интеллектуальная игра «Инфогалактика» среди 4 классов	Муниципальный	4	Диплом III степени (команда) Личное первенство: Диплом IV степени
Муниципальная олимпиада по психологии	Муниципальный	3	Победитель в номинации «Самый рассудительный»
Интеллектуально-творческая игра «Знатоки ОРКСЭ»	Муниципальный	4	Диплом III степени, команда Диплом I степени творческого конкурса
Всероссийская олимпиада по математике	Всероссийский	9	Призёр
Всероссийская олимпиада по русскому языку	Всероссийский	8	Победитель, призёры
Выставка «Наша сказка – Новый год»	Муниципальный	10	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
«Кубок Сибири», экстремальная робототехника	Региональный	2	Диплом III степени в номинации «Первопроходец WeDo»
Научно-практическая конференция «Диалог культур. Юниор»	Муниципальный	7	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Научно-практическая конференция «Диалог культур. Юниор»	Региональный	2	Диплом I степени
«Наследники Победы-2022»	международный	10	Сертификат III место, в

			номинации «Музыкальная постановка»
III областной полимодальный научно-методический форум естественнонаучной дисциплины	областной	1	Диплом III степени, в номинации «Самая актуальная тема»
«Детство безопасности» детский конкурс творчества	муниципальный	1	Грамота Победителя
Муниципальная интерактивная деловая игра по финансовой грамотности	муниципальный	5	Диплом Победителя, в номинации «Творческое задание»
«От солдата до генерала – 2022»	Муниципальный	8	Диплом II степени, в номинации «На привале»
Акция «Окна Победы»	Муниципальный	15	Участники
НПК «Ломоносовские чтения» (лингвистическая секция)	Региональный	1	2 место
Поход выходного дня (по историческим местам Ангарска)	Региональный этап Всероссийского конкурса	25	2 место
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5- 6 классов	Муниципальный	2	Призер
Научно-практическая конференция «Распутинские чтения»	Муниципальный	2	Грамота II место
Интеллектуальная игра, проведенная в рамках рабочих профессий	Муниципальный	4	Диплом участника
Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные проекты»	Региональный	1	Диплом I степени
Международная викторина по обществознанию для 11 класса «Правовое регулирование общественных отношений»	Международный	1	Грамота 2 место
Всероссийский конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Всероссийский	1	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада по обществознанию	Всероссийский	1	Диплом I степени
НПК «Ломоносовские чтения» (лингвистическая секция)	Региональный	1	2 место
Поход выходного дня (по историческим местам Ангарска)	Региональный этап Всероссийского кон-	25	2 место

	курса		
Реки Восточной Сибири	Региональный	2	3 место сертификат
Конкурс по математике «Число Пи»	Региональный	4	Участие сертификат
Конкурс по информатике «Инфодом»	Муниципаль- ный	4	Участие сертификат
Конкурс по математике «Математическая ре- гата» (5 класс)	Муниципаль- ный	4	Участие сертификат
Конкурс по математике «Математическая ре- гата» (6 класс)	Муниципаль- ный	4	Участие сертификат
Конкурс по информатике «Верификатор»	Муниципаль- ный	4	Участие сертификат
Олимпиада по математике среди учащихся 5- 6 классов	Муниципаль- ный	1	Грамота призёра
Конкурс по информатике «Офис-баттл»	Региональный	4	Участие сертификат
Конкурс по математике, физике, химии, био- логии «Матрица»	Муниципаль- ный	4	Участие сертифика
НПК «Ломоносовские чтения»	Региональный	1	Грамота 2 место
НПК «Ломоносовские чтения»	Региональный	1	Грамота 2 место
НПК «Ломоносовские чтения»	Региональный	1	Участие сертификат
Конкурс по информационным технологиям «КОТ»	Международ- ный	1	Диплом 3 место
Конкурс по информатике «Веб-сёрфинг»	Региональный	4	Грамота призёра
Конкурс по физике «Юный физик» (7 класс)	Муниципаль- ный	4	Участие сертификат
Конкурс «Юный физик» (8 класс)	Муниципаль- ный	4	Участие сертификат

### Спортивные достижения учащихся за 2022 год:

Название	Уровень: Муниципаль- ный Региональ- ный Всероссий- ский Междуна- родный	Количе- ство учащих- ся	Результат
«Пассаровский выстрел» посвященный «77- ой годовщине Победы» Советского народа в Великой Отечественной войне	Муниципаль- ный	1	Диплом III степени

«Пассаровский выстрел» посвященный «77-ой годовщине Победы» Советского народа в Великой Отечественной войне	Муниципальный	1	Диплом II степени
«Пассаровский выстрел» посвященный «77-ой годовщине Победы» Советского народа в Великой Отечественной войне	Муниципальный	1	Диплом I степени
«Защитник»	Муниципальный	30	Участие
«Юнполигон»	Муниципальный	16	Участие
«Пожарный лабиринт»	Муниципальный	8	Участие
«Школа безопасности»	Муниципальный	12	Участие
Легкоатлетическая эстафета по улицам города	Муниципальный	10	Участие

В 2022 году общее количество победителей и призеров различных конкурсов осталось практически на том же уровне, уменьшилось число участия в спортивных соревнованиях.

На протяжении 6-ти лет школа активно сотрудничает с центром занятости населения города Ангарска с целью организации трудоустройства несовершеннолетних в трудовой отряд. Ежегодно создаются рабочие места для обучающихся «группы риска», детей из многодетных семей, детей имеющих особое внимание на базе школы: уборка классов, озеленение и уход за газонами и цветниками, реставрация книг.

Формы профориентационной работы в 2021-2022 учебном году были традиционными:

- профориентационные встречи с представителями учебных заведений города Ангарска;
- участие в Днях открытых дверей среднеспециальных и высших учебных заведений города Ангарска;
- размещение информации для выпускников на стенде «Твой выбор - твой успех»;
- родительские собрания по профориентационным вопросам. Работа с родителями осуществлялась через информационные и консультационно - диагностические мероприятия. Для родителей были проведены родительские собрания в рамках подготовки к ГИА, информация по учебным заведениям размещалась на стенде в фойе школы, доводилась до сведения родителей в индивидуальном порядке, консультации психолога для родителей проводились индивидуально;
- реализация проекта «Билет в будущее»;
- просмотр уроков по федеральному проекту «Шоу профессий».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в

МБОУ "СОШ № 30" используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), целей и задач Программы воспитания и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – походы, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с музеем «Победы», Военно-патриотической школы Мужества им. Ю.А. Болдырева, ДОСААФ; городской центральной библиотекой №1, МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»;

- через дополнительное образование учреждений культуры. Организация деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива», школе «Мужество»);

- через деятельность социального педагога, психолога, педагога-организатора.

МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»;

- через дополнительное образование учреждений культуры. Организация деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива», «Гармония», школе «Мужество»);

- через деятельность социального педагога, психолога, педагога-организатора.

Направления развития личности в 1 классах осуществлялось через спортивно-оздоровительную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, коммуникативную, художественно-эстетическую, через информационную культуру, через проведение интеллектуальных марафонов и программ по внеурочной деятельности «Учение с увлечением».

Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивнооздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через

- «Здорово быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «спортивный туризм»;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;

- спортивные праздники, Дни Здоровья.
- «Здорово быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «Перекресток»;
- реализацию программы дополнительного образования «Шахматы».

Общекультурное направление реализовывалось через классные часы, выходы в кино, театры и музеи, создание поздравительных видеороликов;

- «Этикет и культура общения»;
- «Театр»;
- «Художественная студия волшебный карандаш».

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- программой внеурочной деятельности «Права и ответственность ребенка»,
- реализацию курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность».

Школьный экологический мониторинг»;

- «Информатика» для 2-4 классов;
- Интеллектуальный клуб «Олимпик»;
- «Проектная деятельность»;
- «Я-исследователь»;
- «Функциональная грамотность»;
- Робототехника;
- «Шахматы»

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- «Разговоры о важном»;
- «Уроки духовности»;
- «Экологическая тропа исследований»;
- программу курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»;

-классные часы и внеклассные мероприятия по реализации Программы воспитания классных руководителей и программам «Доброта спасет мир», «Человек. Природа. Общество».

Социальное направление представлено:

- «Школьная республика»;
- «Финансовая грамотность»;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»;
- реализацию программы на классных часах «Школьная республика»;
- программой кружка «Отряд юных пожарных»;
- программой кружка «Юный инспектор движения»;
- программой волонтерского отряда «Беспокойные сердца».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 48 %, духовно-нравственное – 56%, социальное – 24%, общеинтеллектуальное – 76% .

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ,

оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

В школе работают детские объединения, кружки:

- кружок «Юнармии»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Дружина юных инспекторов движения»;
- отряд волонтеров «Беспокойные сердца».

## Профилактическая работа

Инвариативный модуль «Профилактика и безнадзорность» реализует профилактическую работу в школе как всех учащихся, так и детей требующих особого внимания.

Система сопровождения социально-психологической службы имеет определенную систему по социальному сопровождению обучающихся и семей, состоящих на ВШК, профилактическом учете в полиции и банке данных КДНиЗП.

В рамках профилактической работы была проведена социальная паспортизация классов и школы, на основании которой составлен социальный паспорт школы, составлен план работы Совета по профилактике правонарушений.

Учебный год	Кол-во учащихся на начало учебного года	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:				Кол-во опекаемых детей	Количество детей, состоящих:		
		одна мама	один папа			на учёте в ВШУ	на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗПН	семьи, находящиеся в СОП		на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗПН	на учёте в ВШУ
2019 - 2020	647	163	8	95	121	0	2	0	6	24	11	5	21
2020 - 2021	605	159	11	97	132	1	0	2	1	21	9	2	15
2021 - 2022	597	12	7	50	???	1	3	0	0	13	2	0	3

Наблюдается небольшое снижение количества учащихся на учёте в ОДН и на внутришкольном учёте, что связано с профилактической работой всех систем профилактики.

В работе с обучающимися школы были проведены:

- 121 развивающих занятия (по различным профилактическим программам);
- 193 индивидуальных коррекционных занятия;
- 92 групповых коррекционных занятия;
- 105 индивидуальных консультаций.

В работе с родителями:

- 59 индивидуальных консультаций (по проблемам воспитания).
- 19 индивидуальная консультация для 21 педагогов

## Раздел IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	647	617	605	597
	– начальная школа	303	293	264	238
	– основная школа	264	270	289	306
	– средняя школа	70	54	49	53
<b>2</b>	Успеваемость (%):				
	НОО	99,5	100	100	98
	ООО	100	100	99,5	96,7
	СОО	100	100	100	100
<b>3</b>	Качество (%):				
	НОО	66	61	66	36
	ООО	28,56	26,4	28,3	22,5
	СОО	36,6	17,5	15,7	32,6
<b>4</b>	Количество отличников:				
	НОО	24	24	22	9
	ООО	10	8	8	4
	СОО	2	4	0	5
<b>5</b>	Количество ударников				
	НОО	104	108	97	52
	ООО	69	60	51	65
	СОО	20	14	5	11
<b>6</b>	Количество с 1 «4»				
	НОО	17	12	7	6
	ООО	3	2	0	1
	СОО	3	0	0	2
<b>7</b>	Количество с 1 «3»				
	НОО	18	30	18	31
	ООО	21	15	20	16
	СОО	5	6	5	3
<b>8</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа				–
	– средняя школа	–	–	–	–



<b>9</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	–	5
	– среднем общем образовании	–	–	–	1
<b>10</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2	–	5
	– средней школе	2	4	–	-

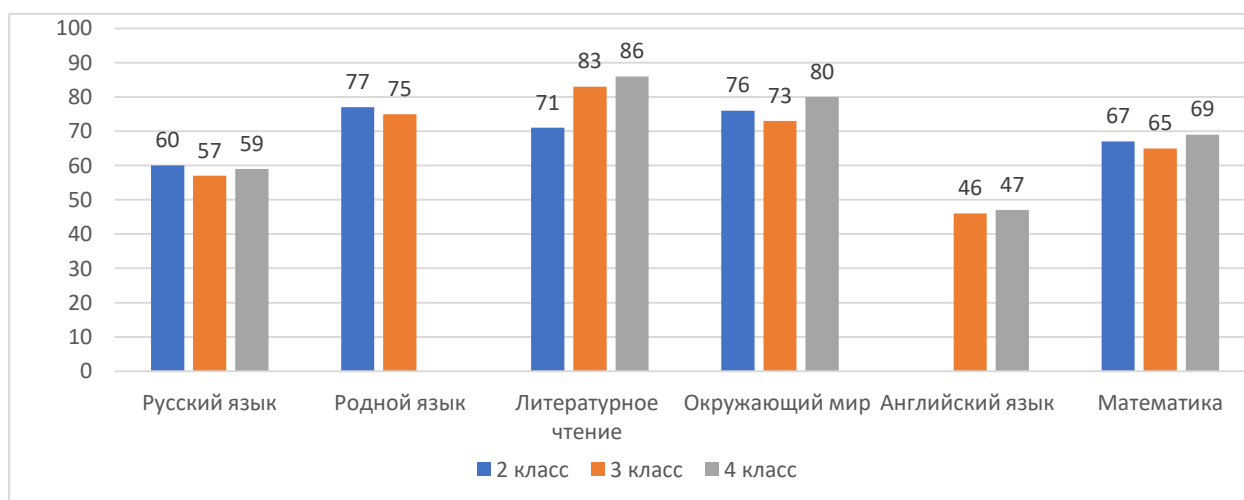
**Успеваемость и качество по школе:**

	2020-2021		2021-2022		На конец 2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>Итого по школе</b>	<b>98,4</b>	<b>31,8</b>	<b>99,8</b>	<b>32,1</b>	<b>98,2</b>	<b>30,3</b>

Из таблицы видно, что успеваемость и качество обучения по школе на протяжении трех лет стабильные.

**Качество обученности по учебным предметам за 2022 год  
/начальное общее образование/**

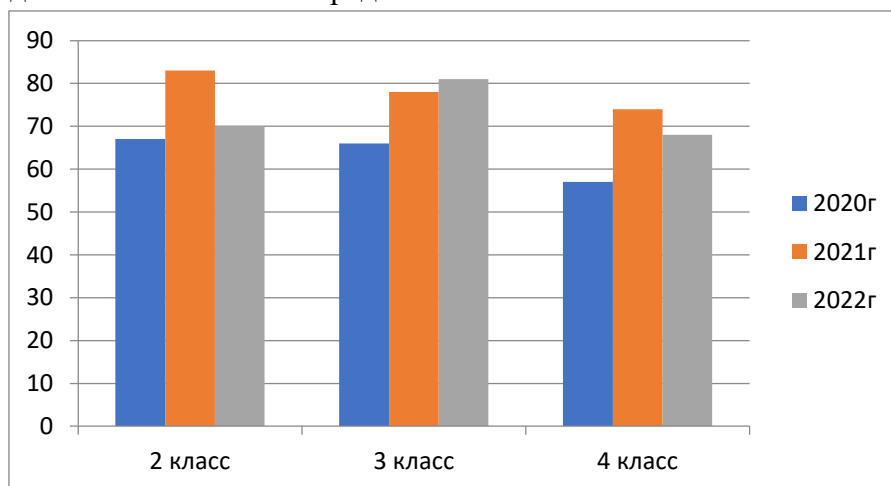
Класс	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Математика	Родной язык	Среднее значение
2	60	71	76		67	77	70
3	57	83	73	46	65	75	81
4	59	86	80	47	69		68



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них	
								Кол-во	%	Кол-во	н/а
2	88	86	98	35	39,8	6	6,8	2	2,3	2	2,3
3	142	142	100	42	29,6	4	2,8	0	0	0	0
4	90	89	99	36	40	4	4,4	1	1,1	1	1,1
<b>Итого</b>	<b>320</b>	<b>317</b>	<b>99</b>	<b>113</b>	<b>36,5</b>	<b>14</b>	<b>4,7</b>	<b>3</b>	<b>1,7</b>	<b>3</b>	<b>1,7</b>

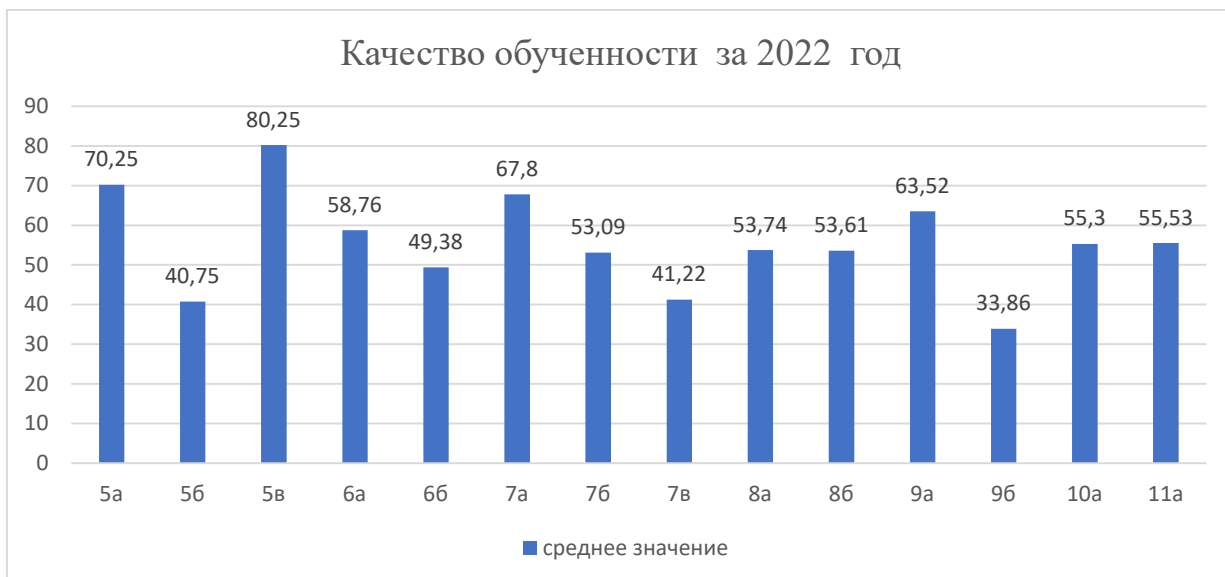
**Выводы:** основным показателем качества образования в начальной школе является количество учащихся, успевающих на "4" и "5". В сравнении с предыдущими годами качество преподавания по основным предметам повысилось.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что результаты учащихся снизились, так как произошло увеличение общего кол-ва обучающихся во 2-4 классах. Дети, окончившие год на оценку «5» составляют 4,7 % от общего количества учащихся. Количество детей, окончивших год на «4» и «5» в 2022 году составляет 36,5%

**Качество обученности по учебным предметам за 2022 год  
/основное общее и среднее общее образование/**

класс	русский язык	литература	английский язык	математика	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	география	физика	химия	биология	среднее значение
5а	55,08	76,67	75,02	72,23	-	-	96,3	84,14	-	83,34	-	-	94,45	79,65
5б	40,35	67,43	60,76	42,31	-	-	53,85	44,84	-	63,46	-	-	63,46	54,55
5в	49,41	48,35	63,83	38,89	-	-	66,67	96,18	-	88,89	-	-	94,45	68,33
6а	57,53	64,4	62,64	51,11	-	-	79,85	91,28	77,75	56,46	-	-	74,72	68,41
6б	27,79	42,71	48,75	20,42	-	-	28,76	33,30	28,56	49,83	-	-	45,2	36,14
6в	66,03	71,10	69,43	61,63	-	-	92,12	96,39	92,15	85,28	-	-	84,18	79,81
7а	40,03	48,51	56,50	-	28,57	32,14	49,5	53,14	58,61	54,81	25	-	68	46,80
7б	40,11	33,84	51,82	-	27,12	30,82	58,36	43,42	54,01	58,62	40,15	-	59,67	45,26
8а	52,85	52,53	61,15	-	34,73	40,73	53,11	61,98	60,68	64,56	34,72	67,87	71,15	54,67
8б	37,32	44,28	62,23	-	28,77	31,62	64,16	59,9	59,84	72,63	50,19	52,94	73,4	53,10
8в	25,34	34,98	52,07	-	27,5	26,25	46,25	42,48	41,6	38,75	31,25	35	51,62	37,75
9а	40,06	57,66	47,42	-	21,47	21,48	57,22	66,68	36,8	48,03	47,08	46,97	71,2	40,90
9б	19,07	30,31	60,70	-	16,04	17,09	45	54,41	41,48	33,54	19,38	49,38	74,68	38,42
10а	40,78	68,78	84,80	50	-	-	57,15	88,55	89,97	71,43	60,71	57,14	71,43	67,33
11а	41,04	23	62,92	33,33	-	-	60,49	89,29	91,11	64,59	37,5	56,25	72,92	58,22



**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	62	62	100	21	33,8	1	1.3	-	-	-	-	-	-
6	75	75	100	20	26,6	1	1.8	-	-	-	-	-	-
7	55	53	96,3	6	10,9	0	0	-	-	-	-	-	-
8	67	66	98,5	13	19,4	1	2.4	-	-	-	-	-	-
9	44	42	95,5	4	9	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	303	298	98,06	64	21,12	3	1.8	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся оставляет 100%., в 2022 году – 98,06% .Успеваемость снизилась на 2 %. Увеличилось количество учащихся, окончивших на «4» и «5» на 5 человек, что составило 1,7%. В 2021 было 7 учащихся, окончивших обучение на «5», что составляло 3.7%, в 2022 г.- 3 учащихся окончили на 5, что составляет 1.8 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0.6 %.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	26	92,86	6	21,43%	3	10.71	-	-	-	-	-	-	-	-
11	24	24	100	4	16.67	2	8.33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	52	52	96.43	10	38.1	5	19.04	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» 10 человек, что составило 38.1 %, данный показатель повысился по сравнению с 2021 г. на 25.7 % процент учащихся, окончивших на «5» составил 19.04%, по сравнению с 2021 г. повысился на 17%(в 2020 было 8.5%).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная подготовка учащихся дома;
- недостаточный контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке домашних заданий, способствующей успешному освоению образовательных программ;

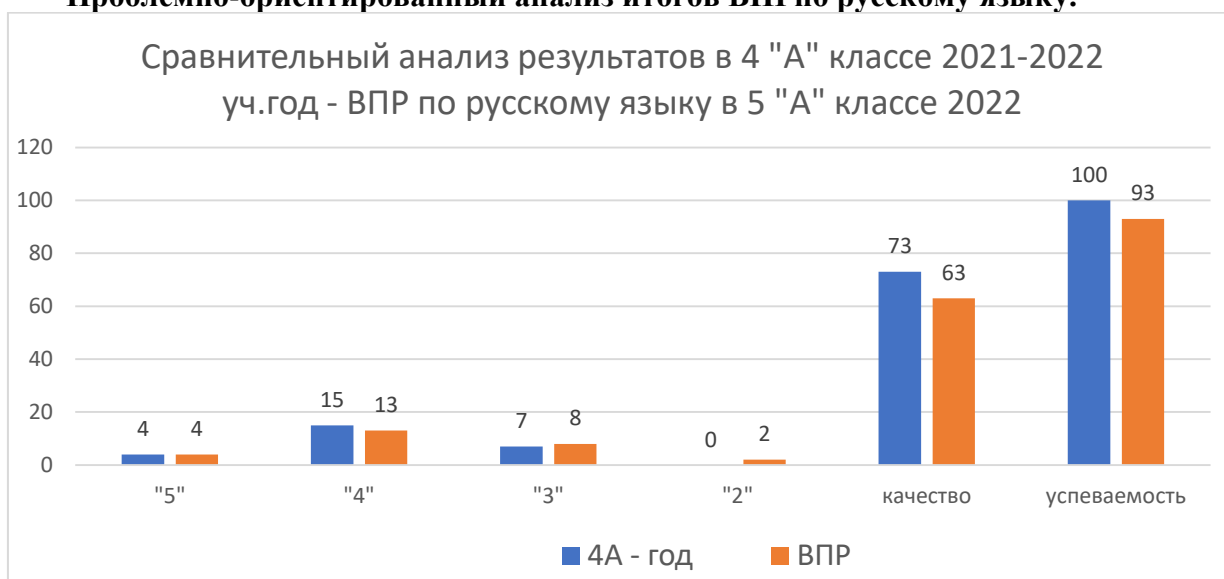
Рекомендации:

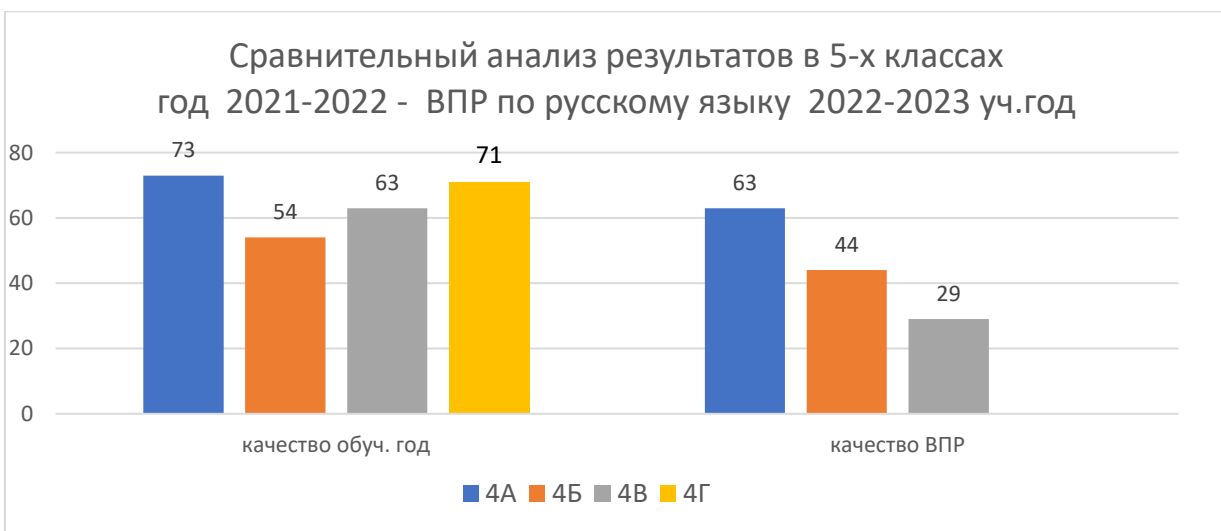
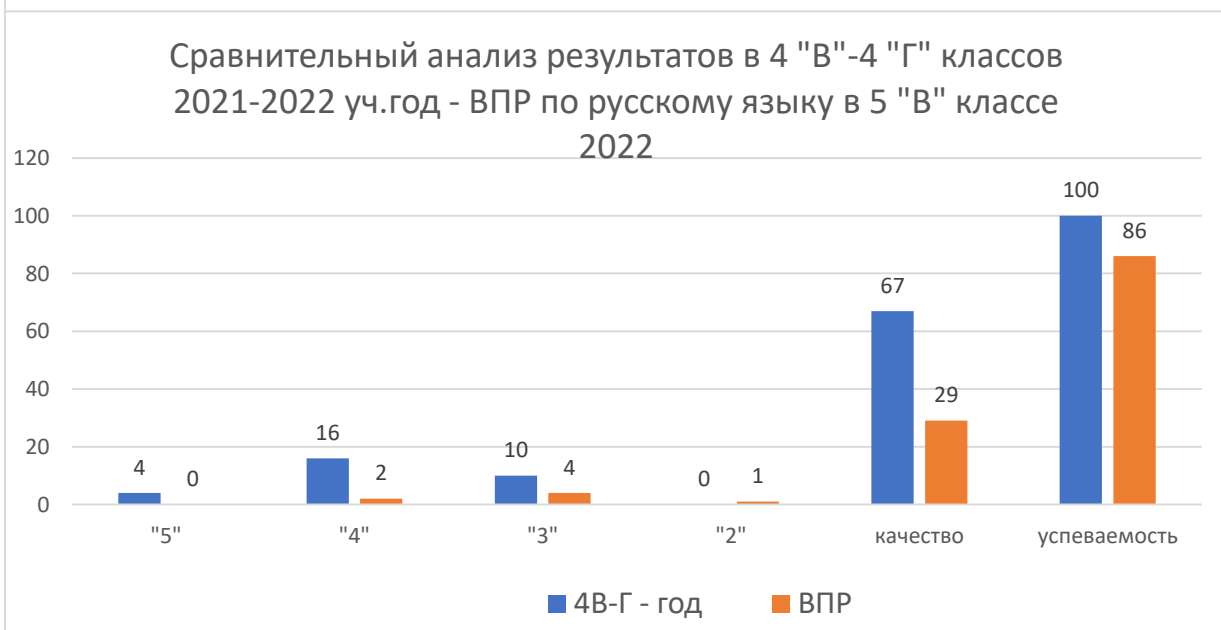
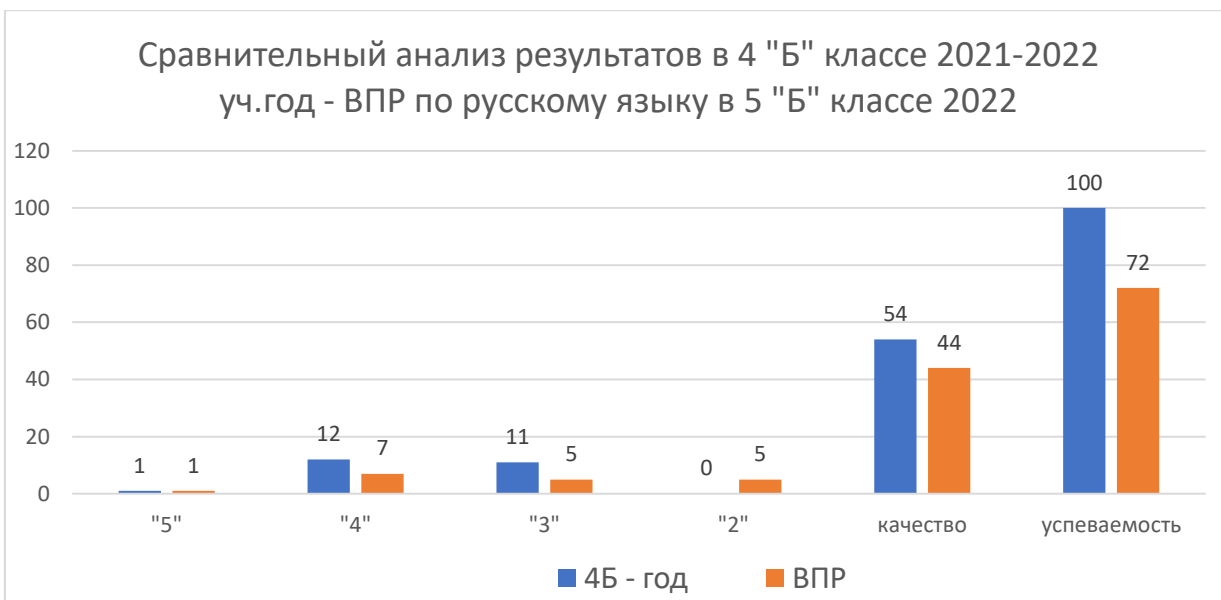
Необходимо в плане работы Школы на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия по повышению качества обучения в ООО, СОО в план ВСОКО.

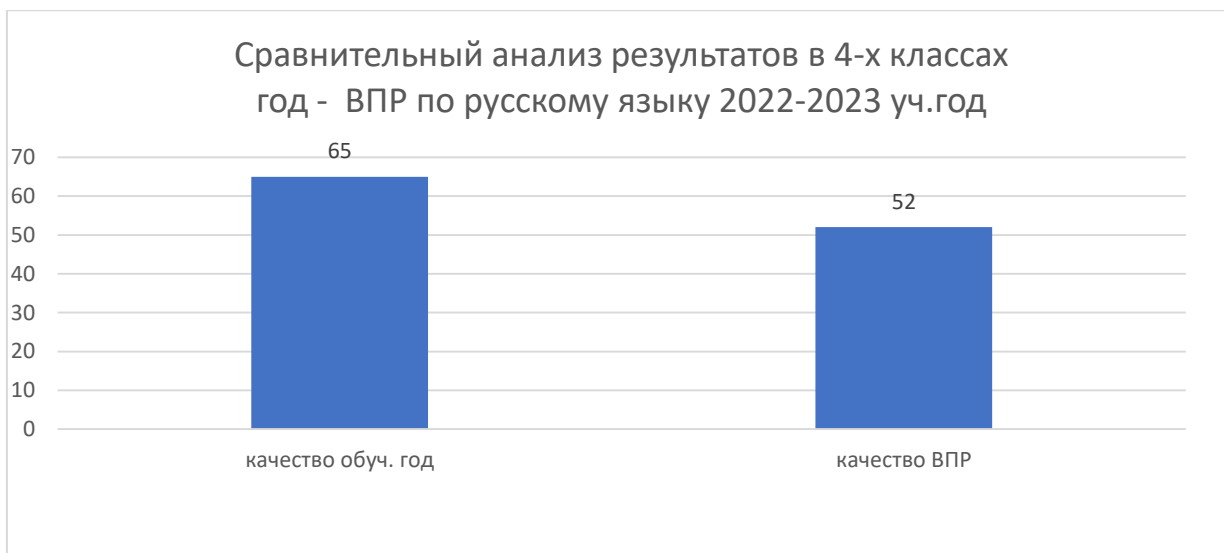
В 2022 -2023 учебном году обучающиеся 5-х классов МБОУ «СОШ № 30» писали Всероссийские проверочные работы в штатном режиме:

Штатный режим	
Предмет ВПР	Дата участия
<b>5 класс:</b>	
Математика	30.09.2022 г.
Русский язык часть 1	03.10.2022 г.
Русский язык часть 2	06.10.2022 г.
Окружающий мир	10.10.2022 г.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку.**





**Вывод:**

При выполнении ВПР по русскому языку 5 классы в 2022 году учащиеся МБОУ «СОШ №30» показали средние результаты выполнения.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

**Выполнение заданий:**

Номер задания	Наименование формируемых умений в соответствии с ФГОС	Средний % вып.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	31 чел. 60%
1К2		42 чел. 84%
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	28 чел. 54%
3.1	Умение распознавать главные члены предложения.	34 чел. 65%
3.2	Умение распознавать части речи.	39 чел. 75%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	47чел. 90%
5	Умение классифицировать согласные звуки.	32 чел. 62%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	33 чел. 63%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	20 чел. 38%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	31 чел. 60%

9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	32 чел. 62%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	30 чел. 58%
11	Умение классифицировать слова по составу.	39 чел. 75%
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	34 чел. 65%
12 (2)		44 чел. 85%
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	28 чел. 54%
14	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.	43 чел. 83%
15 (1)	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	30 чел. 58%
15 (2)		20 чел. 38%

У учащихся были **трудности**: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Учителям необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение классифицировать согласные звуки;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, грамотно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (осознанно воспроизводить прочитанный текст) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать грамматические признаки имени существительного;
- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение распознавать глаголы в предложении.

Регулярно включать в план урока задания на отработку данных умений, повторять теоретический материал по теме «Части речи».

Организовать выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

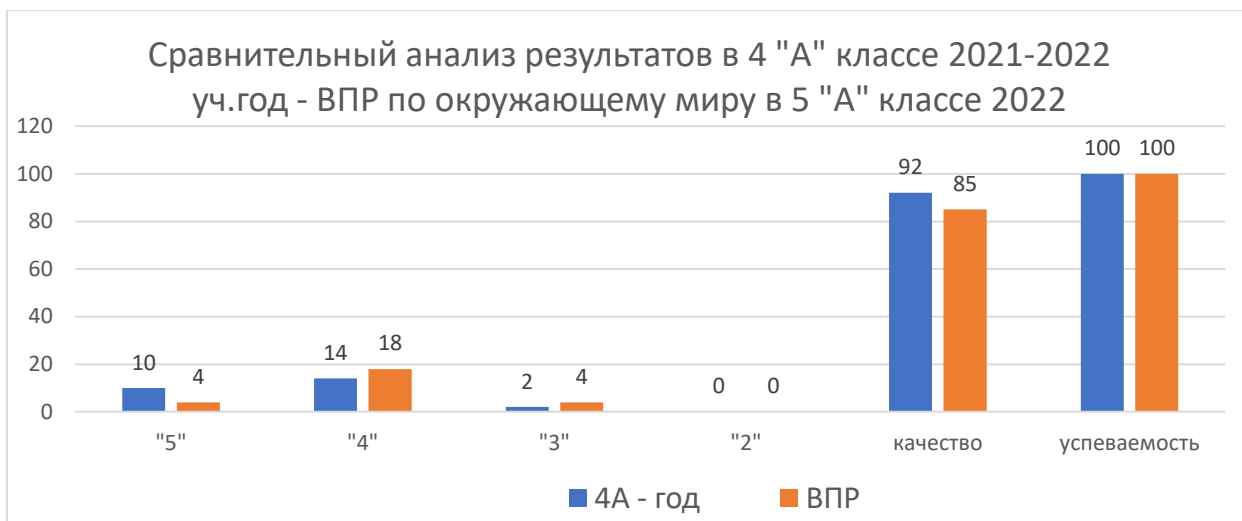
Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумывать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

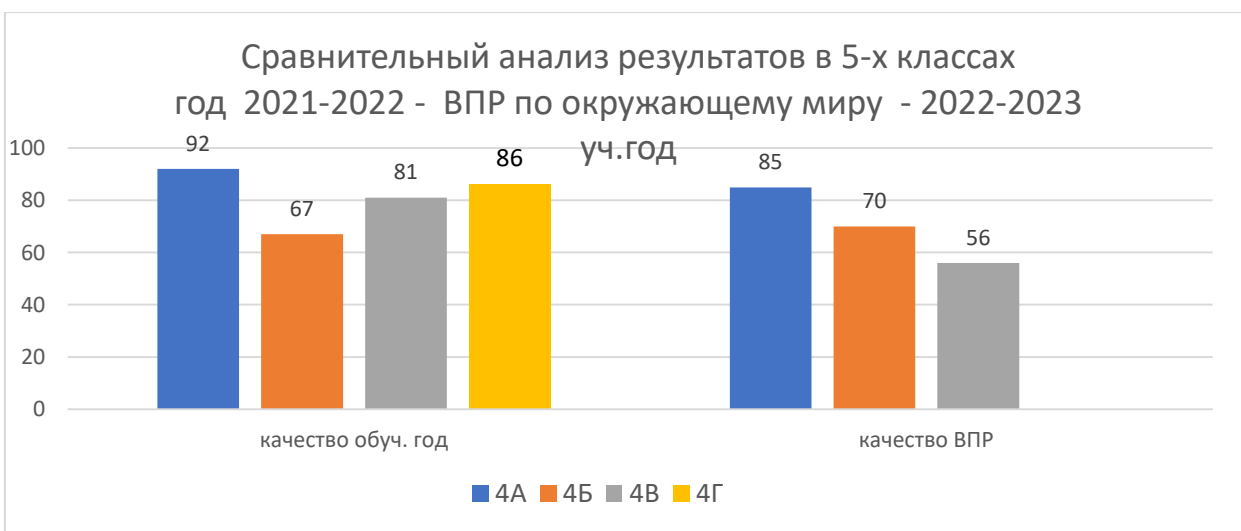
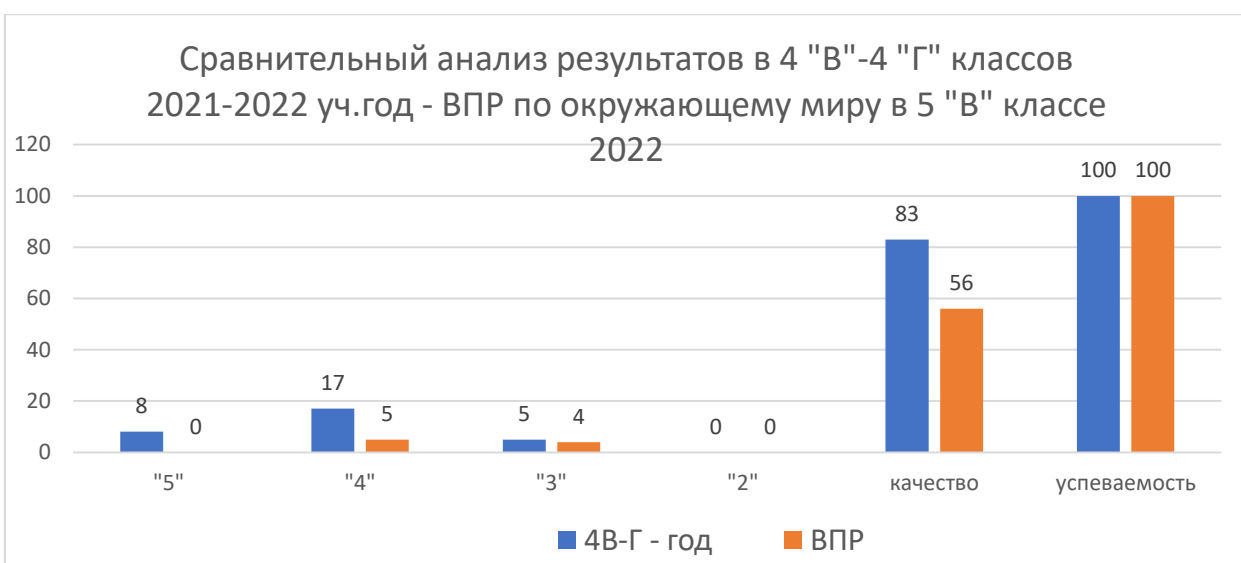
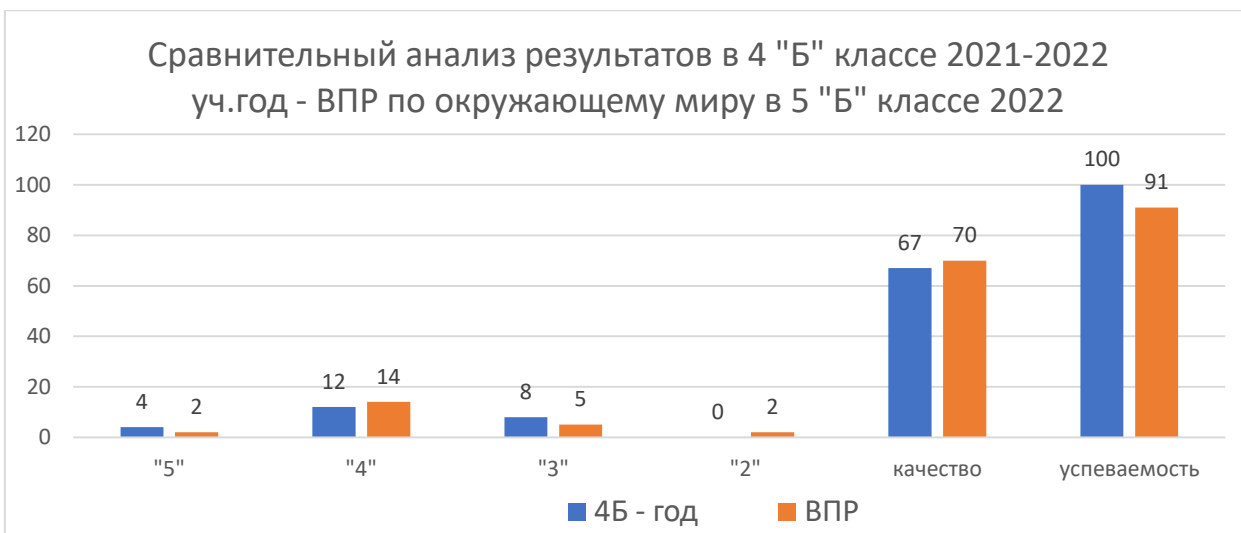
Организовать систему планирования коррекционной работы во внеурочное время.

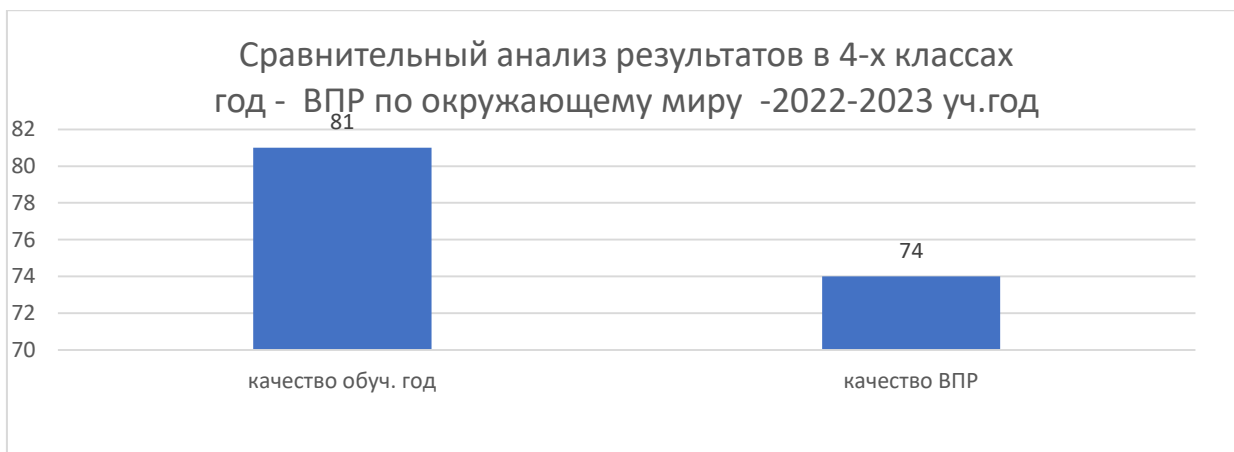


**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по окружающему миру**

Класс/ Учитель	Итоги год				Качество знаний	Кол-во в классе// кол-во вы- полнявших работу ВПР	Итоги ВПР-22				Успев-ть  Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» Гапонова Е.Г.	10	14	2	-	92 %	27//26	4	18	4	0	100 % - 85 %
4 «Б» Горщарук Н.В.	4	12	8	-	67 %	25//23	2	14	5	2	91 % - 70 %
4«В» Степанова И.А.	5	8	3	-	81 %	9//9	0	5	4	0	100 % - 56 %
4 «Г» Лосева Ю.С	3	9	2	-	86 %						
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>81 %</b>	<b>61//58</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>97 % - 74 %</b>





**Вывод:**

При выполнении ВПР по окружающему миру 5 классы в 2022 году учащиеся МБОУ «СОШ №30» показали хорошие результаты выполнения работы. Всего учащимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

**Выполнение работы:**

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием
№1	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	46 чел., 79%
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	39 чел., 67%
№3(1) №3(2) №3(3)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	23 чел., 40% 47 чел., 81% 25 чел., 43%
№4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	23 чел., 40%
№5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления	41 чел., 71%

	живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	
№6(1) №6(2) №6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	42 чел., 72% 35 чел., 60% <b>10 чел., 17%</b>
№7(1) №7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	32 чел., 55% 39 чел., 67%
№8(1) №8(2) №8(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	53 чел., 91% 51 чел., 88% <b>18 чел., 31%</b>
№9(1) №9(2) №9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	50 чел., 86% 48 чел., 83% <b>26 чел., 45%</b>
№10(1) №10(2) №10(3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	45 чел., 78% <b>20 чел., 34%</b> 30 чел., 52% <b>10 чел., 17%</b>

#### На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей

страны, её современной жизни;

- сформированность уважительного отношения к родному краю.

**Допущены типичные ошибки:**

- не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

### Анализ результатов ВПР НОО за 3 года

#### Русский язык

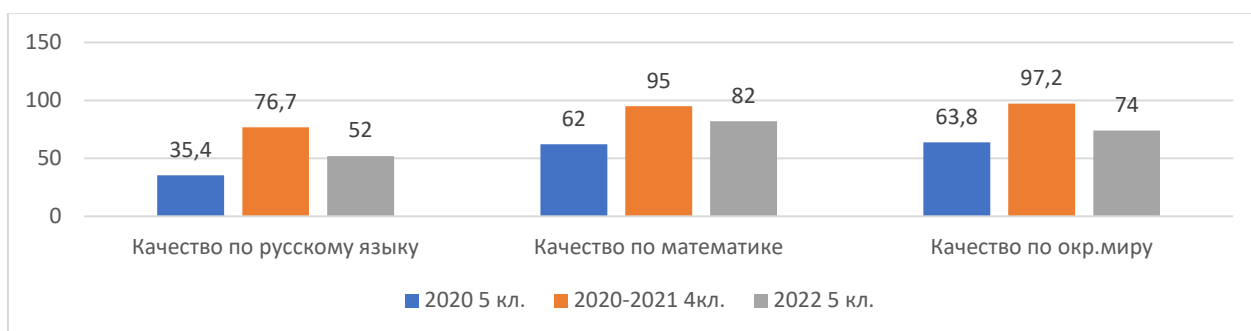
Учебный год	2020 5кл	2020-2021	2022 5кл
Количество участников ВПР	48	80	52
Успеваемость	89,6	96,8	85
Качество	35,4	76,7	52

#### Математика

Учебный год	2020 5 кл	2020-2021	2022 5кл
Количество участников ВПР	50	79	60
Успеваемость	96	96,8	93
Качество	62	95	82

#### Окружающий мир

Учебный год	2020 5 кл	2020-2021	2022 5кл
Количество участников ВПР	53	78	58
Успеваемость	100	100	97
Качество	63,8	97,2	74



#### Выводы:

Качество выполняемых работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 2022 г. значительно увеличилось, по сравнению с 2020 г. Снижение качества в 2020 г., в 2022 г. обусловлено объективными причинами: адаптационный период при переходе из 4 в 5 класс учащихся НОО, включающий смену учителей и привычной окружающей обстановки, длительный перерыв летних каникул.

Основной целью работы по русскому языку была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в работу диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более

тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение аргументированно излагать свою точку зрения, довазывать;

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

*Предложения по устранению недостатков.*

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.

- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Обучающиеся 4-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий);
- записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

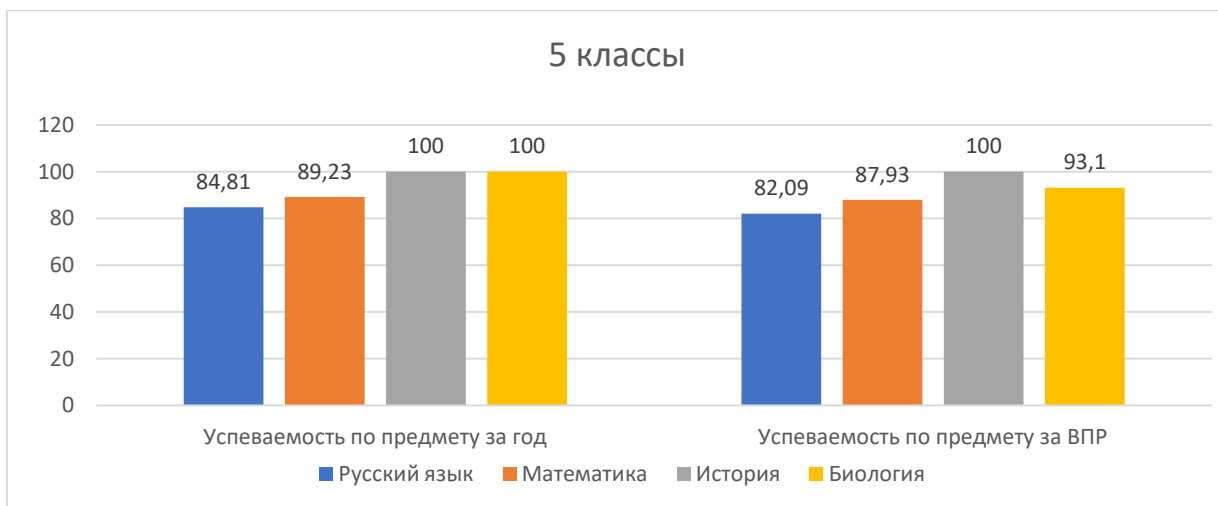
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### Статистика по ООО ВПР 5-8 классов 2022

#### 6(5 классы)

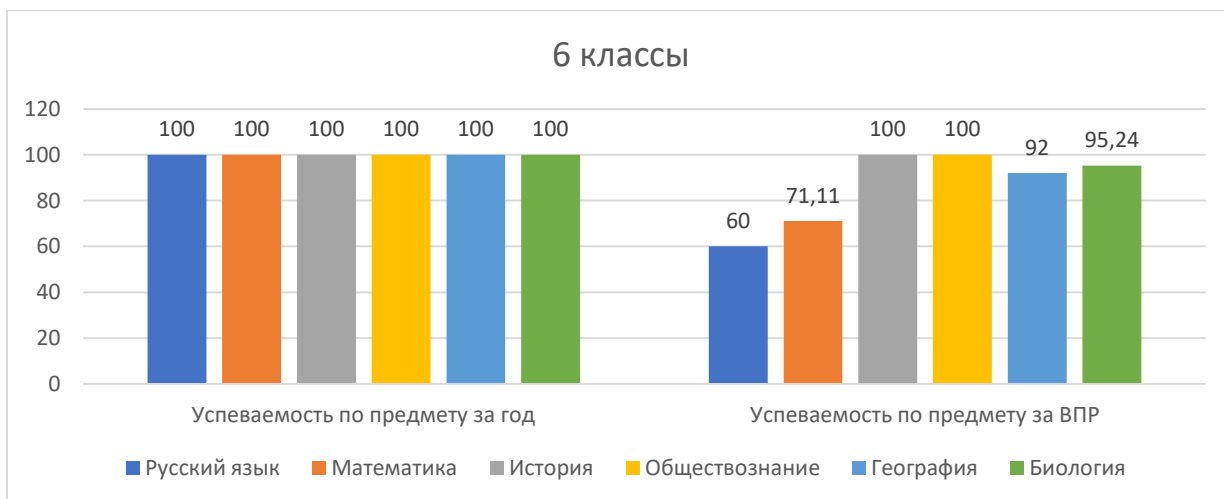
Показатель	Русский язык	Математика	История	Биология
Кол-во «5» за год	3	7	21	10
Кол-во «5» за ВПР	3	14	2	4
Кол-во «4» за год	39	29	24	33
Кол-во «4» за ВПР	16	23	30	24
Кол-во «3» за год	25	22	13	15
Кол-во «3» за ВПР	36	14	26	26
Кол-во «2» за год	0	0	0	0
Кол-во «2» за ВПР	12	7	0	4
Качество по предмету за год	53,16	55,38	77,59	74,14
Качество по предмету за ВПР	28,36	63,79	55,17	48,28
Успеваемость по предмету за год	84,81	89,23	100	100
Успеваемость по предмету за ВПР	82,09	87,93	100	93,1





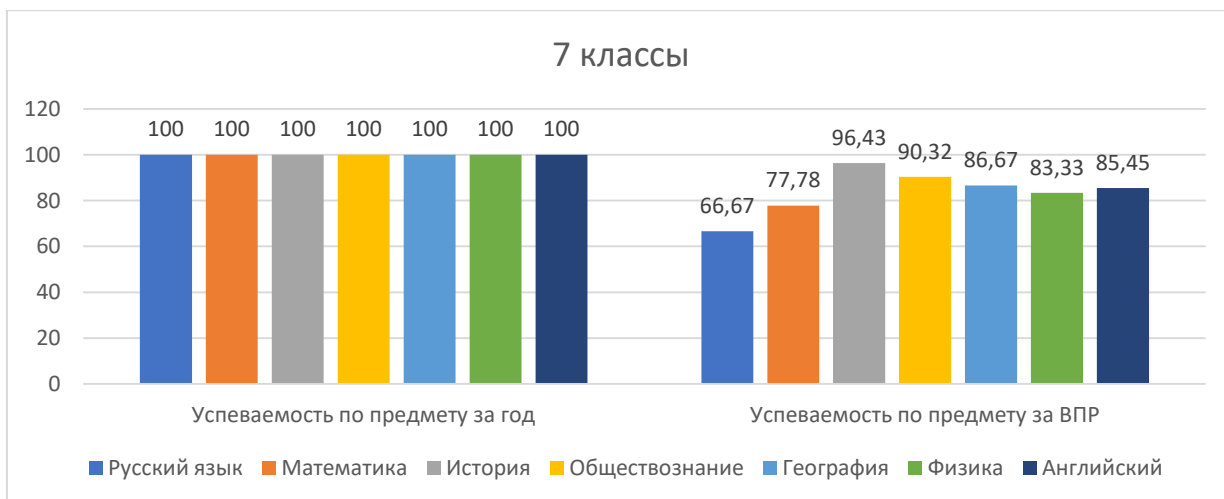
**7(6 классы)**

Показатель	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология
Кол-во «5» за год	3	3	5	1	4	4
Кол-во «5» за ВПР	1	1	4	1	2	3
Кол-во «4» за год	14	18	12	11	11	13
Кол-во «4» за ВПР	11	8	12	6	11	6
Кол-во «3» за год	23	24	5	11	10	4
Кол-во «3» за ВПР	12	23	6	16	10	11
Кол-во «2» за год	0	0	0	0	0	0
Кол-во «2» за ВПР	16	13	0	0	2	1
Качество по предмету за год	42,5	46,67	77,27	52,17	60	80,95
Качество по предмету за ВПР	30	20	72,73	30,43	51,84	42,86
Успешность по предмету за год	100	100	100	100	100	100
Успешность по предмету за ВПР	60	71,11	100	100	92	95,24



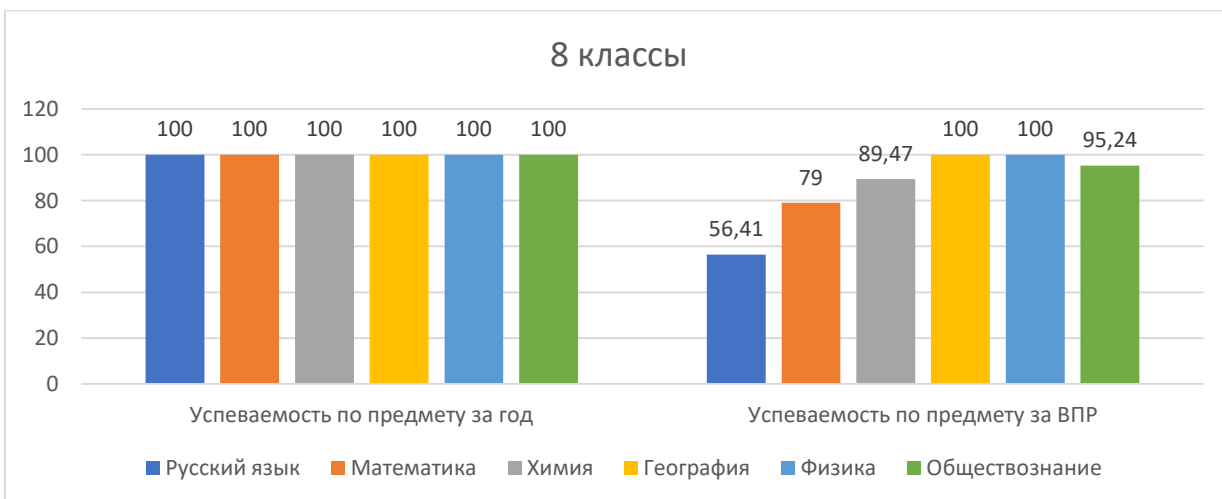
**8(7 классы)**

Показатель	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Физика	Англ. язык
Кол-во «5» за год	3	1	4	2	2	4	9
Кол-во «5» за ВПР	0	1	4	0	1	1	5
Кол-во «4» за год	23	20	18	9	5	10	26
Кол-во «4» за ВПР	10	11	19	9	7	4	19
Кол-во «3» за год	28	33	6	20	8	10	20
Кол-во «3» за ВПР	26	30	4	19	5	15	23
Кол-во «2» за год	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во «2» за ВПР	18	12	1	3	2	4	8
Качество по предмету за год	48,15	38,89	78,57	35,48	46,67	58,33	63,64
Качество по предмету за ВПР	18,52	22,22	82,14	29,03	53,33	20,83	43,64
Успеваемость по предмету за год	100	100	100	100	100	100	100
Успеваемость по предмету за ВПР	66,67	77,78	96,43	90,32	86,67	83,33	85,45



**9(8 классы)**

Показатель	Русский язык	Математика	химия	Физи-ка	Обществознание
Кол-во «5» за год	1	3	6	1	1
Кол-во «5» за ВПР	1	1	0	0	0
Кол-во «4» за год	7	8	1	9	6
Кол-во «4» за ВПР	8	8	2	5	4
Кол-во «3» за год	29	28	9	5	11
Кол-во «3» за ВПР	18	18	10	7	14
Кол-во «2» за год	0	0	0	0	0
Кол-во «2» за ВПР	10	12	4	3	0
Качество по предмету за год	21,26	28,21	43,75	66,67	38,89
Качество по предмету за ВПР	24,32	23,08	12,5	33,33	22,22
Успешность по предмету за год	100	100	100	100	100
Успешность по предмету за ВПР	79,97	69,23	75	80	100



Предмет	2020		2021		2022	
	КО	УО	КО	УО	КО	УО
<b>Параллель 5 классов</b>						
русский язык	30,5%	79,66%	23,26%	74,42%	28,36	82,09
математика	35,3%	89,2%	20%	71%	63,79	87,93
биология	58%	96,6%	61,54%	90,38%	48,28	93,1
история	45,4%	100%	52,94%	100%	55,17	100
<b>Параллель 6 классов</b>						
русский язык	25,7%	54,3%	42,86%	87,50%	30	60
математика	29,7%	90,2%	18%	82%	20	71,11
биология	41,7%	88,9%	75%	100%	42,86	95,24
история	34,2%	92%	44,44%	100%	72,73	100
обществознание	38,2%	91%	86,96%	100%	30,43	100
география	-	-	-	-	51,84	92
<b>Параллель 7 классов</b>						
русский язык	17,02%	61,7%	16,67%	75%	18,52	66,67
математика	29,3%	93,4%	21%	89%	22,22	77,78
биология	41,7%	100%	51,35%	94,59%	-	-
история	74,2%	100%	55%	97,5%	82,14	96,43
обществознание	77%	100%	60%	97,5%	29,03	90,32
география	29%	100%	28,57%	97,14%	53,33	86,67
физика	48,8%	95,5%	32,43%	91,89%	20,83	83,33
английский язык	39,1%	69,6%	37,5%	92,5%	43,64	85,45
<b>Параллель 8 классов</b>						
русский язык	13,4%	34,8%	25,64%	56,41%	24,32	79,97
математика	23,1%	82,7%	21%	79%	23,08	69,23
физика			66,67%	100%	33,33	80
химия			31,58%	89,47%	12,5	75
география			52%	100%	-	-
обществознание			47,62%	95,24%	22,22	100

**11 класс**

Показатель	2020			2021		2022
	история	биология	химия	история	биология	История
Кол-во «5» за год	3	3	1	10	11	2
Кол-во «5» за ВПР	2	2	0	7	5	1
Кол-во «4» за год	26	26	16	13	9	16
Кол-во «4» за ВПР	23	23	11	16	14	2
Кол-во «3» за год	9	10	16	3	3	1
Кол-во «3» за ВПР	13	13	20	3	4	16
Кол-во «2» за год	0	0	0	0	0	0
Кол-во «2» за ВПР	0	0	2	0	0	0
Качество по предмету за год	51,52	74,36	76,32	88,46	86,96	94,7
Качество по предмету за ВПР	33,33	65,79	65,79	79,31	82,61	15,79
Успеваемость по предмету за год	100	100	100	100	100	100
Успеваемость по предмету за ВПР	93,94	100	100	100	100	100

**Анализ ВПР за 3 года**

Предмет	2020		2021		2022	
	КО	УО	КО	УО	КО	УО
химия	65,79	100	-	-	-	-
биология	65,79	100	82,61	100	-	-
история	33,33	93,94	79,31	100	15,79	100

ВПР были проведены в осенний период года, согласно:

Распоряжению Министерства образования Иркутской области «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-11 классах в 2022 году» от 12.02.2021 №14-15.

Проверка и анализ учителями-предметниками ВПР позволили выявить пробелы в знаниях обучающихся, которые затем были учтены при корректировке рабочих программ

по предметам на 2022/2023 учебный год.

*Сравнительный анализ результатов* выполнения ВПР-2022 показал, что качество и успеваемость по предметам во всех классах снижается. Обученность по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года показывает низкий уровень усвоения учебного материала. Уровень качества знаний по всем предметам в 5- 9-ых классах низкий. В 11 классах наблюдается снижение качества знаний по истории, это объясняется тем, что выпускники не выбирали данный предмет для сдачи экзамена и концентрировались на изучении других предметов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз обратить внимание на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Учителям – предметникам :

- на основании результатов анализа при составлении рабочей программы по предмету на 2023 год спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
- сформировать план индивидуальной работы с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
- использовать при планировании работы современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, демоверсий ВПР, ОГЭ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах (<https://www.eduniko.ru>, <http://www.fipi.ru/newrubank>, <https://vpr.statgrad.org>, <https://fioco.ru> и др.).

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предме-

там – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	54	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	54	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	22

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов**

По положению о государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году выпускники 9 классов для получения аттестатов должны были сдать 4 экзамена: два обязательных экзамена – русский язык и математика, и два экзамена по выбору.

В 9 классах обучалось 54 человека. Решением педагогического совета (протокол от 22.05.2022г. № 10) 54 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Основной государственный экзамен сдавали 50 человек.

4 обучающихся . сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ по решению ПМПК.

Количество участников ГИА-9

<b>предметы</b>	<b>2021-2022</b>
русский язык	50
математика	50
обществознание	34
химия	1
география	8
биология	2
история	
физика	4
английский язык	4
информатика	45

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Показателей успеваемости и качества обученности обучающихся 9-х классов по обязательным предметам**

предметы	МБОУ «СОШ № 30»		АГО		Иркутская область	
	успеваемость	качество обученности	успеваемость	качество обученности	успеваемость	качество обученности
<b>Русский язык</b>	<b>98%</b>	<b>32%</b>	<b>99,63</b>	<b>51,1</b>	<b>99,32%</b>	<b>50,7%</b>
<b>Математика</b>	<b>98%</b>	<b>33%</b>	<b>99,75</b>	<b>51,37</b>	<b>91,07</b>	<b>47,71</b>

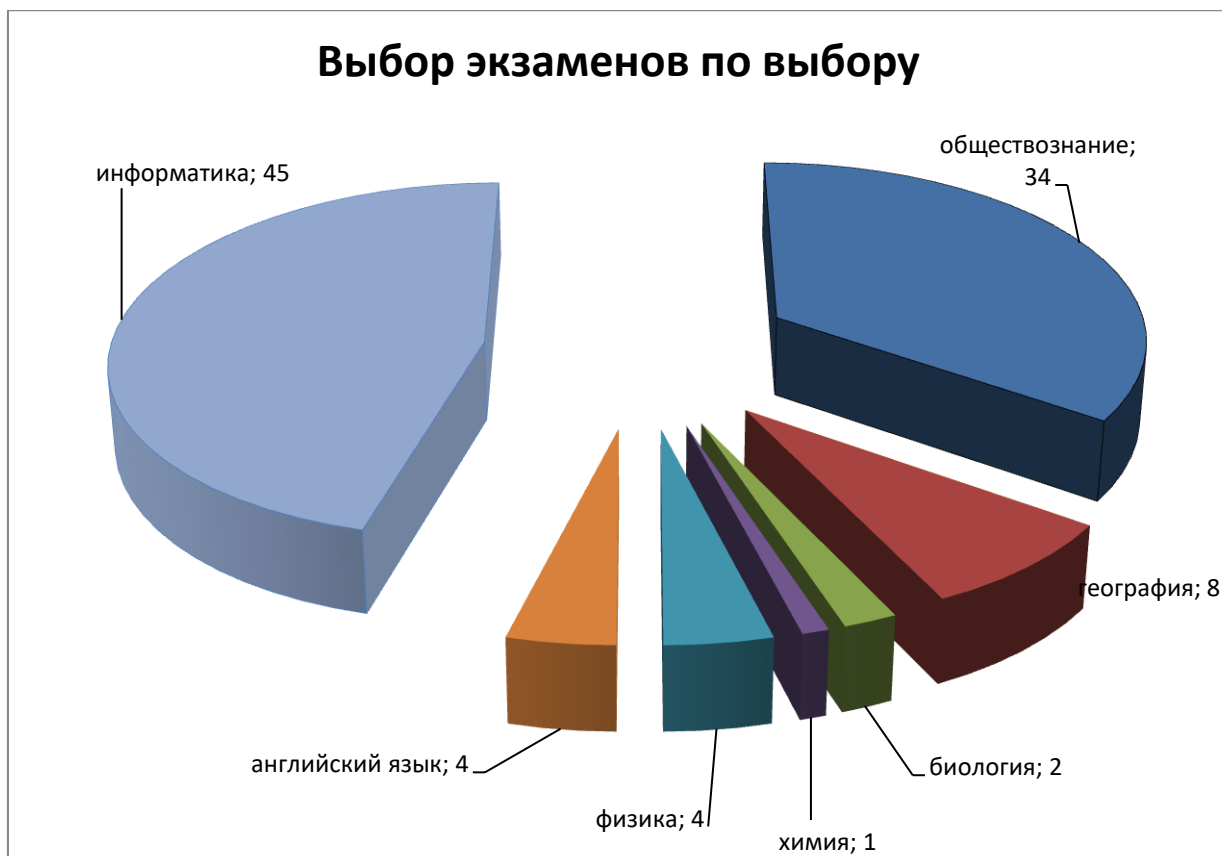
Русский язык, математика неудовлетворительный результат 1 обучающийся.

**ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

2021 – 2022 учебный год

предметы	Выбрали для сдачи экзамена	
	Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет
Обществознание	34	68%
Биология	2	4%
Информатика	45	90%
География	8	16%
Химия	1	2%
Физика	4	8%
Английский язык	4	8%





Предмет	МБОУ «СОШ № 30»				Иркутская область				АГО	
	успе- вае- мость	Кач- во	Ср балл	от- мет ка	успе- вае- мость	Кач- во	Ср балл	от- мет ка	успе- ва- есть	ка- че- ство
Русский язык	98	46	25	4	97	63,3	26,2	3,9	98,5	64,6
Математика	98	42	12	3	77,9	45,04	13	3,3	95,7	53,6
Обществозна- ние	94,1	23,5	20	3,1	99,1	34,2	21,5	3,3	95,2	35,1
Биология	100	0	24	3	99,5	30,7	18,3	3,3	93,8	33,2
Информатика	95,5	62,2	13	4	99,9	54,5	11	3,6	98,8	59,3
География	100	100	24	4,4	94,4	77,3	22	4	97	79,3
Химия	100	100	23	4	99,6	54,3	22,3	3,7	93,8	58,2
Физика	100	50	20	3,5	99,9	54,3	22,3	3,7	96,6	62,1
Английский язык	100	100	59	4,5	99,8	76,7	52,9	4,2	100	86,0 5

По предметам по выбору получил неудовлетворительный результат :  
 - обществознание 2 обучающихся  
 - информатика 2 обучающихся

**Подтверждение отличных результатов** – 4 обучающихся подтвердили отличный резуль-  
 тат по всем предметам и получили аттестат особого образца.

Проблемы по результатам ОГЭ 2021-2022 года:

- Низкое качество обученности сдаваемых предметов.
- Несоответствие годовой оценки и оценки за экзамен

Цель, направленная на решение проблемы в 2022-2023 учебном году: повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по всем предметам

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 98 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и ,также,98% - по математике.

**SWOT-анализ ГИА основного общего образования**

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> <li>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкаясформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</li> <li>-не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</li> </ul>

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного**

**экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов**

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в феврале 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году условия получения аттестата ЕГЭ по математике базового или профильного уровня и русский язык. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – в классе 23 учащихся, выполняли работу 23 учащихся Не справились с ЕГЭ - 1 человек – Касиров М.

Математику профильного уровня сдавали 2 человека, что составило 8 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 2 обучающихся -100%

В течение учебного года регулярно и планомерно осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей в очном и дистанционном режиме по вопросам подготовки к ЕГЭ:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ, произошло ознакомление со сроками ЕГЭ-2022, особенностями организации и проведения ЕГЭ в 2022 году;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.
- учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

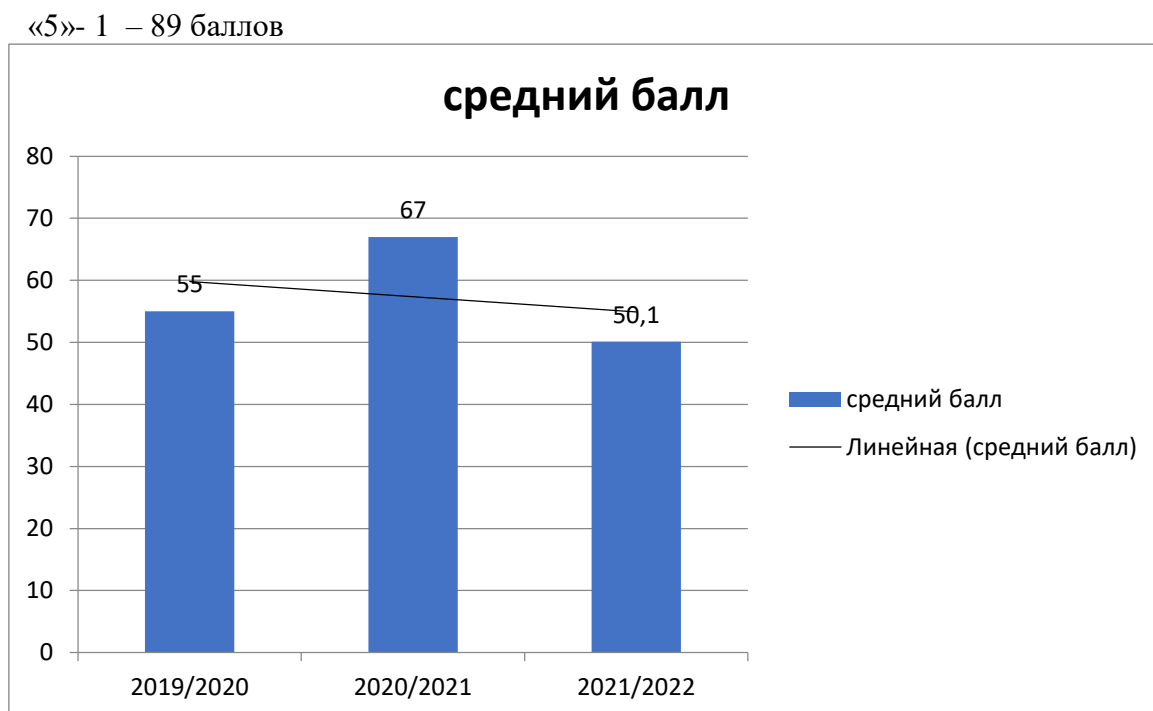
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

*Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

<b>Учебный год</b>	<b>Средний балл по русскому языку</b>
2019/20	55
2020/21	67
2021/22	50,1

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года

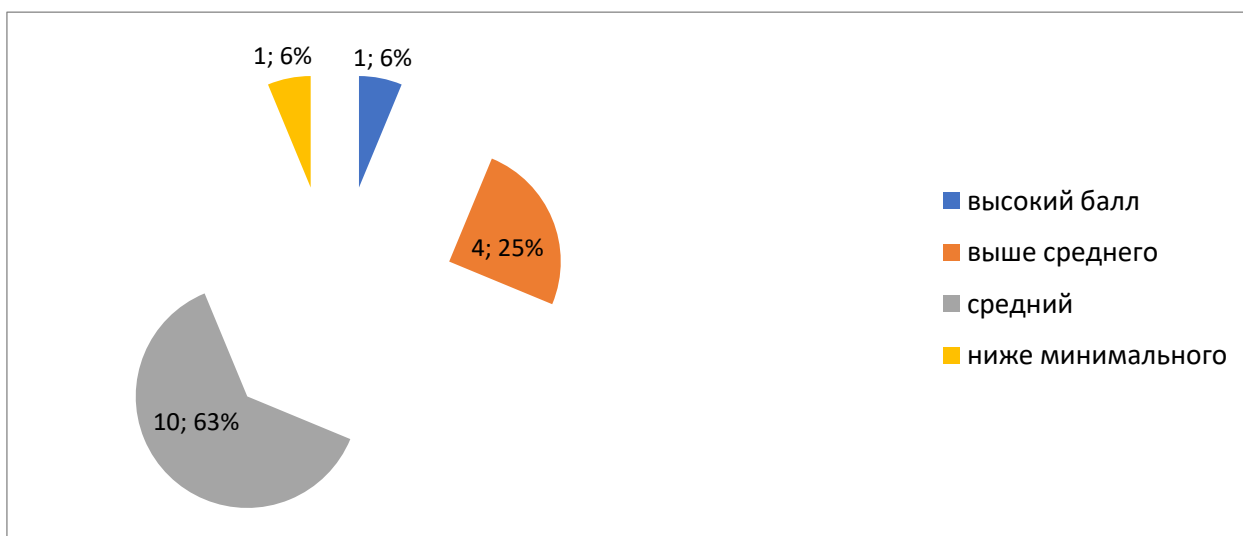


«4» -7

«2»- 1 - 10 баллов

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (4,3% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 7 человек (30,4%), средний – 10 человек (23%), ниже минимального – 1 человек. Средний балл по школе – 50,1. Качество составило 21,7 процентов. Успеваемость – 95,6 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



Анализ работы показал, что уровень подготовки учащихся 11а класса к ЕГЭ соответствует результатам, которые они показывали в течение учебного года.

Причины низкого уровня выполнения экзаменационных заданий прежде всего связан с большим количеством пропусков уроков, факультативов и консультаций по русскому языку, некачественной подготовкой учащихся к урокам (не все самостоятельно прорешивали варианты ЕГЭ, выполняли домашнее задание), с низким уровнем знаний теоретического материала по всем разделам и темам русского языка, с низким уровнем навыков учебного труда, несвоевременным выполнением заданий, с отсутствием навыка работы с текстом.

Вместе с тем есть учащиеся, которые показали в течение учебного года упорство и настойчивость, дисциплинированность и ответственность при подготовке к экзамену, что и привело к повышению уровня знаний и умений.

## Математика

По результатам сдачи ЕГЭ по Математике профильного уровня видим небольшое повышение среднего балла по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2019/20	36
2020/21	46
2021/22	36

Диаграмма 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	3
Средний балл	36
Процент учеников, получивших высокие баллы	1
Максимальный балл	64

В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (4 % от общего количества участников ГИА по предмету), Качество составило 3 % .

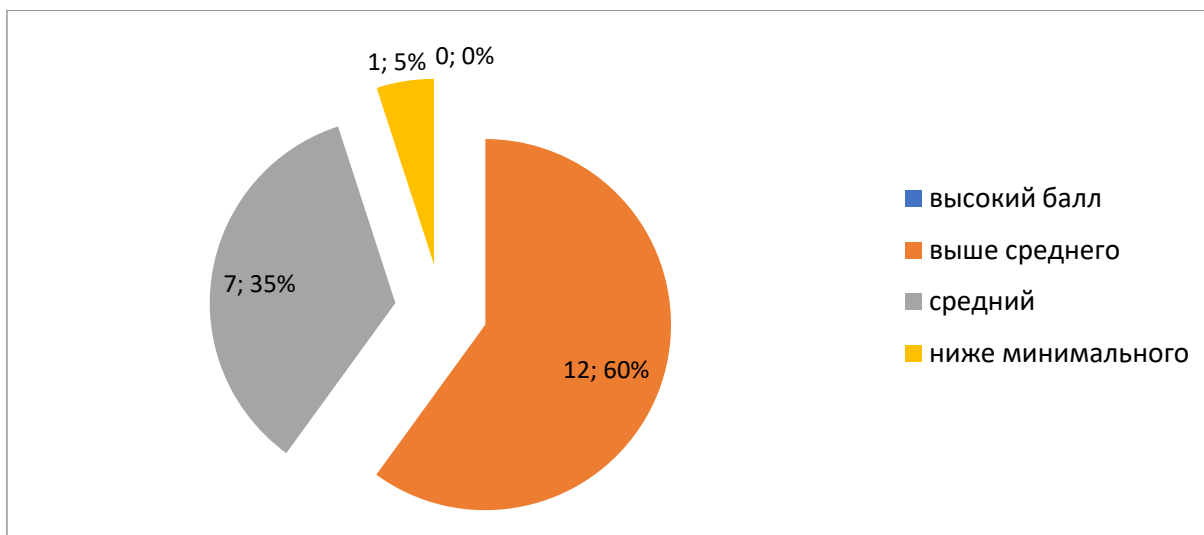
По результатам сдачи математики базового уровня в 2022 году средний балл невысокий. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по математике базового уровня

Критерии	Показатели по математике
Количество участников	20
Средний балл	3
Процент учеников, получивших высокие баллы	0
Максимальный балл	4

В целом результаты сдачи ГИА по математике базового уровня в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы нет, , выше среднего- 12, средние – 7 человек, ниже минимального – 1 человек. Средний балл по школе – 3. Качество составило 60 % , Успеваемость -95 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по математике.



В 2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Форма ГИА	2021-2022
ЕГЭ-русский язык(обязательный)	23
ГВЭ -русский язык (обязательный)	
Математика профильная	3
Математика базовая	20

Предмет	2021-2022
Обществознание	5
Химия	1
Физика	
Биология	1
Информатика	
История	
Английский язык	
Литература	1

Традиционно наиболее популярными предметами по выбору являются обществознание

В 2021-2022 учебном году подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам: по русскому языку 95%, по математике 95 %. (не преодолел порог по русскому языку и математике 1 обучающийся)

## Результаты 2021-2022 учебного года

№	предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл по школе	max	min
		количество	%			
1	Русский язык	23	100	50,1	89	10
2	Математика (профильная)	2	8	45,6	64	27
3	Литература	1	4	41	41	41
4	Биология	1	4	23	23	23
5	Информатика	1	4	59	59	59
6	Обществознание	5	21,7	40,2	45	34
7	Химия	1	4	42	42	42

**Количество участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и более в 2020 году, 1 обучающийся 89 баллов по русскому языку**

**Количество участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и более в 2021 году: 5 обучающихся по русскому языку, 1 обучающийся по обществознанию.**

**Количество участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и более в 2022 году: 1 обучающийся 89 баллов по русскому языку**

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

**SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

<b>Сильные стороны</b> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; -	<b>Слабые стороны</b> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% прохождении минимального порога по математике и русскому языку;</li> <li>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;</li> <li>- отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</li> <li>- неумение игнорировать избыточную информацию;</li> <li>- нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</li> <li>- нехождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.</li> </ul>
---	--

## Раздел V Организация учебного процесса

В 25 классах обучаются 597 человек.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 30» осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5- дневной учебной недели, в первую смену. Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры). С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

В 2021 году активно применялось обучение в дистанционной форме. Вся информация была размещена на сайте школы, создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021-2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Ангарска.

– разместила на сайте МБОУ «СОШ №30» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### Безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, требованиями СанПиН и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Администрация и персонал и обучающиеся МБОУ «СОШ № 30» выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Во всех классах (1-11) проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями, что отражено в журналах классного руководителя. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, учителя - предметники.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя - предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности, что отражено в специальных журналах по предметам.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом. В школе действует отряд ЮИД, отряд ДЮП, которые активно участвуют в школьных и муниципальных мероприятиях.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

На сайте школы размещена информация для обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в местах повышенной опасности, по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проведены тематические родительские собрания, в повестке которых присутствовали инструктажи для родителей и детей о правилах безопасного поведения во время каникул.

С персоналом школы проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Срок
1	Инструктажи по охране труда на рабочей месте	Август, февраль
2	Профилактика клещевого энцефалита	Апрель
3	О правилах поведения в условиях особого противопожарного режима	Апрель

4	Тренировочные эвакуации: при пожаре, при нахождении подозрительного предмета	Сентябрь, декабрь, март, май
5	Занятия и проверка знаний по программам обучения по охране труда для педагогического состава и технического персонала	Март
6	Обучение на курсах МКУ «Служба ГО и ЧС» - 2 человека;	-

В 2022 году весь коллектив МБОУ «СОШ № 30» прошел медицинский осмотр в ОГАУЗ «Ангарская городская больница скорой медицинской помощи» - 55 человек.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, разработанной Администрацией Ангарского Городского округа, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных вахтером в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Покидать помещения школы без специального разрешения во время процесса обучения обучающимся запрещено.

Допуск на территорию школы транспортных средств, аварийных бригад, машин скорой помощи, технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется на основании приказа по школе и списка автотранспорта, утвержденного директором школы, под строгим контролем со стороны заместителя директора по обеспечению безопасности, заведующего хозяйством и дежурного администратора.

В школе введен следующий контрольно-пропускной режим:

в рабочее время (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), в субботу и воскресенье только по предварительному согласованию с администрацией школы.

В МБОУ «СОШ № 30» имеются кнопки тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система внутреннего голосового оповещения,

система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя); территория организации оборудована ограждением, что позволяет исключить несанкционированный доступ;

Дежурно-диспетчерская (дежурная) служба не организована.

#### **Мероприятия по пожарной безопасности**

1. Разработаны планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.
2. Уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС.

5. Ежеженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены две учебных эвакуации обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности с составлением акта.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности.
9. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности
10. Действует отряд ДЮП.

#### **Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности**

Все мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости школы проводятся в соответствии с приказом «Об усилении мер безопасности и антитеррористической защищённости в МБОУ «СОШ № 30».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция о порядке действий при угрозе и возникновении террористического акта», требования которых должен строго выполнять постоянный состав (административные работники, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- плановые и внеплановые инструктажи с персоналом и обучающимися школы, отражаются в журнале;
- учебная эвакуация при нахождении подозрительного предмета;
- обучение на курсах ГО МКУ «Служба ГО и ЧС»: «Программа повышения квалификации должностных лиц, входящих в составы эвакуационных комиссий».

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 - 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- в школе действует отряд ЮИД;
- проведена операция безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»;
- участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»;
- конкурсы рисунков по ПДД.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в ОУ проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель

заклучалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни. Издан приказ по школе о запрете курения на территории образовательного учреждения.

**Мероприятия по предупреждению развития инфекционных заболеваний**

1. Введен график уборки помещений школы с использованием дезинфицирующих средств.
2. Ограничен доступ посторонних лиц в помещения школы;

**Мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий и перемен**

1. Проведение инструктажей с классными руководителями.
2. Создание комиссий по расследования несчастных случаев с обучающимися.
3. Получили травму во время образовательного процесса 1 человек на переменах 2 человека. Все случаи были расследованы специальной комиссией. По результатам расследований были проведены индивидуальные беседы с обучающимися, целевые инструктажи.
4. Совместные с классными руководителями профилактические беседы с обучающимися о недопустимости травматизма.
5. Разработан приказ по образовательному учреждению о создании комиссии пообследовании спортивных сооружений, кабинетов трудового обучения, физики, химии, информатике.

Соблюдается номенклатура дел по охране труда, пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности.

**Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства**

№	Нормативно-правовая база	2022
1.	Конституция, законы об образовании РФ и города Иркутска, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется в наличии
2.	Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
3.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
4.	Инструкции по ОТ	Имеется в наличии
5.	Журналы по ОТ, ПБ, антитеррору для работников	Имеется в наличии
6.	Журналы инструктажей обучающихся	Имеется в наличии
7.	Антикризисный план действий при ЧС	Имеется в наличии
8.	Приказы, распоряжения	Имеется в наличии

**Результаты материально - технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

Пропускной режим, охрану здания, территории, имущества школы, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории осуществляет вахтер/сторож. Противопожарное состояние общеобразовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Школа обеспечена огнетушителями. Заключены договоры с ООО «Пантера М» по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации, по ремонту автономной пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения, обслуживанию тревожной кнопки. Охрану МБОУ «СОШ № 30» с помощью тревожной кнопки осуществляет Федеральное государственное казенное учреждение «Управление

ние вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Иркутской области»

Пропускной пост находится около центрального входа здания и обеспечен:

- системой видеонаблюдения,
- городским телефоном,
- кнопкой тревожной сигнализации, для вызова группы оперативного реагирования вневедомственной охраны,
- системой оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях с передачей речевого сообщения на «01».

В МБОУ «СОШ № 30» установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение (5 внутренних, 6 наружных видеокамер), ограждение по всему периметру школьного двора, наружное освещение.

В школе установлен следующий контрольно-пропускной режим:

- в рабочее время (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00),
- в воскресенье только по предварительному согласованию администрации школы.

Имеется 6 эвакуационных выходов. Оборудованы светящиеся табло «выход», находятся в рабочем состоянии, имеются опознавательные знаки. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания. В коридоре школы на пути эвакуации размещены «Планы эвакуации» согласно ГОСТУ 12.2.143-2009, утвержденные директором школы.

#### **Медицинское обслуживание:**

а) пункт оказания медицинской помощи – 15 микрорайон, дом 34, имеется медицинский кабинет.

б) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек (фельдшер).

#### **Выводы:**

1. система безопасности школы организована на достаточном уровне, находится в постоянном развитии, контролируется со стороны администрации школы, государственных контрольных органов;

2. организовано обучение для учащихся и работников образовательного учреждения по мерам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

3. организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и обучающихся в МБОУ «СОШ № 30» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса;

4. нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей имеются.

#### **Проблемы:**

1. отсутствие материальной возможности обеспечить пункт охраны на входе в образовательное учреждение;

2. нахождение обучающихся в одном учебном помещении в течение всего учебного года, что провоцировало нарушение правил поведения в школе, приводило к травме;

3. недостаточное взаимодействие родителей и педагогического коллектива в вопросе со-

блюдения правил безопасности.

#### Пути решения:

1. продолжить совершенствовать работу по обеспечению безопасности образовательной среды;
2. усилить меры противодействия травматизму среди обучающихся посредством бесед классных руководителей, проведение инструктажей;
3. продолжить информационно-просветительскую работу с родителями посредством родительских собраний с приглашением на них специалистов;
4. усилить контроль за соблюдением мер безопасности на уроках физкультуры, в специализированных кабинетах;
5. проводить систематический контроль за работой дежурных учителей (классов) дежурными администраторами.

## Раздел VI Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	оставлен на повторный год обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Поступили на срочную службу по призыву
2020	45	19	3	23		40	22	18	0	0
2021	50	23	0	26	1	29	22	6	1	0
2022	54	27	0	23	4	23	7	14	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Анализ определения учащихся средней школы за три года показывает, что выпускники в большей мере ориентированы на получение среднего профессионального образования. Анкетирование учащихся 9-х – 11-х классов показывает, что у части выпускников возникают проблемы с выбором учебных предметов для сдачи экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Причина – не определены направления будущего профессионального образования.

В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит

договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.



## Раздел VII Качество кадрового потенциала

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году школа обеспечена педагогическими кадрами по всем учебным предметам на 100%, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Педагоги школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе ЦОРО, ИИПКРО, ИРО.

Среди педагогических работников 32 педагогов имеют высшее профессиональное образование 31 педагог, что составляет 96,6% от общего числа педагогов. В 2022 у году успешно прошли процедуру аттестации педагогических работников.

№ п/п	квалификационная категория	должность	количество аттестующихся
1	высшая	учитель	3
2	первая	учитель	18
<b>Всего</b>		учитель	<b>21</b>

№ п/п	учебный год	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
1	2020	4	18
2	2021	4	17
3	2022	3	18

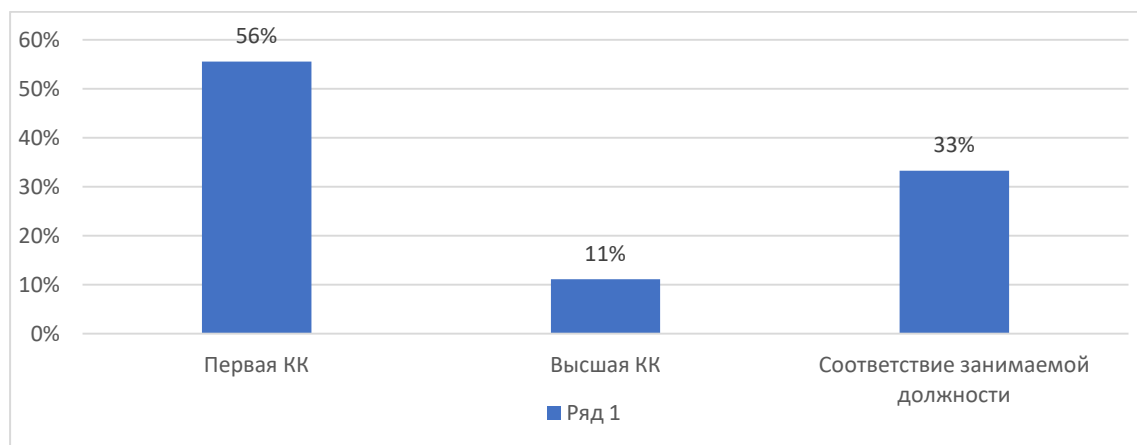
### Сравнительная таблица квалификационных категорий за три года

	2020 год (32 педагогов)	%	2021 год (32 педагогов)	%	2022 год (32 педагогов)	%
Высшая квалификационная категория	4 чел.	12,5	4 чел.	12,5	3 чел.	9,3

Первая квалификационная категория	18 чел.	60	17 чел.	53,2	18 чел.	56,2
Высшая квалификационная категория и первая квалификационная категория	22 чел.	68,8	21 чел.	65,6	21 чел.	65,6

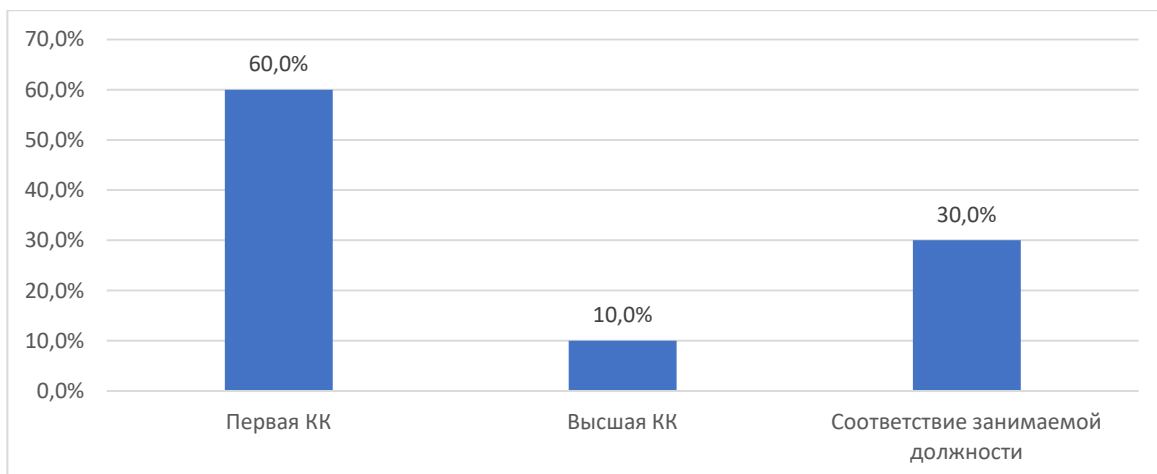
### Категорийность педагогического состава НОО

Всего	Первая КК		Высшая КК		Соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9 человек	5	55,56	1	11,11	3	33,33



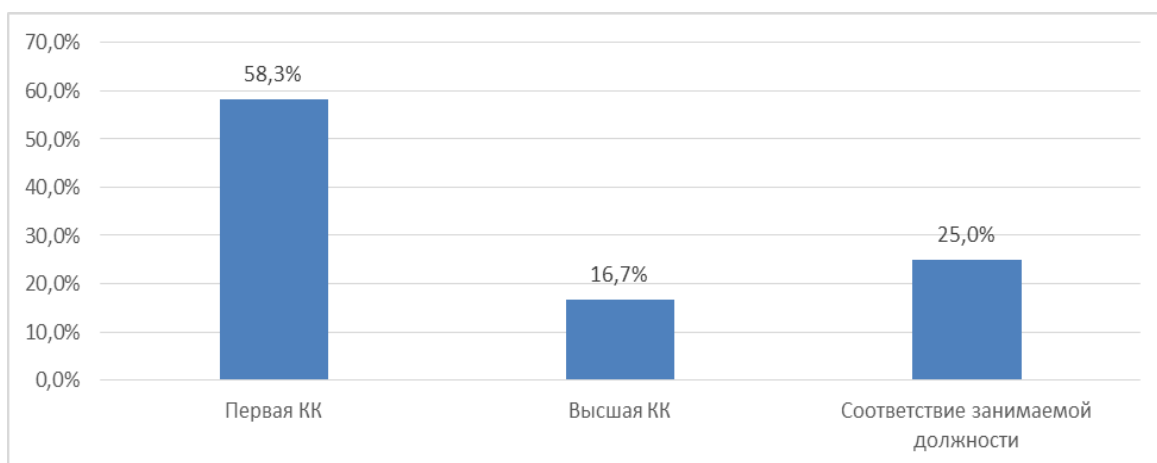
### Категорийность педагогического состава ОО

Всего	Первая КК		Высшая КК		Соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
20 человек	12	60	2	10	6	30



### Категорийность педагогического состава СОО

Всего	Первая КК		Высшая КК		Соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
12 человек	7	58,33	2	16,67	3	25



**Вывод:** Аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 педагогов, что составляет 34,4 % , готовность к прохождению аттестации в 2022-2023 г. у 4-х педагогов школы.

### Образовательный уровень педагогических работников:

В МБОУ «СОШ №30» работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким уровнем мастерства и профессиональной компетенции.

### Образовательный уровень педагогических работников МБОУ «СОШ №30»

высшее	32	93,8 %
среднее специальное	2	6,2 %

### Образовательный уровень педагогов НОО

Уровень образования учителей начальных классов(с	Средне-специальное		Высшее	
	Чел.	%	Чел.	%

учетом социального педагога)	2	22,22 %	7	77,78 %
------------------------------	---	---------	---	---------

### Образовательный уровень педагогов ООО и СОО

Уровень образования учителей ООО (с учетом социального педагога, педагога-библиотекаря)	Средне-специальное		Высшее	
	Чел.	%	Чел.	%
	0	0	23	100

### Квалификационный уровень педагогических работников:

В образовательной организации постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, которые подтверждаются итогами аттестации. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Процедура аттестации педагогических работников организована в соответствии с нормативно – правовыми документами данного направления.

По результатам аттестационных процедур 21 (65,6 %) педагога имеют квалификационную категорию, 11 – занимаемая должность.

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

### Повышение квалификации (% педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3 лет)

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. За 3 года 100 % педагогических и руководящих работников повысили квалификацию.

	2020	2021	2022
Всего	32	32	32
КПК	38	36	32

В 2022 году школа обеспечена педагогическими кадрами по всем учебным предметам на 100%, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Педагоги школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе ЦОРО, ИРО и др.

Среди педагогических работников из 32 педагогов имеют высшее профессиональное образование 31 педагог, что составляет 96,9% от общего числа педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего зако-

нодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным **профессиональным педагогическим составом**;

Образовательная деятельность	Количество учителей	Количество курсов															Общее количество курсов			
		2020					2021					2022								
		Предмет	ФГОС	ФГ	Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие	Предмет	ФГОС	ФГ	Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие	Предмет	ФГОС	ФГ		Оказание 1ой помощи	ОВЗ	Другие
Начальная школа	9	3	2	1	4	3	10		1		8	1	6	4	1	2	1	1	4	52
Математика	3		2		1	1	2	1	1	1	1	1		1	2			1	1	16
Русский язык	4		2		1	1	1	1	1		2	1	1	1	1			1		14
Английский язык	3	1	1			1								1					1	5
Химия	1						3			1			1	1			1			7
История, обществознание	2					1			1						1				2	5
Биология	1				1	1					1	1		1					1	6
Трудовое обучение (технология)	1						2								1		1			4
Музыки и пения	1					1	2				1	1		1	1					7
Социальный педагог	1				1		2				1		4					1	2	11
Педагог психолог	1																	1	1	2
Педагог-библиотекарь	1		1		1		1					1	2		1				1	8
Педагог доп.	1			1								1			1		1		1	5

образования																				
Руководящие работники	3	1	1		2		3			1	3	1	1		2		1	1	3	20
Всего	32	5	9	2	11	9	26	2	4	3	17	8	15	9	12	2	5	6	17	

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной
- работы по повышению квалификации педагогов.

Мониторинг курсовой подготовки за 2019-2022 года показал, 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 ч. по предметной области (ФГОС НОО, ООО, СОО). Многие учителя проходят несколько курсов по различным направлениям педагогической деятельности (ФГОС, ФГ, оказание 1-й мед.помощи и т.д.).

#### **Почетное звание:**

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека

«Отличник народного просвещения» - 1 человек

Почетная грамота Министерства образования – 5 человек

#### **Результат прохождения курсовой подготовки**

##### **Курсы**

В 2022 году обучение педагогов на курсах повышения квалификации направлено на предметные курсы, работу с учащимися с ОВЗ, обновленный ФГОС, функциональную грамотность. Более 80 % педагогов прошли курсы по работе с учащимися ОВЗ. В 2023 году необходимо включить в план курсы по функциональной грамотности.

По итогам 2022года Школа работает по профессиональным стандартам. Из 32 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## Раздел VIII Оценка качества учебно-методического обеспечения

Реализация современной государственной образовательной политики невозможна без инновационного характера деятельности учителя.

В 2021 году Научно-методический совет школы продолжил свою работу по сопровождению научно-методической деятельности учителей школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности рассматривается как составная часть системы управления качеством образования. Целью управления научно-методической работой является получение результата, направленного на повышение качества образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства педагогов и формирование творческой личности специалиста, освоение современных образовательных методик и технологий.

Организуется индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют ее в систему, участвуют в профессиональных конкурсах, проводят мастер-классы, семинары.

В 2021-22 г. учебном году было создано 4 методических объединений. Основными направлениями работы МО в учебном году являлись:

- реализация учебного плана по предметным областям в соответствии с преемственностью курсов по параллелям;
- повышение профессионализма и квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации, процедура аттестации на присвоение квалификационной категории);
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- организация внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
- внедрение инновационных форм и методов обучения (метод проектов);
- систематизация и обобщение результатов профессиональной деятельности учителя с перспективой оформления электронного портфолио.

Целью школьного научного общества «Первые шаги в науку» является создание условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребенка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также выявление одаренных детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Основные задачи:

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- выявление познавательных интересов учащихся по школьному курсу интересующих их учебных предметов;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- формирование у школьников интереса к глубокому изучению основ гуманитарных, естественно-математических наук, к научно-исследовательской работе;
- обучение школьников методам и приемам доступных им научных исследований;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся;
- активное содействие школы в профессиональной ориентации учащихся, в их всестороннем развитии, в выработке у школьников творческого отношения к труду.

МБОУ «СОШ №30» принимает активное участие в инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В 2021 году в школе действуют две инновационные площадки:

Регионального уровня – «Введение в Байкаловедение 5 класс»

Федерального уровня – «Апробация учебника информатики 7 класс на платформе «Яндекс учебник»

### Конкурсы учителей

В 2022 году педагогов школы принимал участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах со следующим результатом:

уровень	мероприятие	Количество участников	результат
муниципальный	Конкурс рабочих программ по предметам НОО в рамках муниципального педагогического марафона педагогов начального общего образования «Грани педагогического мастерства – 2021/22».	3	Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени
всероссийский	Конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	1	Участник
всероссийский	Педагогический конкурс «Творческий учитель – 2022», журнал «Современный урок»	1	Диплом III степени
муниципальный	Каллиграфическое соревнование «Золотой росчерк»	4	3 Диплома победителей
региональный	конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Народные традиции в XXI веке, проведённый в рамках проекта VII Байкальского международного фестиваля «Хоровод ремёсел на земле Иркутской»	3	2 сертификата 1 Диплом III степени



Всероссийский	«Воспитать гражданина»	3	Грамота призёра в номинации «Научно-технологические достижения России: история и современность»
---------------	------------------------	---	---

Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней (обобщение педагогического опыта):

Мероприятие	Название статьи (доклада), выступления
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Развитие нравственных качеств ученика - основа успешного формирования классного коллектива»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Технология критического мышления – как средство формирования нового стиля мышления»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Использование художественных произведений для решения образовательных и воспитательных задач урока»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Духовно-нравственное воспитание учащихся через творчество писателей Приангарья»
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения»	«Воспитательные возможности уроков математики в начальной школе»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Творческая самореализация обучающихся через программу внеурочной деятельности»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Творчество писателя как инструмент обучения и воспитания»
Муниципальный межведомственный литературно-краеведческий фестиваль «Байкалом вдохновлённые...», посвящённом юбилеям писателей-сибиряков.	«Знакомство с творчеством сибирских писателей в рамках курса внеурочной деятельности»
Форум «Лидер в образовании – 2022г.»	PRO образование: «Традиции и цифра»

**Педагоги школы являются членами жюри муниципальных конкурсов и экспертами на олимпиадах и интеллектуальных играх:**

**Члены жюри:**

муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства 2021/22 педагогов НОО;

Муниципальный этап конкурса «Учитель ОБЖ»

Муниципальная олимпиада по географии

**Эксперты олимпиадных и исследовательских работ:**

региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», предметматематика, окружающий мир;

Муниципальная олимпиада по литературе

Муниципальная олимпиада по литературе

Муниципальный конкурс «Юный исследователь»

Муниципальная олимпиада по окружающему миру 4 класс

Региональная краеведческая игра «Хубунок»

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения методика"

Региональный конкурс «В науке нет расстояний»

В 2022г. 8 чел. (25 %) педагогов были экспертами и члена жюри на различных конкурсах и олимпиадах.

Высокий профессионализм и уровень квалификации учителей позволяет достойно представить свой педагогический опыт на различных уровнях. Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях.

В апреле 2022 года была проведена общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

В работе конференции приняли участие учащиеся, всего на конференцию было представлено работ проектного характера. Руководителями проектов были в основном 78 % педагоги школы.

Организация системы работы школы с талантливыми и одаренными детьми (оформление портфолио ученика, подготовка школьников к предметным олимпиадам, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня (школа, город, область, Россия), проектная деятельность, предметные модули) способствует развитию самостоятельности, креативности, успешной самореализации и повышению качества образования.

В 2022 году всего учащихся школы 1-11-х классов приняли участие в различных конкурсах, викторинах, проектах, олимпиадах, что составляет от общего количества учеников школы.

год	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней	Победители и призеры олимпиад и конкурсов различных уровней
2020	625	286	86 (35 %)
2021	616	302	98 (34,3%)
2022	597	281	119 (39,4 %)

Результаты анализа работы с талантливыми и одаренными детьми за три последних года показали, что количество участников различных олимпиад и конкурсов возросло, увеличилось число победителей и призеров на 4,9 %.

Всероссийской олимпиады школьников

год	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников, принявших участие в олимпиадах школьного уровня	Победители и призеры олимпиад школьного уровня
2020	625	346	61
2021	616	190	23
2022	597	207	32

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	0	0	0	4	2	3	2	<b>11</b>
2	Биология	0	0	0	1	2	2	0	2	<b>7</b>
3	География	0	0	0	4	4	6	4	0	<b>18</b>
4	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
5	История	0	0	0	0	0	0	5	2	<b>7</b>
6	Литература	0	3	0	6	1	0	2	1	<b>13</b>
7	Математика	9	8	0	7	6	0	0	2	<b>32</b>
8	Музыка	0	1	3	2	0	0	0	0	<b>6</b>
9	ИЗО	0	2	3	3	0	0	0	0	<b>8</b>
10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	3	2	<b>5</b>
11	ОБЖ	0	0	0	0	5	6	5	2	<b>18</b>
12	Право	0	0	0	0	0	0	4	2	<b>6</b>
13	Русский язык	8	5	6	0	2	0	4	0	<b>25</b>
14	Технология	0	3	2	3	2	0	0	0	<b>10</b>
15	Физика	0	0	0	1	0	0	3	1	<b>5</b>
16	Физкультура	0	1	22	10	3	2	0	0	<b>38</b>
17	Химия	0	0	0	0	0	6	2	1	<b>9</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>207</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 32 чел., русский язык – 25 чел., физкультура – 38 чел., география и ОБЖ – 18 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 9 чел., физика – 5 чел., технология- 10 чел., право – 6 чел., обществознание – 5 чел., ИЗО – 8 чел.

чел., музыка – 6 чел., литература – 13 чел., история – 7 чел., биология – 7 чел., английский язык – 11 чел.;

-обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатике и ИКТ;

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6,7,10 классах (от 31 до 36 чел.

В 2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметным областям. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 207 человек – обучающихся 4-х -5-х-10-х классов; победителей и призеров – 32 человека. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады принял участие 7 человек (3 учебных предмета), среди них нет призеров 7. В региональный этап учащиеся школы не прошли.

**Проблема:** Низкий процент 3,4 % учащихся проходит на муниципальный уровень.

**Рекомендации:**

1.В школе разработана программа работы с одаренными детьми «ДАР» в рамках Программы развития школы.

2.Необходимо активно использовать данную программу в работе с одаренными детьми.

## Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека в школе– это многофункциональная читательская среда, являющаяся центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеучебную деятельность детей и подростков.

Техническое оснащение библиотеки создаёт удобство использования книжных, периодических, электронных, аудиовизуальных фондов. Соблюдены противопожарные меры.

В рамках требований к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ общего образования библиотека укомплектована печатными образовательными, развивающими, познавательными, справочными, учебными ресурсами по всем предметам, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, а также имеет фонд детской, научно-популярной литературы для досугового чтения.

Сформирован обязательный минимум содержания основных образовательных программ по литературе

Книги для чтения в количестве 2990 экземпляров.

Фонд справочной литературы (168 экз.) разнообразен по видам и типам изданий: универсальные, тематические и предметные энциклопедии, справочники, энциклопедические, толковые, языковые словари.

Библиотека МБОУ «СОШ №30» участвует в муниципальных проектах:

«Радуга Приангарья», «Жить не рядом, а вместе», V муниципальном межведомственном Чемпионате по чтению вслух» Педагог - библиотекарь в составе жюри муниципального конкурса «Селфи с любимой книгой», в составе жюри муниципального конкурса «Библиография с фантазией и выдумкой».

Учебники, которые используются в МБОУ «СОШ № 30», соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Общее количество учебников и учебно-методических

пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательной деятельности 9662 :

Показатели	2020	2021	2022
Обеспеченность учебниками	100	100	100
Общий фонд	11226	10866	9662
Книжный фонд, из них:	2990	2990	2990
справочной	168	168	168
художественной	2756	2756	2756
методической	66	66	66
Учебники	8236	7876	6672
% от общего фонда	73,4	72,5	69,05

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на 1 ученика

Показатели	2020	2021	2022
Книгообеспеченность учебниками на 1 ученика	13,3	13	11,2

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В рамках требований к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ общего образования библиотека укомплектована печатными, образовательными, развивающими, познавательными, справочными, учебными ресурсами по всем учебным предметам, справочно-библиографическими изданиями, а также имеет фонд детской, научно-популярной литературы для досугового чтения.

Проблемы: обновление содержания образования требует обеспеченности учебниками нового поколения.

Показатели 2022	Число читателей	Число посещений	Число выданных книг
Количество	656	5712	7733

Показатели	2020	2021	2022 с учетом заказа и списания учебников
Обеспеченность учебниками	100	100	100

Материально-техническая база библиотеки отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки 89,9 кв.м. Читальный зал площадью 34,9 кв.м., вместимостью 20 посадочных мест для учебных занятий, досуговой деятельности, свободного чтения. В читальном зале установлены стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, книжные шкафы для хранения журналов. Абонемент площадью 55,0 кв.м. вмещает основной, учебный, справочный фонд, имеет выставочное и рабочее пространство библиотекаря, которое оснащено компьютером с выходом в Интернет и предназначен для обслуживания читателей.

**Проблема:** в библиотеке отсутствуют специальные программные средства: электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников, электронная библиотека.

## Раздел IX Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой: 37 учебных кабинета; спортивный зал, актовый зал; бассейн (требуется капитальный ремонт); медицинский кабинет/процедурная; кабинет педагога-психолога, социального педагога; библиотека; учительская; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские по технологии, столовая, пищеблок, бухгалтерия, отдел кадров, 2 кабинета заместителей директора, приемная/кабинет директора.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика составляет 4,7 кв.м.

На пришкольной территории расположены разные объекты: футбольное поле, полоса препятствий. Улучшение материально-технической базы школы – одно из приоритетных направлений в работе руководителя.

В 2022 году был сделан косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, помещений столовой, крыльца центрального входа в здание школы (ежегодные ремонтные работы – июль-август). Комиссией по приемке школы к новому учебному году подписан акт без замечаний.

В учреждении установлена единая локальная сеть, обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Интернет услуга предоставляется ПАО «Ростелеком» (Государственный контракт от 26.12.2022 № 0410/121 на оказание услуг доступа в сеть «Интернет» с использованием единой сети передачи данных). Качество доступа к интернет сети позволяет учреждению активно принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

В соответствии с требованиями ФГОС ведется активная работа по оснащению школы современной ученической мебелью и мультимедийным компьютерным оборудованием.

В школе созданы условия для качественной реализации образовательной деятельности с использованием ИКТ:

- 1 компьютерный класс (15 рабочих мест, объединенных в единую локальную сеть)
- подключение к сети Интернет по оптоволоконному кабелю (100 Мбит/сек)
- официальный школьный сайт <http://ангшкола30.рф>
- **89%** учебных кабинетов – имеют мультимедийные проекторы;

### Динамика пополнения компьютерной техники за три года:

мероприятия	2020	2021	2022
Количество компьютеров	0	19	31
Количество проекторов	0	4	1
Количество интерактивных досок	0	0	1
Количество принтеров	0	4	2
Количество настенных экранов	0	0	0

Объем финансирования на развитие инфраструктуры и улучшение материально-

технической базы школы в 2022 году составил рублей:

№п/п	мероприятия	сумма/рубли
1	Учебное оборудование	365 230,00
2	Учебная литература	218 257,26
3	Учебная мебель	361 300,00
4	Спортивное оборудование	217 462,00
5	Канцелярские товары	37 394,19
6	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	12 356,55
7	Лицензия программы 1С: составление школьного расписания	6000,00
	<b>Всего</b>	<b>1 218 000,00</b>

**Проблемы:**

- требуется модернизация компьютерного оборудования в учебных кабинетах;
- требуется капитальный ремонт бассейна и вспомогательных помещений (на данный момент выполняется проектно-сметная документация – Контракт от 10.10.2022 № 34/22).

## **Раздел X Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основе «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 30» (приказ МБОУ «СОШ №30» от 31.08.2020 № 73), которое определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования).

Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основных образовательных программ и основных пользователей оценки качества образования в школе.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся администрацией, руководителями методических объединений, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками.

В рамках системы внутришкольной оценки качества образования в 2021 году проводился анализ количественных и качественных показателей основных направлений образовательной деятельности школы в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество условий образовательной деятельности (подробная информация представлена в разделах 1.1-1.4.3);
- качество образовательной деятельности (реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, образовательных программ внеурочной деятельности);
- качество результатов образовательной деятельности – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ (подробная информация представлена в разделах 5.1-5.4).

Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников



- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мониторинг всех образовательных результатов, представленных в самоанализе за календарный 2022 год. Всесторонний анализ всех направлений образовательной деятельности школы показал, что в 2022 году МБОУ «СОШ № 30» реализовала в полном объеме основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 -2023 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года", распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 № 55-1324-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2022 году» проводились Всероссийские проверочные работы. По итогам ВПР 5 классы показали завышенный результат.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 30» было 4 «четвертых» класса, в которых обучалось 80 человек.

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Программы	«РИТМ»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
Кол-во чел.	26 чел.	24 чел.	16 чел.	14 чел.
выбыло	2 чел.	2 чел.	21 чел.	
прибыло	3 чел.	3 чел.	0 чел.	
	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	
2022 -2023 учебный год	27 чел.	25 чел.	9 чел.	

Учащиеся 4 «А» класса по математике занимались по учебнику Г.К.Муравина, О.В.Муравиной. Учащиеся 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классов занимались по учебникам М.И.Моро, С.И.Волковой. Так же учителя школы использовали дополнительные рабочие тетради Е.В.Волковой для подготовки к написанию ВПР. Учащиеся 4 «В» и 4 «Г» классов - это спортивные классы, занимающиеся хоккеем в спортивном клубе «Ермак». Так как у учащихся было много выездов на соревнования по хоккею с шайбой за пределы Иркутской области, в данных классах родителями было принято решение для более тщательной подготовки к ВПР по математике закупить дополнительные рабочие тетради. Ученики спортивных классов многие выбыли в другие школы города. На начало 2022-2023 учебного года осталось 3 класса.

#### **Количественный состав участников ВПР-2022 5 класс**

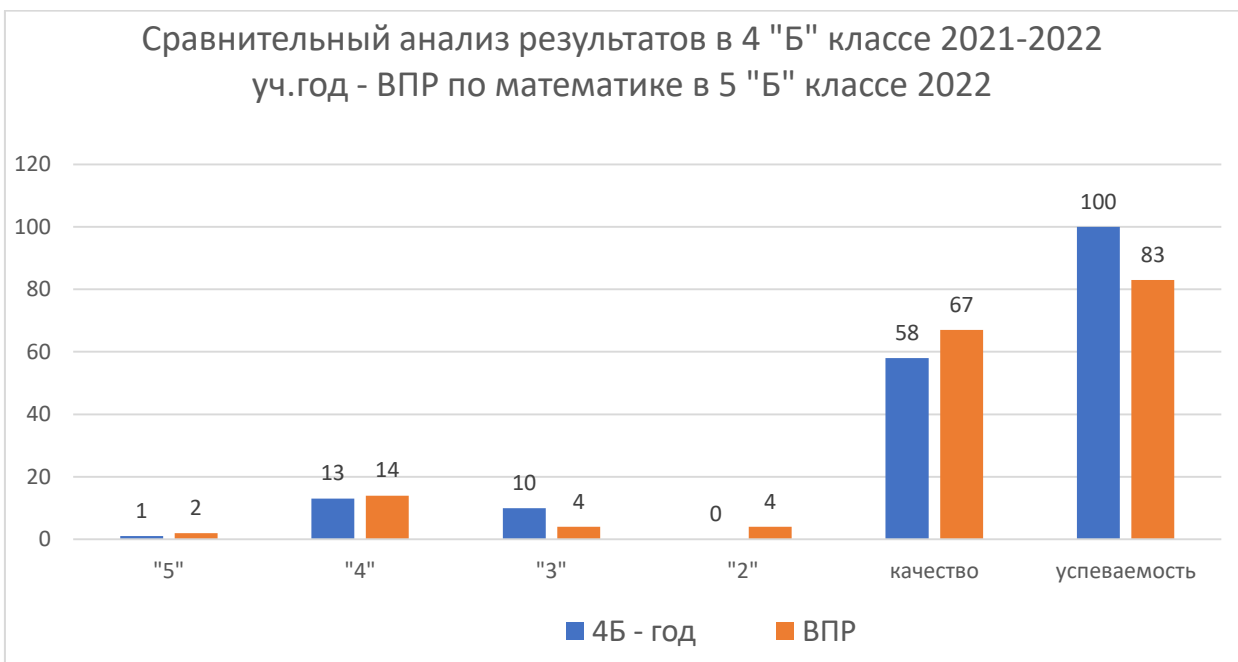
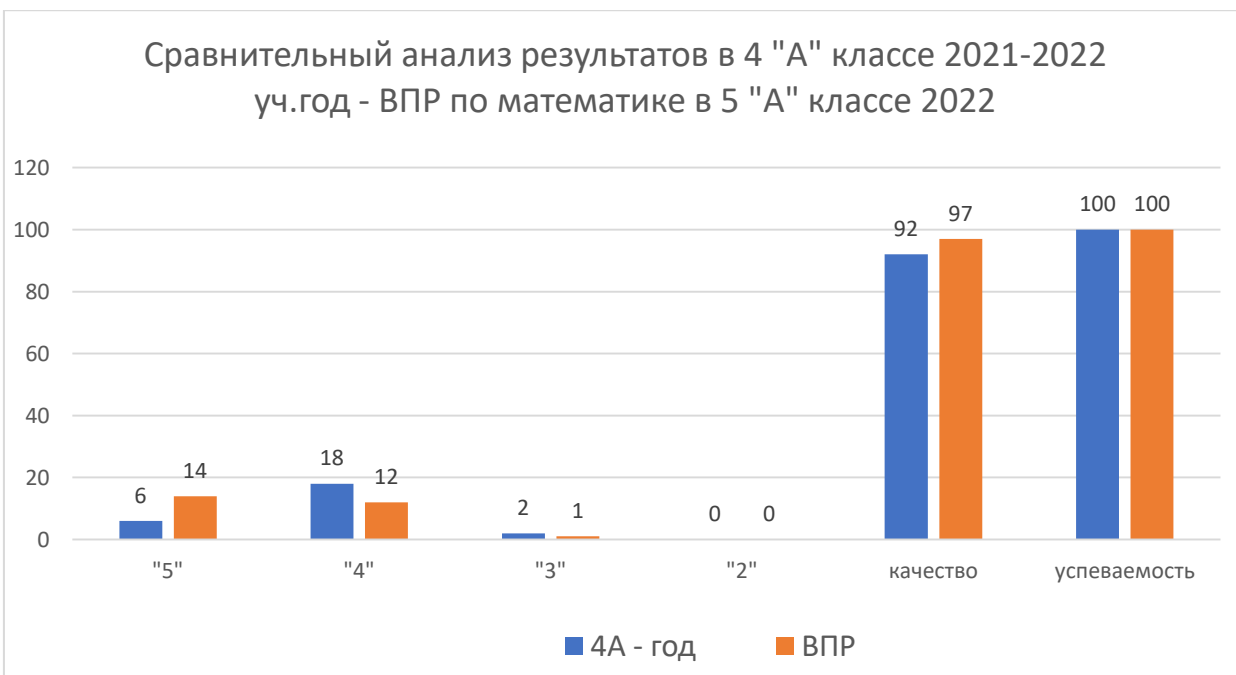
Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	ИТОГО
Количество учащихся по списку	27 чел.	25 чел.	9 чел.	<b>61 чел.</b>
Выполняли работу по математике (чел.)	27	24	9	60
Выполняли работу по русскому языку (чел.)	27	18	7	52
Выполняли работу по окружающему миру (чел.)	26	23	9	58

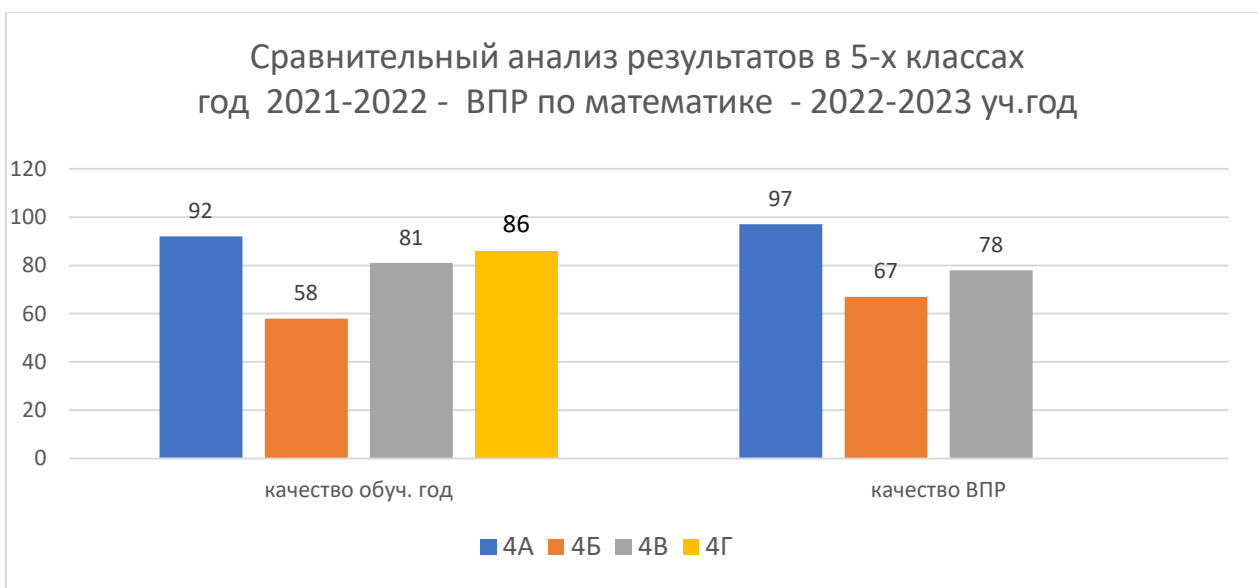
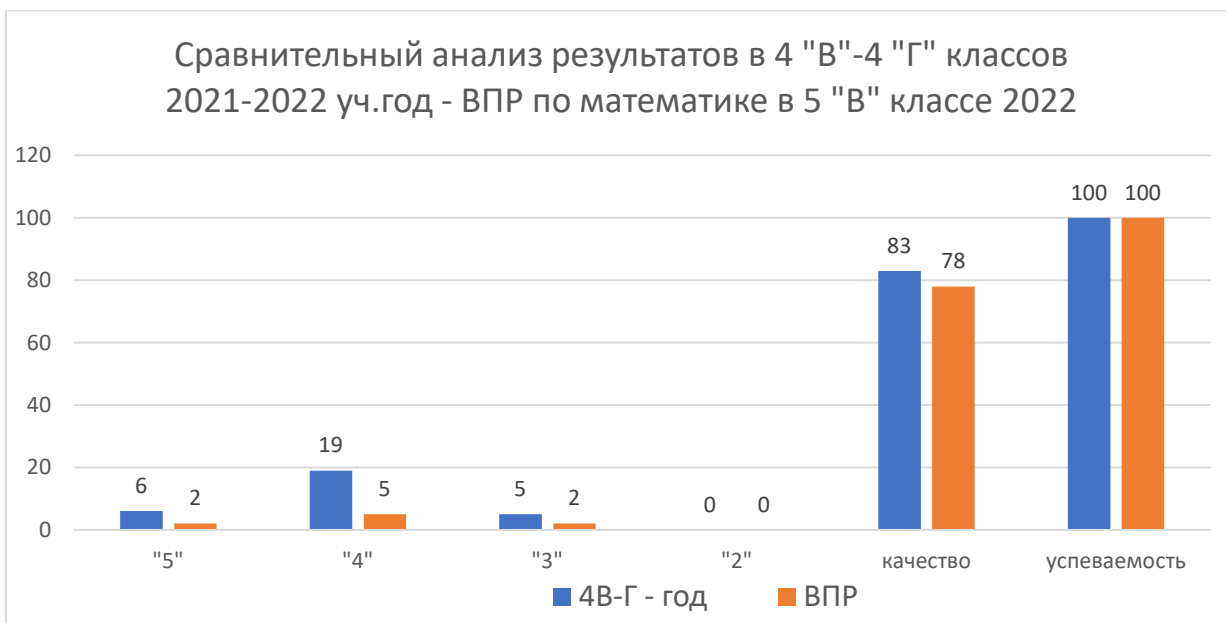
**Вывод:** в работе по математике приняли участие 60 человек из 61 человека, что составило 98 % от общего количества пятиклассников.

Во время проведения ВПР по математике в МБОУ «СОШ №30» присутствовал общественный наблюдатель Гиляева Т.О.

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике.

Класс/ Учитель	Итоги год				Качество знаний	Кол-во в классе// кол-во выполнивших работу ВПР	Итоги ВПР-22				Успев-ть Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	18	2	-	92 %	27//27	14	12	1	0	100 % - 97 %
4 «Б»	1	13	10	-	58 %	25//24	2	14	4	4	83 % - 67 %
4«В»	2	11	3	-	81 %	9//9	2	5	2	0	100 % - 78 %
4 «Г»	4	8	2	-	86 %						
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	-	<b>79 %</b>	<b>61//60</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>93 % - 82 %</b>





**Вывод:**

При выполнении ВПР по математике в 2022 году учащиеся МБОУ «СОШ №30» показали высокие результаты выполнения. Перед выполнением работы по ВПР предшествовала кропотливая спланированная работа педагогов. С декабря по март были проведены пробные ВПР во всех классах, которые

были проанализированы учителями классов и выявлены трудности в выполнении заданий. Выполнен анализ результатов: каждого ученика; каждого класса; каждой параллели; школы в целом. Тщательная подготовка учащихся и анализ привели к высоким результатам.

В 4 «Б» классе учитель занимается педагогической деятельностью в школе всего 5 год. Думаем, что причина большого разрыва в результатах итогов года и результатов ВПР объясняется тем, что у учителя нет достаточного методического опыта, но все же она смогла подготовить учащихся к выполнению ВПР по математике благодаря систематической и спланированной подготовительной работе.

Всего учащимся предстояло выполнить 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Основной *целью* работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Выполнение работы:

задание	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
% выполнения	83	80	81	60	58	<u>45</u>	93	95	70	<u>33</u>	53	52	83	66	<u>2</u>

**Задание 5** состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**В задании 8** проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Обучающиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

**В задании 12** демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание выполнил 1 ученик. Многие обучающиеся не приступали к его выполнению.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков выпускников начальной школы по математике:

Класс/ Учи- тель	Итоги год				Каче- ство знаний	Кол-во в классе// кол-во вы- полнявших работу ВПР	Итоги ВПР-22				Успев-ть  Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	15	7	-	73 %	27//27	4	13	8	2	93 % - 63 %
4 «Б»	1	12	11	-	54 %	25//18	1	7	5	5	72 % - 44 %
4«В»	1	9	6	-	63 %	9//7	0	2	4	1	86 % - 29 %
4 «Г»	3	7	4	-	71 %						
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	-	<b>65 %</b>	61//52	5	22	17	8	<b>85 % - 52 %</b>

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»;
- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

## Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30»

1. Приложение N 2 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	597 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 человека/ 34,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 9,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 9,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/8%

	ленности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	566 человек/ 94,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 2,7 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,5 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	597 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 1,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 96,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 96,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 65,6%



1.29.1	Высшая	3 человека/9,6 %
1.29.2	Первая	17 человек/54,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32
1.30.1	До 5 лет	3 человека/9,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/12,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/96,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	597 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м